



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Escenifica la inclusión
--

Propósito de la actividad 1: Generar empatía y crear conciencia sobre los retos que enfrentan los alumnos con barreras y crear estrategias para trabajarlas en conjunto.

Desarrollo de la actividad 1:

Con la intención de generar la reflexión en los alumnos sobre las actitudes y la cultura de la tolerancia y respeto hacia los alumnos con barreras. Se montará una obra de teatro que trate sobre la inclusión y los desafíos físicos, sociales o cognitivos y como se enfrentan a sus actividades diarias para ser tratados con respeto y ser aceptados por la comunidad. La obra se realizará con algunos alumnos y se presentara educativa: alumnos, padres de familia y docentes, de manera que todos podamos crear conciencia de las barreras que impiden la participación de todas y todos y que de alguna forma está a nuestro alcance poder trabajar.

Nombre de la actividad 2: Dialogo inclusivo
--

Propósito de la actividad 2: Incentivar la reflexión sobre los valores necesarios para crear espacios inclusivos y seguros en la escuela.
--

Desarrollo de la actividad 2:



Dentro de cada salón de clase se dialogará con los alumnos sobre qué valores debemos vivir como sociedad para lograr que todas y todos los miembros de la comunidad educativa puedan participar y aprender en la escuela, desde un enfoque inclusivo.

Se realizará una lista de estos valores y trabajando en equipo, cada alumno realizará una infografía en una cartulina o rotafolio haciendo alusión a uno de los valores discutidos, mismas que se pegarán dentro y fuera de los salones para que todos puedan apreciarlas y sobre todo poner en práctica esos valores.

Al final, se les pedirá a los alumnos que reflexionen sobre cómo poder hacer llegar ese mensaje a la comunidad educativa para que la escuela no sea el único lugar donde todos puedan sentirse aceptados

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: ¿Escuela Inclusiva?

Propósito de la actividad 1: Generar la reflexión en los docentes sobre las barreras a las que se enfrentan muchos alumnos y como éstas limitan su desarrollo educativo.

Desarrollo de la actividad 1:

En sesión de consejo técnico escolar se pedirá el espacio para abordar el tema de Necesidades educativas especiales y barreras para el aprendizaje. Se les proporcionará a los docentes el material para revisar estos dos contenidos y posteriormente se les pedirá que sintetizen la información en un organizador gráfico para cada tema. Se realizarán algunos comentarios en plenaria para verificar que hayan quedado claros ambos temas. Posteriormente, se les pedirá que partiendo del contexto de nuestra escuela y el listado de alumnos que se identificó en la unidad 1, de aquellos que requieren mayor apoyo, describan en un cuadro de tres entradas qué barreras físicas, actitudinales o culturales y curriculares o pedagógicas, existen en nuestra escuela y práctica cotidianas que impiden que todos los alumnos y alumnas participen y logren los aprendizajes esperados.

Nombre de la actividad 2: Practicas inclusivas

Propósito de la actividad 2: trabajar en colectivo en estrategias para mejorar las practicas inclusivas en la escuela, de manera que se encuentren formas de generar espacios verdaderamente inclusivos para los alumnos.

Desarrollo de la actividad 2:

Trabajando como colectivo se les pedirá a los docentes que propongan estrategias y/o



acciones que permitan disminuir o eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación que identificaron en la actividad anterior, señalando qué se tiene que hacer, en qué tiempos, qué recursos se necesitan y quiénes pudieran o deberían ser los responsables.

Se compartirán en plenaria las actividades y estrategias propuestas para ver cuáles son comunes en los diferentes equipos, así como cuáles son más viables a realizar, analizando además cuáles de ellas se pueden incluir en el Programa Escolar de Mejora Continua.

Una vez realizada la actividad, se plantearán las siguientes preguntas a manera de reflexión final:

- I. ¿Cuál es el primer paso para lograr que nuestra escuela sea verdaderamente inclusiva?
- II. ¿De qué manera afectan las barreras para el aprendizaje y la participación mencionadas a los alumnos que se encuentran en riesgo?
- III. ¿Qué riesgos corremos como escuela si no atendemos o minimizamos estas barreras?
- IV. ¿De qué manera nos beneficia como comunidad escolar atenderlas?
- V. ¿Cuáles son los retos o dificultades que podemos enfrentar en el transcurso de este trabajo?

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Planeación inclusiva

Propósito de la actividad 1:

Analizar las practicas docentes para detectar aquellas áreas de oportunidad y generar practicas más inclusivas para los alumnos con barreras.

Desarrollo de la actividad 1:

Trabajando con el colectivo docente, se les pedirá que formen parejas, pueden ser de la misma asignatura o de alguna distinta, con el fin de que intercambien planeaciones didácticas para que sean revisadas de forma mutua, prestando especial atención a los siguientes puntos e interrogantes:

- ¿Considera que las actividades propuestas por su colega permiten la participación de todas y todos los estudiantes?
- ¿Se consideran dentro del plan de clase adaptaciones que atiendan a la diversidad presente en los grupos que imparte su clase?



- ¿Se procura que estas adaptaciones no impliquen realizar actividades completamente diferentes con aquellos alumnos que requieren algún apoyo especial?
- ¿Utiliza materiales didácticos que permitan la participación de todas y todos?
- ¿Los instrumentos de evaluación propuestos, además de ser formativos, se adaptan a las condiciones de cada estudiante?
- ¿Las estrategias didácticas propuestas, además de favorecer la inclusión, están sustentadas en los procesos de desarrollo de aprendizaje que se pretenden alcanzar?
- ¿Qué sugerencias haría usted a su colega desde su experiencia para favorecer ambientes de aprendizaje inclusivos dentro del aula?

Una vez realizada esta valoración, se propondrán espacios de diálogo donde ambos docentes presenten su análisis realizado con su par y se propongan mutuamente sugerencias y/o recomendaciones para fortalecer las prácticas inclusivas.

Nombre de la actividad 2: Empatizando con las barreras.

Propósito de la actividad 2: propiciar la reflexión en los docentes sobre los alumnos con barreras y las dificultades que enfrentan, lograr que empaticen con ellos y que busquen estrategias para que el aula sea un espacio inclusivo.

Desarrollo de la actividad 2:

Se realizará una dramatización práctica para reflexionar sobre las dificultades que tienen los alumnos con alguna necesidad educativa especial cuando no minimizamos las barreras para el aprendizaje y la participación desde el ámbito pedagógico.

Para ello, se pedirá a un docente que prepare una clase muestra, desde la planeación hasta la puesta en marcha de la misma. Preparando el material y actividades que serán necesarias. Se comenzará con la ejecución de la clase, teniendo como estudiantes a los demás miembros del colectivo docente. Sin embargo, antes de comenzar de comenzar se les pedirá a algunos maestros de manera aleatoria realicen de manera intencionada alguna limitación física en su persona, por ejemplo: vendarse los ojos, ponerse audífonos que impidan escuchar lo que sucede en la clase, que eviten hablar por completo, que sujeten un brazo o una pierna para que quede completamente inmóvil, etc. Una vez realizado esto, se llevará a cabo la clase preparada, con las actividades y materiales que el docente que la desarrollará preparó.

Una vez terminada, en plenaria se discutirán las siguientes interrogantes a manera de reflexión:

- I. ¿Pudiste participar de todas las actividades propuestas al tener una de las limitaciones



mencionadas?

II. ¿Qué emociones experimentaste al querer participar de la clase pero verte limitado por la imposibilidad de utilizar algún sentido o extremidad?

III. ¿Qué retos enfrentó el docente al desarrollar su clase para poder dar atención oportuna a todos sus estudiantes?

IV. ¿Qué modificaciones se podrían realizar al plan de clase o a alguna actividad en específico para no dejar a nadie atrás y a nadie fuera?

V. ¿Crees que esta actividad te servirá para ser más empático con los estudiantes que tienen alguna limitación física que les impide participar plenamente, y si esta empatía puede contribuir a modificar tu práctica pedagógica para transitar hacia una enseñanza auténticamente inclusiva?



4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE

¿QUÉ SON LAS BPA?

Hacen referencia a la atención a la diversidad, en donde el alumnado con condiciones asociadas a diferente capacidad, origen étnico, cultural o social han sido excluidos del currículo homogéneo



BARRERAS CULTURALES

son situaciones que dificultan el funcionamiento de los programas educativos y que se originan en factores culturales como Ideas, Creencias, Comportamientos, Interacciones, Paradigmas, Lenguas.

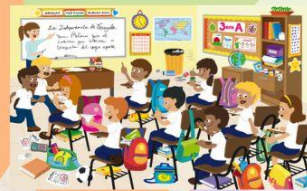
BARRERAS ORGANIZACIONALES

son obstáculos que impiden que los estudiantes accedan a la educación y a las oportunidades de aprendizaje. Estas barreras pueden ser de diferentes tipos y pueden estar presentes en el contexto de la organización, en el aula o en el alumnado.



BARRERAS METODOLÓGICAS

son obstáculos que dificultan el acceso a la educación como la falta de metodología didáctica diversificada, enseñanza inflexible, rigidez en las evaluaciones, enseñanza homogenizada entre otras.



Para promover la inclusión, los docentes pueden:

- Identificar las necesidades específicas de cada estudiante
- Desarrollar empatía para tratar a todos los estudiantes de manera igualitaria
- Fomentar el éxito de todos los estudiantes
- Apoyar a los estudiantes con diversas estrategias
- Aprovechar los recursos del aula de manera positiva
- Apoyar el desarrollo de los estudiantes para que sean autónomos y con capacidad de aprendizaje
- Utilizar un lenguaje inclusivo, evitando palabras y frases que estereotipen o aislen a las persona



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.