



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante "Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación".

- 1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Cuestionario 1. La escuela en la que trabajo

Por favor, marque la casilla que describa mejor su participación en la escuela.

Form with checkboxes for roles: Directivo, Docente, Apoyo Dirección, Intendencia, Personal USAER, Supervisor / Asesor, Otro. (Especificar)

Por favor, marque la casilla que mejor refleje su opinión.

Table with 4 columns: De acuerdo, Ni de acuerdo ni en desacuerdo, En desacuerdo, Necesito más información. Rows include 'Dimensión A - Creando culturas inclusivas' and 'A2 - Estableciendo valores inclusivos'.

Table with 4 columns: De acuerdo, Ni de acuerdo ni en desacuerdo, En desacuerdo, Necesito más información.

Table with 4 columns: De acuerdo, Ni de acuerdo ni en desacuerdo, En desacuerdo, Necesito más información. Rows include 'Dimensión A - Creando culturas inclusivas' and 'A2 - Estableciendo valores inclusivos'.



	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Necesito más información
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
Dimensión B – Estableciendo políticas inclusivas				
B1 – Desarrollando un centro escolar para todos				
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				

	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Necesito más información
9				
10				
11				
12				
B2 – Organizando el apoyo a la diversidad				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
Dimensión C – Desarrollando prácticas inclusivas				
C1 – Construyendo un currículum para todos				
1				
2				
3				



		De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Necesito más información
4	Los y las estudiantes investigan sobre la vivienda y el medio urbano.				
5	Los y las estudiantes aprenden cómo y por qué la gente se mueve alrededor de su localidad y por el mundo.				
6	Los y las estudiantes aprenden acerca de la salud y las relaciones interpersonales.				
7	Los y las estudiantes investigan la Tierra, el Sistema Solar y el Universo.				
8	Los y las estudiantes estudian la vida en la Tierra.				
9	Los y las estudiantes investigan sobre las fuentes de energía.				
10	Los y las estudiantes aprenden acerca de la comunicación y las tecnologías de la comunicación.				
11	Los y las estudiantes participan y crean arte, literatura y música.				
12	Los y las estudiantes aprenden sobre el trabajo y a vincularlo con el desarrollo de sus intereses.				
13	Los y las estudiantes aprenden acerca de la ética, el poder y la gobernanza.				
C2 – Orquestando el aprendizaje					
14	Las actividades de aprendizaje se han planificado considerando a todos los y las estudiantes.				
15	Las actividades de aprendizaje fomentan la participación de todos los y las estudiantes.				
16	Se promueve el pensamiento crítico en los y las estudiantes.				
17	Los y las estudiantes participan activamente en su propio aprendizaje.				
18	Los y las estudiantes aprenden unos de los otros.				
19	Las clases desarrollan una comprensión de las similitudes y diferencias entre las personas.				
20	Las evaluaciones fomentan los logros de todos los y las estudiantes.				
21	La disciplina se basa en el respeto mutuo.				

		De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Necesito más información
22	El equipo educativo planifica, enseña y revisa en colaboración.				
23	El equipo educativo desarrolla recursos compartidos para apoyar el aprendizaje.				
24	Los profesores y profesoras de apoyo ayudan al aprendizaje y a la participación de todos los y las estudiantes.				
25	Las tareas escolares son pensadas para contribuir al aprendizaje de cada estudiante.				
26	Las actividades fuera del horario lectivo están disponibles para todos los y las estudiantes.				
27	Los recursos de la localidad son conocidos y utilizados.				

Estas son las tres cosas que más me gustan de este centro escolar:	Estas son las tres cosas que más me gustaría cambiar de este centro escolar:
•	•
•	•
•	•

en educación básica

<p>Nombre de la actividad 1: <i>Inclusión o barreras</i></p>
<p>Propósito de la actividad 1: <i>Promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.</i></p>
<p>Desarrollo de la actividad 1: En reunión de consejo técnico se compartirá el siguiente vídeo https://www.youtube.com/watch?v=GhBWtDvwddk</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se solicitará a los maestros que hagan dos equipos de 5 personas. • Cada equipo deberá observar el vídeo.



- Después de observar el vídeo el **Equipo 1** hará en un rotafolio un **listado de las barreras** más comunes a las que se enfrentan las personas con discapacidad que buscan ser incluidas en el ámbito educativo.
- Al finalizar en equipo los docentes deberán hacer una reflexión final sobre el **impacto negativo** que tienen los diferentes tipos de barreras en el ámbito escolar en los niños y sus familias.
- El **Equipo 2** hará un listado de acciones positivas que incluyen a los alumnos en el ámbito educativo y al finalizar una reflexión grupal sobre el impacto positivo que tiene la escuela para incluir a todos los alumnos y eliminar barreras.

Al finalizar las actividades cada equipo deberá explicar sus puntos de vista al resto de los maestros.

Nombre de la actividad 2: *Propuesta de cambio*

Propósito de la actividad 2: *Promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas*

Desarrollo de la actividad 2:

Invitar a los maestros del centro escolar a que hagan un video de su centro escolar. En el vídeo del centro escolar se debe proponer cambios para eliminar barreras de participación de los alumnos, por ejemplo: este es mi centro escolar y podríamos incluir más niños si tuviéramos una rampa, y para hacer una rampa necesitamos hacer una colecta entre todo el personal de la comunidad educativa, /o podríamos incluir más niños si la comunidad de padres de familia conociera más sobre la discapacidad y respetará las diferencias entre las formas de aprendizaje.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: BAPS y NEE

Propósito de la actividad 1:

Promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

compartir con distintos docentes el siguiente video



<https://www.youtube.com/watch?v=AZHpfCWwWOo>

• **Nombre de la actividad 2:** “Miradas a la interculturalidad: el caso de una escuela urbana con niños indígenas”

Propósito de la actividad 2:

Promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas

Desarrollo de la actividad 2:

- Se propone a los docentes que lean el texto de: Barriga, R. (2008). “Miradas a la interculturalidad: el caso de una escuela urbana con niños indígenas”. Revista Mexicana de Investigación Educativa, 13(39).

Se harán dos equipos de docentes, entregará una copia a cada equipo de la Guía para la Educación Inclusiva, Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares (Booth, T. y Ainscow, M.2016),

Después de lo analizado en el texto y después de analizar la guía se les pedirá que respondan la siguiente pregunta ¿consideran que la escuela Pablo de la Llave tiene características de una escuela inclusiva? Justifiquen su respuesta.

Cada equipo deberá exponer sus puntos de vista ante el grupo de docente.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1 Barreras para el aprendizaje y la participación

Propósito de la actividad 1:

Promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Desarrollo de la actividad 1:

- Se le compartirá a cada docente una cartulina y un marcador.
- En la cartulina los docentes deberán desarrollar una tabla que contenga las principales la discapacidad, barreras a las que se enfrenta un alumno con esa discapacidad en el salón de clase y las consecuencias o efectos que podrían generar estas barreras de no ser resueltas. que podría tener esa barrera.



Alumno con discapacidad	Barreras actuales que enfrentaría el alumno en el salón de clase	Consecuencias o efectos de no resolver las barreras	Soluciones para eliminar las barreras que se presentan actualmente
Alumno con Discapacidad Visual			
Alumno con Discapacidad motriz			
Alumno con Discapacidad auditiva			
Alumno con Discapacidad TEA			
Alumno con Discapacidad/ otro diagnostico			

Nombre de la actividad 2:
¿Existe la Escuela Inclusiva?

Propósito de la actividad 2:

Promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Desarrollo de la actividad 2:

Se les pedirá a los docentes que vean el video:

<https://www.youtube.com/watch?v=IhAwwubcAjo&t=10s>

A partir de lo que comenta Mel Ainscow en el video, se les solicitará a los docentes que respondan el siguiente cuestionamiento.

- ¿Qué barreras pueden enfrentar algunos alumnos y alumnas en la escuela?
- Considerando lo que se comenta en el video, mencione a qué se refieren los siguientes enunciados:



4. Se trata de asegurar la presencia de los alumnos.
5. El proceso no es completo si no hay logro educativo.
6. La inclusión no es un proyecto más de la escuela, es el mejoramiento de la escuela.
7. Siempre se trata de colaboración. •
8. El mejoramiento se basa en valores, creencias y principios.
9. Nunca habrá una escuela inclusiva.



10. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.
11. + Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

Barreras para el aprendizaje y la participación

¿Qué son?

• Son los factores del contexto que dificultan o limitan el pleno acceso a la educación y a las oportunidades de aprendizaje de niñas, niños y adolescentes. Aparecen en relación con su interacción en los diferentes contextos: familiar, escolar, social, político, económico, institucional y cultural.



Culturales

Guardan relación con ideas, creencias, comportamientos, interacciones y paradigmas, entre otros.

Se clasifican en:

- Barreras actitudinales: sentimiento a favor o en contra.
- Barreras ideológicas: emisión de juicios críticos o de valor.

Políticas

Guardan relación con la normatividad y legislación que rigen la vida educativa de las instituciones. Por ejemplo: procesos de gestión, organización escolar, procesos de profesionalización docente, entre otros.



Prácticas

- Barreras prácticas de accesibilidad: aspectos físicos de la infraestructura que impiden el acceso y la participación del alumnado en condiciones vulnerables.
- Barreras prácticas didácticas: relacionado a los procesos de enseñanza y aprendizaje, como: metodología, evaluación, concreción del currículo, organización del grupo, entre otras.

¿Dónde se presentan?

Dentro de los contextos en los cuales se pueden presentar las barreras son:

- Aula
- Escuela
- Familia
- Comunidad



Cómo afectan

La eliminación o minimización de barreras permite mayor oportunidad de desarrollar habilidades cognitivas del alumnado en situación vulnerable.

Es necesario reconocer la diversidad y favorecer la inclusión educativa.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras



<p>Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>sobre el tipo de barreras presentes la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.