



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.**

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1: El caso de Andrés.**

**Propósito de la actividad 1:** Reflexionar sobre el análisis de un caso de las barreras en el aula.

**Desarrollo de la actividad 1:**

- Trabajo grupal; en plenaria se les compartirá el siguiente caso, por medio de la pantalla.

Andrés sufrió de pequeño un accidente de tráfico. Desde entonces le quedaron secuelas en una de las orejas. Pablo y Martín llevan desde el inicio de curso, metiéndose constantemente con Andrés, y concretamente con su secuela auditiva. No les hace falta ninguna excusa para iniciar la mofa, el insulto, el mote... La maestra, aunque es consciente, no es capaz de erradicar esta situación.

- Realizaran un análisis en su cuaderno guiándose por las siguientes preguntas:
  - ¿Qué harías si fueras Andrés?
  - ¿Cómo te sentirías ante esta situación si fueras Andrés?
  - ¿Cómo actuarías si fueras la maestra?
  - ¿Es correcto lo que hace Pablo y Martín?Redacta un final a la situación.
- En plenaria los alumnos compartirán sus respuestas
- De manera individual los alumnos escribirán una conclusión y la compartirán al grupo.



**Nombre de la actividad 2:** Campaña de sensibilización sobre la discriminación en la escuela.

**Propósito de la actividad 2:** Promover en la comunidad educativa la sensibilización sobre la discriminación y como esta puede ser una barrera para el aprendizaje en sus compañeros.

**Desarrollo de la actividad 2:**

El trabajo se realizará en equipos

- Los alumnos investigaran sobre la discriminación y sus tipos en Internet o su libro del campo formativo: de lo humano y lo comunitario.
- Realizaran anotaciones en un esquema o cuadro sinóptico.
- Observaran el siguiente video: [La DISCRIMINACIÓN | TIPOS o CLASES de discriminación | Explicación y Ejemplos.](#)
- Posteriormente en equipo realizaran material de apoyo para promover y sensibilizar a toda la comunidad sobre la discriminación: carteles, folletos, trípticos, volantes etc.
- Acudirá con su equipo asignado con anterioridad a los diferentes salones y darán una breve explicación del tema.
- Pegaran sus carteles en lugares estratégicos de la escuela para que todos los alumnos tengan acceso a ellos.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1:** Diferentes pero iguales

**Propósito de la actividad 1:** Promover los valores en los alumnos, lo que permitirá la sensibilización con sus compañeros.

**Desarrollo de la actividad 1:**

Trabajo de manera grupal

- El docente una vez al mes les proyectara un cortometraje o película donde se promueva algún valor por ejemplo: ["El circo de la mariposa" Película Completa. HD Audio Español Latino](#)
- Posteriormente en plenaria se hará una reflexión de lo observado y como ellos pueden ayudar a que dichas situaciones no se presenten en su entorno: aula, escuela o comunidad.
- Para finalizar cada alumno redactará un compromiso que asumirá como promotor de cambio en su aula.



<b>Nombre de la actividad 2:</b> Mi diario reflexivo
<b>Propósito de la actividad 2:</b> Los alumnos propondrán acciones a implementar en la escuela, para promover un cambio en la conducta con sus compañeros que muestran barreras de aprendizaje.
<b>Desarrollo de la actividad 2:</b> Trabajo individual <ul style="list-style-type: none"><li>• Los alumnos asignaran un cuaderno para redactar situaciones que ellos observan en el trabajo en el aula, la escuela sobre alguna experiencia relacionada con alguna barrera de aprendizaje que identifiquen.</li><li>• Anotaran si fueron espectadores, actores y como se sintieron al ver dicha situación.</li><li>• En el diario escribirán las acciones que realizarían para que la barrera sea un área de oportunidad para todos los alumnos.</li><li>• Al mes en plenaria los alumnos que deseen darán a conocer alguna situación que ellos hayan observado y como la modificaron.</li><li>• Pero el que no lo haya logrado también podrá pedir apoyo a todo el grupo para encontrar las acciones.</li><li>• Se anotará una breve reflexión grupal como conclusión.</li></ul>

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

<b>Nombre de la actividad 1:</b> Barreras de aprendizaje
<b>Propósito de la actividad 1:</b> que los docentes valoren e identifiquen la diversidad de aprendizaje en el aula.
<b>Desarrollo de la actividad 1:</b> Trabajo individual. <ul style="list-style-type: none"><li>• Se compartirá el siguiente video por el grupo de WhatsApp de la escuela: <a href="#">TIPS BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN</a></li><li>• Cada docente elaborar un esquema de manera individual donde registrara las diferentes barreras de aprendizaje que se mencionen.</li><li>• Posteriormente elegirán las que identifiquen en su grupo.</li><li>• Escribirán una o varias acciones para atenderlas y las compartirán por el grupo.</li></ul>



**Nombre de la actividad 2:** Discutamos sobre las barreras del aprendizaje en nuestra aula.

**Propósito de la actividad 2:** Los docentes reflexionaran sobre las actividades o acciones que implementan en el aula son inclusivas.

**Desarrollo de la actividad 2:**

Trabajo grupal:

- En el grupo de WhatsApp se les realizara una invitación para participar en un debate a los docentes.
- Nos guiaremos con las siguientes preguntas:
  - ¿Qué barreras de aprendizaje existen en nuestras aulas?,
  - ¿Cómo afecta a los estudiantes?
  - ¿Qué soluciones podemos implementar?Cada docente dará su respuesta y la podrá enriquecer dando ejemplos si así lo considera necesario.
- Posteriormente cada docente dará una conclusión.
- Y finalmente este tema se podrá abordar más profundamente en CTE.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

**Necesidades educativas especiales**

Las **necesidades educativas especiales (NEE)** son dificultades o discapacidades que interfieren en el aprendizaje de un alumno, haciéndolo más complejo que el de otros niños de su edad.

Estas necesidades pueden ser:

- \*Físicas
- \*Cognitivas
- \*Emocionales
- \*Sensoriales

Las dificultades para el aprendizaje se atribuyen al estudiante, que necesita de un apoyo adicional que le permita el desarrollo académico. Para lo que el docente debe diseñar estrategias pedagógicas para cumplir con los aprendizajes esperados.

**Barreras del aprendizaje**

Las Barreras para el Aprendizaje y la Participación o BAP, son todos aquellos factores del contexto que dificultan o limitan el

**BARRERAS PARA APRENDER Y PARTICIPAR:**

- FÍSICAS
- SOCIALES
- EMOCIONALES
- CULTURALES
- INSTITUCIONALES

Identificar, disminuir o eliminar los obstáculos, creando un entorno inclusivo para todos.

The infographic features several illustrations: a group of students sitting on a bench, a student in a wheelchair, a group of diverse students, a teacher interacting with a student, a stack of books, and a circular diagram showing various educational resources and activities.