



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: Todos tenemos derecho a la educación.
Propósito de la actividad 1: Garantizar el acceso a la educación para todos sin discriminación en nuestra escuela.
Desarrollo de la actividad 1: en plenaria todas las y los docentes, veremos el siguiente video: MÉXICO - CONSTITUCIÓN - ARTÍCULO 3 - EDUCACIÓN #EstoEsLoQueSomos Al terminar analizaremos que dice el artículo tercero sobre el derecho a la educación. Después cada integrante escribirá su conclusión de si en nuestra escuela se están atendiendo lo que dice el artículo, cuáles son nuestras áreas de oportunidad y nuestras fortalezas. Qué hacer para mejorar.

Nombre de la actividad 2: Por una educación para todos.
Propósito de la actividad 2: difundir los derechos a la educación de los niños, niñas y adolescentes, en la sociedad inmediata.
Desarrollo de la actividad 2: en plenaria veremos el siguiente video del derecho a la educación: Cortometraje-Una lucha por la educación como nunca habías visto Cada una de las maestras reflexionaremos y escribiremos, lo que este video nos deja cómo aprendizaje y qué alumnos están en la misma situación de la niña que nos muestra el cortometraje. Como las docentes podemos ayudar a que estos alumnos se les faciliten seguir estudiando.



2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: todos somos diferentes
Propósito de la actividad 1: Identificar la diversidad de los alumnos, como una fortaleza en nuestra escuela.
Desarrollo de la actividad 1: • Se enviara el siguiente enlace por a los maestro: https://www.youtube.com/watch?v=zwRnZLOFD14 • A partir de lo que, mencionado en el video, y de su propia experiencia, elabore un esquema en el que se identifiquen los tipos de diversidad que puede haber en la escuela. • Se compartirá en el grupo de WhatsApp de la escuela sus esquemas donde los maestros realizaran un comentario. El maestro reflexionara y escribirá un compromiso para incluir a todos los alumnos en el trabajo del aula y lo compartirá en el grupo

Nombre de la actividad 2: Todos somos uno
Propósito de la actividad 2: Estrategias para atender la diversidad de nuestros alumnos.
Desarrollo de la actividad 2: • En plenaria los docentes realizaran un juego de roles, una de las maestras o maestros será un profesor dando una clase de educación física. • Los docentes que sobren se agruparan en binas y se les dará un papel donde se describa una barrera de aprendizaje que debe actuar o asumir. • El otro compañero tendrá que ayudarlo e integrarlos a las actividades. • El maestro de educación física dará la clase, los alumnos realizaran los ejercicios. • Al finalizar cada docente compartirán su experiencia y como se sintieron en el rol que desempeñaron.



3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: La educación inclusiva es para todos
Propósito de la actividad 1: Que el personal docente valore la diversidad, como una riqueza y no como un problema, sino como un desafío y como una oportunidad para enriquecer el entorno de aprendizaje.
Desarrollo de la actividad 1: Observa el siguiente video: https://www.youtube.com/watch?v=Dn431iXJ2Lw Contesta las siguientes preguntas: • ¿Qué es la educación inclusiva? ¿Por qué las escuelas deben ser inclusivas?

Nombre de la actividad 2: La diversidad está en todas las personas
Propósito de la actividad 2: Que el colectivo docente implemente redes de apoyo para atender alumnos con barreras de aprendizaje.
Desarrollo de la actividad 2: En plenaria se le dará lectura al siguiente texto: ¿Qué es la educación inclusiva? • El propósito de la educación inclusiva es que se valore la diversidad como una riqueza y que profesorado y alumnado la perciban no como un problema, sino como un desafío y una oportunidad para enriquecer el entorno de aprendizaje. • La educación inclusiva implica cambios y modificaciones de contenidos, enfoques, estructuras y estrategias basadas en una visión común que abarca a todos los alumnos y alumnas. • La educación inclusiva parte de la convicción de que es un derecho de todas las personas y una responsabilidad del sistema educativo regular, educar a todos los niños y niñas. • La educación inclusiva busca brindar respuestas apropiadas al amplio espectro de necesidades de aprendizaje, tanto en entornos formales como no formales de la educación. • La educación inclusiva representa una perspectiva que debe servir para analizar cómo transformar los sistemas educativos y otros entornos de aprendizaje, con el fin de responder a la diversidad de estudiantes a lo largo de todas las etapas educativas. ¿Por qué las escuelas deben ser inclusivas? • Porque es un derecho de todo el alumnado. • Porque nuestro país ha apoyado convenciones internacionales vinculadas al derecho a la educación que estamos obligados a cumplir porque así nos obliga nuestra Constitución. • Porque a tenor de esos compromisos, el derecho a la educación debe entenderse como el derecho a una educación inclusiva. • Porque vivimos en una sociedad diversa y todos/as deben tener cabida en la escuela. • Porque es responsabilidad de todos/as, familias, agentes sociales, etc. y no solo de la escuela. • Porque la diversidad contribuye a mejorar los entornos de enseñanza y aprendizaje y beneficia a todo el alumnado y a toda la comunidad educativa. • Porque si queremos una sociedad inclusiva, no podemos construirla en una escuela excluyente. Tomado de Simón, C., Fernández, M. L., González, T., De Dios, ¿Qué acciones se están generando en tu escuela para asegurar la Educación Inclusiva y el Derecho a la Educación de todos los niños, las niñas y los adolescentes?

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.



	la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	vinculación con la función docente.	
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.