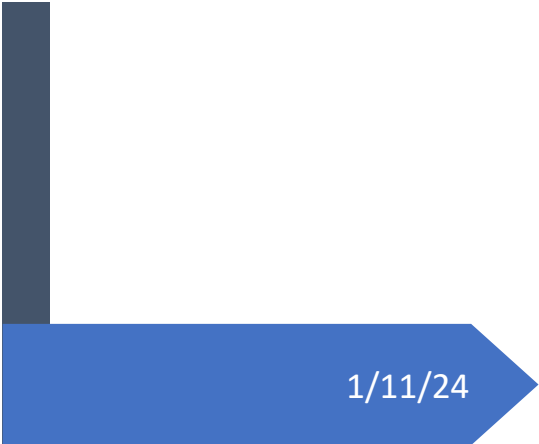
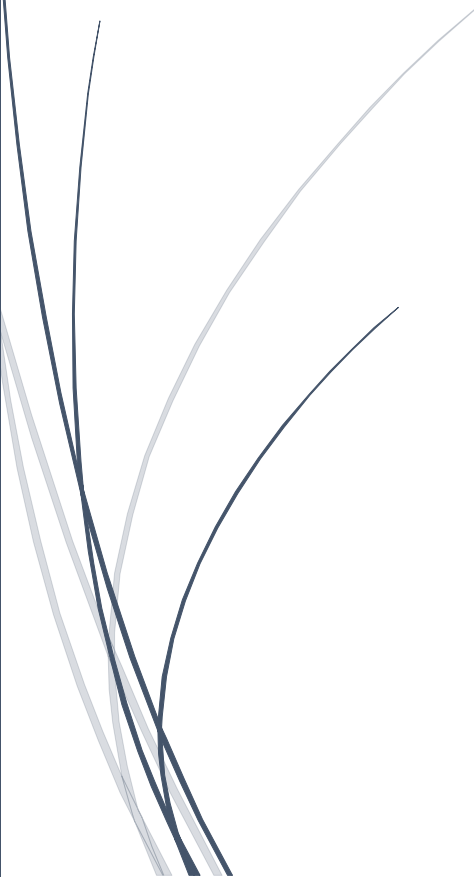


A dark blue vertical bar is on the left. A blue arrow points right from it, containing the date.

1/11/24

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

Several thin, curved lines in dark blue and light grey originate from the left side and curve upwards and to the right.

Rubén Moreno Hernández
ASESOR TÉCNICO PEDAGÓGICO



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Historias de inclusión y exclusión
Propósito de la actividad 1: Fomentar la reflexión sobre las actitudes y culturas escolares que favorecen o dificultan la inclusión, destacando su impacto en la presencia, participación y logro educativo de los estudiantes.
Desarrollo de la actividad 1: 1. Introducción (10 minutos): ○ Presentar un breve video o relato que muestre dos historias paralelas: una de inclusión exitosa y otra de exclusión en el ámbito escolar. ○ Pedir a los participantes que observen las actitudes, prácticas y elementos culturales que influyen en cada historia. 2. Análisis grupal (30 minutos): ○ Dividir a los participantes en pequeños grupos. Proporcionarles preguntas guía, como: ▪ ¿Qué actitudes o prácticas contribuyeron a la inclusión/exclusión? ▪ ¿Qué valores subyacen en cada caso? ▪ ¿Cómo se podrían transformar las prácticas excluyentes? ○ Solicitar que cada grupo registre sus conclusiones en una tabla con dos columnas: "Prácticas inclusivas" y "Prácticas excluyentes". 3. Puesta en común (20 minutos): ○ Cada grupo expone sus conclusiones al resto.



- Reflexionar colectivamente sobre cómo las culturas escolares pueden reforzar o romper las barreras para la inclusión.
- 4. Cierre (10 minutos):**
 - Pedir a los participantes que identifiquen una acción concreta que podrían implementar en su contexto para promover la inclusión.

Nombre de la actividad 2: Mapa de barreras y oportunidades

Propósito de la actividad 2:

Identificar barreras y oportunidades en la cultura escolar para garantizar la inclusión y el logro educativo de los alumnos en riesgo.

Desarrollo de la actividad 2:

- 1. Introducción (10 minutos):**
 - Explicar qué son las barreras para la inclusión (actitudes, prácticas o estructuras que limitan la participación de los estudiantes).
 - Proporcionar ejemplos, como estereotipos, segregación en actividades, o falta de apoyos para necesidades específicas.
- 2. Trabajo grupal: Construcción del mapa (40 minutos):**
 - Dividir a los participantes en grupos y proporcionarles un caso hipotético (o que reflexionen sobre su propio contexto).
 - Cada grupo crea un "Mapa de barreras y oportunidades" que incluya:
 - Barreras: identificar prácticas o actitudes que generan exclusión.
 - Oportunidades: identificar recursos, valores o prácticas positivas que podrían promover la inclusión.
 - El mapa puede ser visual, utilizando símbolos, diagramas o colores para destacar áreas clave.
- 3. Compartir y discutir (20 minutos):**
 - Cada grupo presenta su mapa al resto.
 - Reflexionar sobre las similitudes y diferencias entre los contextos escolares representados.
- 4. Cierre (10 minutos):**
 - Pedir a cada participante que escriba una propuesta de acción para derribar una barrera o fortalecer una oportunidad identificada en su mapa.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Auditoría Inclusiva Escolar

Propósito de la actividad 1:

Reflexionar sobre el grado de inclusión en la organización y planeación escolar, identificando áreas de mejora para asegurar la presencia, participación y logro educativo de todos los estudiantes.



Desarrollo de la actividad 1:

Introducción (15 minutos):

- Explicar qué implica una organización y planeación escolar inclusiva: sistemas flexibles, decisiones colaborativas, y estrategias adaptadas a las necesidades de todos los estudiantes.
- Compartir ejemplos de prácticas inclusivas, como adaptar horarios, establecer comités de diversidad, o planificar actividades extracurriculares con enfoque inclusivo.

Auditoría en grupos (30 minutos):

- Dividir a los participantes en pequeños grupos y proporcionarles una lista de preguntas guía:
 - ¿Las reuniones de planeación consideran las necesidades de los estudiantes en riesgo de exclusión?
 - ¿Qué mecanismos existen para identificar y atender las necesidades individuales?
 - ¿Cómo se involucran a las familias y a la comunidad en las decisiones escolares?
- Pedir que cada grupo evalúe el nivel de inclusión de una organización escolar real o hipotética (pueden usar una escala de 1 a 5).

Identificación de oportunidades (20 minutos):

- Cada grupo genera una lista de recomendaciones concretas para mejorar la planeación y organización en términos inclusivos, priorizando las que podrían implementarse de inmediato.

Cierre (10 minutos):

- Reflexión grupal sobre los aprendizajes y compromisos adquiridos.

Nombre de la actividad 2: Planeación escolar con enfoque inclusivo

Propósito de la actividad 2:

Diseñar estrategias de planeación escolar que aseguren la presencia, participación y logro educativo de los estudiantes en riesgo de exclusión

Desarrollo de la actividad 2:

Introducción (10 minutos):

- Presentar un caso práctico sobre un estudiante con riesgo de exclusión (por razones socioeconómicas, discapacidad, discriminación, etc.).
- Explicar que el objetivo es diseñar una planeación escolar que permita atender a las necesidades de este y otros estudiantes en situaciones similares.

Dinámica de planeación (40 minutos):

- Dividir a los participantes en equipos y asignarles roles específicos (director, docente, orientador, padre de familia, etc.).
- Pedir que diseñen un plan de acción inclusivo que incluya:
 - Estrategias para identificar y atender necesidades específicas.
 - Actividades para fomentar la participación activa de los estudiantes en riesgo.
 - Ajustes en el currículum y organización escolar.
- Solicitar que cada grupo plasme su plan en un esquema o presentación.

Exposición y retroalimentación (30 minutos):

- Cada equipo presenta su plan al resto del grupo.
- Abrir un espacio para comentarios y sugerencias, fomentando la colaboración entre



los participantes.

Cierre (10 minutos):

- Reflexión final sobre la importancia de integrar un enfoque inclusivo en todas las fases de la planeación escolar.
- Invitar a los participantes a implementar una acción concreta en sus contextos laborales.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Diagnóstico de Prácticas Docentes Inclusivas

Propósito de la actividad 1:

Reflexionar sobre las prácticas actuales al interior del aula e identificar acciones para transformarlas en estrategias más inclusivas

Desarrollo de la actividad 1:

1. Introducción (10 minutos):

- Presentar qué se entiende por prácticas inclusivas: estrategias pedagógicas que valoran la diversidad, eliminan barreras y aseguran el aprendizaje significativo de todos los estudiantes.
- Compartir ejemplos concretos de prácticas inclusivas (diferenciación, uso de lenguajes múltiples, metodologías activas).

2. Autoevaluación individual (20 minutos):

- Proporcionar a cada docente un formato de autoevaluación con preguntas clave, como:
 - ¿Planifico actividades que respondan a diferentes estilos de aprendizaje?
 - ¿Detecto y atiendo las necesidades específicas de mis estudiantes?
 - ¿Promuevo el respeto y la colaboración entre mis alumnos?
- Pedirles que reflexionen sobre su práctica y marquen sus áreas de fortaleza y de mejora.

3. Análisis grupal (30 minutos):

- Formar equipos pequeños para compartir los resultados de la autoevaluación y debatir sobre las barreras comunes que identificaron.
- En equipo, generar una lista de propuestas concretas para transformar las barreras en oportunidades, utilizando recursos o estrategias innovadoras.

4. Cierre (10 minutos):

- Cada equipo comparte una acción concreta para implementar prácticas inclusivas en sus aulas.

Nombre de la actividad 2: Diseño de estrategias inclusivas

Propósito de la actividad 2:



Analizar las necesidades de los estudiantes en riesgo de exclusión y diseñar estrategias inclusivas aplicables al contexto del aula.

Desarrollo de la actividad 2:

Introducción (10 minutos):

- Presentar un caso práctico de un aula donde algunos estudiantes enfrentan barreras significativas (por ejemplo, estudiantes con discapacidad, de origen indígena, o en situación de pobreza).
- Pedir a los docentes que identifiquen las barreras presentes en las prácticas del caso (falta de materiales accesibles, estrategias rígidas, lenguaje excluyente, etc.).

Dinámica de diseño (40 minutos):

- Dividir a los docentes en grupos y asignarles un rol clave (docente titular, apoyo técnico, coordinador).
- Proporcionarles una plantilla para diseñar estrategias inclusivas que incluyan:
 - Modificaciones a las actividades o materiales didácticos.
 - Métodos de evaluación diferenciados.
 - Acciones para fomentar la participación activa y el sentido de pertenencia.
- Pedir que las estrategias sean concretas, innovadoras y alineadas al contexto del caso.

Exposición y retroalimentación (30 minutos):

- Cada grupo presenta sus estrategias al resto, explicando cómo aseguran la presencia, participación y logro educativo.
- Abrir espacio para comentarios constructivos y ajustes.

Cierre (10 minutos):

- Reflexión final sobre cómo incorporar estas estrategias en su práctica diaria.
- Cada docente escribe un compromiso individual para aplicar una de las estrategias diseñadas.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Aprendizaje Cooperativo	Favorece la participación activa de todos los estudiantes. Permite que los alumnos con necesidades específicas sean apoyados por sus compañeros en un entorno inclusivo. Fortalece habilidades sociales y fomenta la empatía.
2	Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)	Promueve la motivación al relacionar el aprendizaje con contextos significativos. Da espacio para la diferenciación, permitiendo que



		cada estudiante aporte según sus habilidades y talentos. Refuerza el pensamiento crítico y creativo
3	Enseñanza Multisensorial	Facilita la comprensión de conceptos a través de múltiples canales de aprendizaje. Es particularmente útil para estudiantes con dificultades de aprendizaje, ya que les brinda alternativas para procesar la información. Incrementa la atención y la participación activa en el aula
4	Gamificación	Incrementa la motivación y el compromiso, especialmente en estudiantes en riesgo de fracaso escolar. Ofrece retroalimentación inmediata y refuerza el sentido de logro. Permite la participación en un entorno seguro donde el error es parte del aprendizaje
5	Enseñanza Diferenciada	Asegura que cada estudiante tenga acceso al aprendizaje de acuerdo con sus características individuales. Reduce la brecha de aprendizaje al ofrecer apoyos personalizados. Fomenta una percepción positiva del aprendizaje y la autoestima de los alumnos.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



ConRumbo
Transformamos a través de la educación