



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.**

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1: Mapa de barreras**

**Propósito de la actividad 1:**

Promover la identificación y reflexión sobre las barreras presentes en la cultura y las actitudes escolares que afectan la inclusión y el logro educativo.

**Desarrollo de la actividad 1:**

**1. Introducción:**

- El facilitador explica el concepto de barreras para la inclusión y cómo pueden ser físicas, culturales, actitudinales o pedagógicas.
- Se presentan ejemplos concretos, como estigmas hacia estudiantes con necesidades especiales, exclusión de estudiantes por género o barreras lingüísticas.

**2. Desarrollo:**

- Los participantes (docentes, alumnos o ambos) se dividen en grupos pequeños.
- Cada grupo recibe un gran pliego de papel o acceso a una herramienta digital colaborativa (como Microsoft Whiteboard o Miro) donde dibujan un "mapa de barreras".
- En el centro del mapa escriben la pregunta: **“¿Qué barreras existen en nuestra escuela que limitan la inclusión?”**
- A partir de esta pregunta, los participantes identifican barreras específicas y las agrupan en categorías, como:
  - **Actitudinales:** prejuicios hacia estudiantes de diferentes contextos.
  - **Culturales:** falta de respeto hacia tradiciones o creencias.
  - **Estructurales:** infraestructura inadecuada para estudiantes con



discapacidades.

- **Lingüísticas:** falta de atención a estudiantes que no dominan el idioma principal.

### 3. Reflexión:

- Al final, cada grupo presenta su mapa y reflexionan en conjunto sobre:
  - ¿Cuáles de estas barreras podemos controlar o eliminar?
  - ¿Cómo estas barreras afectan la participación y logro de ciertos estudiantes?
  - ¿Qué actitudes necesitamos cambiar como comunidad escolar?

### 4. Cierre:

- El facilitador recopila las ideas en un documento compartido (por ejemplo, en Microsoft OneNote o Teams) para trabajar en un plan de acción en una sesión futura.

## Nombre de la actividad 2: Historias de inclusión y exclusión

### Propósito de la actividad 2:

Concientizar a los participantes sobre cómo las actitudes y prácticas escolares impactan la participación y el logro educativo, a través del análisis de casos reales o ficticios.

### Desarrollo de la actividad 2:

#### 1. Introducción:

- El facilitador presenta una breve introducción sobre la importancia de la inclusión en el ámbito escolar y cómo actitudes o políticas pueden fomentar o limitar la participación de los alumnos.

#### 2. Lectura o narración de casos:

- Se presentan dos historias breves:
  - **Caso positivo:** Una escuela que implementó prácticas inclusivas y cómo esto benefició a un alumno o grupo.
  - **Caso negativo:** Un estudiante enfrentó barreras debido a actitudes o prácticas excluyentes (por ejemplo, una escuela que no brindó apoyo a un estudiante con discapacidad o que ignoró la diversidad cultural).
- Las historias pueden ser reales o adaptadas, y pueden entregarse en formato escrito, video o lectura dramatizada.

#### 3. Reflexión en pequeños grupos:

- Los participantes discuten las siguientes preguntas:
  - ¿Qué factores limitaron la participación o el logro en el caso negativo?
  - ¿Qué se hizo diferente en el caso positivo que permitió la inclusión?
  - ¿Existen situaciones similares en nuestra escuela? ¿Qué podemos hacer al respecto?
- Los grupos anotan sus respuestas en un archivo compartido (por ejemplo, en Word a través de Microsoft Teams o OneDrive).

#### 4. Creación de un compromiso grupal:

- Cada grupo crea una lista de **tres acciones concretas** para fomentar la inclusión en la escuela.
- Estas acciones se presentan en la plenaria y se registran en un documento colaborativo.

#### 5. Cierre:

- El facilitador entrega una infografía digital (hecha con PowerPoint o Sway) con



principios inclusivos que refuercen la reflexión y promuevan el cambio en las actitudes y culturas escolares.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1: Detectando Barreras en la Organización Escolar**

**Propósito de la actividad 1:**

Reflexionar sobre cómo las estructuras y prácticas organizativas pueden generar barreras que afecten la inclusión, la participación y el logro educativo

**Desarrollo de la actividad 1:**

**Introducción:**

- El facilitador inicia con una breve explicación sobre las barreras organizacionales, como:
  - Falta de protocolos claros para atender la diversidad.
  - Uso limitado de recursos para estudiantes con necesidades específicas.
  - Comunicación ineficiente entre docentes, familias y estudiantes.

**Análisis grupal: "Mapa de barreras organizativas"**

- Los docentes se dividen en equipos pequeños y reciben un diagrama con las siguientes categorías:
  - **Infraestructura:** Espacios físicos, accesibilidad, recursos tecnológicos.
  - **Gestión escolar:** Reglas, horarios, distribución de roles y recursos.
  - **Relación escuela-comunidad:** Participación de familias, colaboración externa.
  - **Planificación pedagógica:** Estrategias que excluyen la diversidad o no se adaptan a las necesidades individuales.
- Cada equipo identifica al menos 2 barreras en cada categoría basándose en su experiencia.

**Discusión plenaria:**

- Cada grupo comparte sus hallazgos. El facilitador toma nota en un archivo colaborativo (por ejemplo, en Microsoft Whiteboard o OneNote) y fomenta preguntas reflexivas:
  - ¿Cómo afectan estas barreras a la presencia y participación de los estudiantes?
  - ¿Qué acciones concretas podríamos implementar para superarlas?

**Cierre:**

- Los participantes priorizan una barrera detectada y proponen una solución a corto plazo, registrándola en un espacio compartido (por ejemplo, Planner en Microsoft 365 para realizar un seguimiento).

**Nombre de la actividad 2: Revisión Crítica del Programa de Mejora Continua (PMC)**

**Propósito de la actividad 2:**



Promover el análisis del PMC para identificar áreas en las que pueda estar excluyendo o limitando la inclusión de ciertos estudiantes.

## **Desarrollo de la actividad 2:**

### **Introducción:**

- Se explica brevemente la relación entre el PMC y la inclusión educativa. Se destacan posibles puntos de exclusión, como:
  - Metas que no consideran las necesidades de estudiantes vulnerables.
  - Falta de estrategias específicas para mejorar la inclusión.
  - Poca participación de la comunidad en el diseño del PMC.

### **Análisis crítico en equipos:**

- Los docentes trabajan en pequeños grupos y analizan el PMC actual de la escuela utilizando una tabla con preguntas guía:
  - ¿Cuáles son las metas principales? ¿Incluyen a todos los estudiantes o hay grupos excluidos?
  - ¿Qué estrategias podrían generar barreras para ciertos alumnos?
  - ¿Cómo se está promoviendo la participación activa de todos los sectores de la comunidad escolar?
  - ¿Qué recursos se destinan a atender la diversidad?
- Cada grupo registra sus respuestas en un archivo de Word compartido (OneDrive).

### **Reflexión colectiva:**

- En plenaria, los grupos comparten sus análisis. El facilitador sintetiza las barreras detectadas en un documento colaborativo y plantea preguntas como:
  - ¿Qué estudiantes están siendo menos atendidos en el programa?
  - ¿Qué ajustes son necesarios para garantizar mayor inclusión?
  - ¿Cómo podemos involucrar mejor a las familias y la comunidad?

### **Acción inmediata:**

- Cada grupo elige una meta o estrategia del PMC que pueda ser modificada para promover mayor inclusión.
- Diseñan una propuesta concreta de mejora, indicando:
  - La barrera que atiende.
  - Los cambios sugeridos.
  - Los recursos necesarios.
- Estas propuestas se presentan al equipo directivo para su consideración.

### **Cierre:**

- El facilitador comparte un resumen de las propuestas en Microsoft Teams y organiza un calendario para dar seguimiento a su implementación.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1: Identificando barreras en el aula**



### **Propósito de la actividad 1:**

Reflexionar sobre las prácticas pedagógicas que puedan generar barreras para la inclusión, participación y logro educativo de los alumnos, y desarrollar estrategias para superarlas.

### **Desarrollo de la actividad 1:**

#### **1. Introducción:**

- El facilitador explica el concepto de barreras pedagógicas y da ejemplos concretos, como:
  - No adaptar actividades para estudiantes con necesidades educativas especiales.
  - Promover solo un estilo de aprendizaje (visual, auditivo, etc.).
  - Ignorar diferencias culturales, lingüísticas o socioeconómicas en las dinámicas del aula.

#### **2. Dinámica grupal:**

- Los docentes se dividen en equipos de 4-5 personas.
- Cada equipo recibe una lista de situaciones comunes en el aula que pueden generar barreras, por ejemplo:
  - Uso exclusivo de exámenes escritos como método de evaluación.
  - Ignorar la participación de estudiantes tímidos.
  - No considerar adaptaciones para alumnos con discapacidades.
- Se les pide analizar cada situación y responder:
  - ¿Qué barreras pueden estar presentes en esta práctica?
  - ¿Qué estudiantes podrían verse afectados?
  - ¿Qué estrategias podrían implementarse para eliminar esas barreras?

#### **3. Plenaria:**

- Cada equipo comparte un ejemplo de barrera identificada y sus propuestas de solución.
- El facilitador registra las propuestas en un archivo colaborativo (como en Microsoft Teams o OneNote) para usarlas como base de un plan de mejora docente.

#### **4. Cierre:**

- Se invita a los docentes a comprometerse a aplicar una de las estrategias discutidas en sus aulas durante las próximas semanas, y a documentar sus resultados.

### **Nombre de la actividad 2: El aula desde la mirada del estudiante**

### **Propósito de la actividad 2:**

Promover la empatía y la concientización sobre cómo las prácticas docentes pueden ser percibidas como barreras desde la perspectiva de diferentes estudiantes



## Desarrollo de la actividad 2:

### 1. Introducción:

- El facilitador presenta un video o relato breve sobre la experiencia de un estudiante que enfrenta barreras en el aula debido a prácticas pedagógicas (por ejemplo, un estudiante con dislexia al que solo se le asignan lecturas extensas sin adaptaciones, o un estudiante de origen indígena que no se siente representado en el contenido).

### 2. Dinámica: “Cambiando de perspectiva”

- Los docentes trabajan en parejas. Cada pareja asume el rol de un estudiante con características específicas (ejemplo: estudiante con discapacidad visual, estudiante con problemas de atención, estudiante que no domina el idioma de enseñanza).
- Se les presenta una serie de actividades típicas del aula, como:
  - Leer un texto extenso y responder preguntas.
  - Resolver ejercicios en el pizarrón frente a todo el grupo.
  - Participar en una discusión abierta sobre un tema.
- Deben reflexionar y anotar:
  - ¿Cómo percibiría esta actividad el estudiante asignado?
  - ¿Qué barreras enfrentaría?
  - ¿Qué adaptaciones necesitaría para participar plenamente?

### 3. Discusión grupal:

- Cada pareja comparte sus conclusiones, destacando las barreras identificadas y las adaptaciones propuestas.
- El facilitador guía la discusión hacia temas clave:
  - La importancia de la flexibilidad en las estrategias pedagógicas.
  - Cómo fomentar un aula más inclusiva para todos.

### 4. Cierre:

- Los docentes completan un plan de acción personal (utilizando Microsoft Forms o Word) donde identifican al menos dos ajustes que implementarán en sus prácticas para eliminar barreras en el aula.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

## EDUCACIÓN INCLUSIVA Y BARRERAS PARA LA PARTICIPACIÓN Y EL APRENDIZAJE



### EDUCACIÓN INCLUSIVA

#### • DEFINICIÓN Y PRINCIPIO

Asegurar que todos los estudiantes, sin importar sus características, tengan acceso a una educación de calidad. Promover la equidad, la diversidad y la participación plena en el entorno educativo.

#### • OBJETIVOS

- Garantizar el derecho a la educación para todos.
- Eliminar la discriminación y fomentar la igualdad de oportunidades.
- Reconocer y valorar la diversidad como un recurso educativo.

#### • COMPONENTES CLAVE

- **Aulas Inclusivas:** Espacios accesibles, adaptados y diversos.
- **Currículo Flexible:** Ajustes razonables y enseñanza diferenciada.
- **Participación Activa:** Implicación de todos los estudiantes en las actividades escolares.
- **Colaboración Escolar:** Trabajo conjunto entre docentes, familias y comunidad.

### BARRERAS PARA LA PARTICIPACIÓN Y EL APRENDIZAJE

#### • DEFINICIÓN

Factores que limitan el acceso, la participación plena y el logro de los aprendizajes por parte de los estudiantes.

#### • TIPOS DE BARRERAS

##### Barreras del Entorno

- Arquitectónicas: Falta de infraestructura accesible.
- Sociales: Prejuicios, estigmas o discriminación.

##### Barreras Curriculares

- Contenidos inflexibles.
- Métodos de enseñanza que no consideran la diversidad.

##### Barreras Organizativas

- Normas escolares rígidas o excluyentes.
- Falta de recursos para adaptaciones.

##### Barreras Actitudinales

- Creencias negativas sobre la capacidad de ciertos estudiantes.
- Resistencia al cambio en prácticas pedagógicas.

##### Barreras de Comunicación

- Falta de materiales en formatos accesibles.
- Uso exclusivo de un idioma o código que excluye a algunos estudiantes.

### RELACIÓN ENTRE EDUCACIÓN INCLUSIVA Y BARRERAS

#### Diagnóstico de Barreras

Identificación de obstáculos que impiden la participación y aprendizaje. Uso de herramientas como el Índice de Inclusión para evaluar la situación escolar.

#### Transformación del Entorno Educativo

De un sistema rígido a uno flexible y adaptativo. Construcción de una cultura escolar basada en el respeto y la inclusión.

#### Estrategias de Superación

**Adaptaciones Curriculares:** Diseñar actividades que se ajusten a las necesidades de todos.

**Formación Docente:** Capacitar en prácticas inclusivas y sensibilización.

**Gestión Escolar Inclusiva:** Políticas y prácticas que promuevan la participación y equidad.

Rubén Moreno Hernández. ATP Secundaria



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 2**

<b>INDICADORES</b>	<b>10 Insuficiente</b>	<b>15 Suficiente</b>	<b>20 Satisfactorio</b>	<b>25 Destacado</b>
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



### CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
<b>Claridad del contenido</b>	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
<b>Organización y estructura</b>	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
<b>Uso de imágenes y gráficos</b>	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
<b>Originalidad y creatividad</b>	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
<b>Corrección ortográfica y gramatical</b>	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.