

PROMOTORES DE INCLUSIÓN EN EDUCACIÓN BÁSICA

SEG-ConRumbo



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



Rubén Moreno Hernández
Asesor Técnico Pedagógico



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita **promover la concientización** sobre el **Derecho** a la Educación y sobre la Educación **Inclusiva** con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: Taller de Análisis de Casos
Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre situaciones reales o hipotéticas que enfrenten desafíos al derecho a la educación.
Desarrollo de la actividad 1: 1. En reuniones de CTZ o de CTE. Presentar a los docentes una serie de casos que aborden situaciones de exclusión o barreras en el acceso a la educación (por ejemplo, estructurales, de organización, estudiantes con discapacidad sin los apoyos necesarios, barreras lingüísticas o económicas, etc.), considerando los recursos audiovisuales que ofrece el curso PIEB. 2. En grupos pequeños, los docentes discuten el caso y proponen soluciones o estrategias para garantizar el derecho a la educación en esa situación. 3. Cada grupo comparte sus propuestas y reflexiona en conjunto sobre las mejores prácticas. Materiales: Casos impresos o digitales, hojas para anotar estrategias, rotafolios para socializar las ideas. Resultados Esperados: Los docentes identificarán posibles obstáculos y soluciones en situaciones comunes, desarrollando empatía y estrategias prácticas para apoyar el derecho a la educación

Nombre de la actividad 2: Mapa de Barreras Educativas
Propósito de la actividad 2: Identificar y analizar barreras en el acceso a la educación dentro de la escuela y comunidad
Desarrollo de la actividad 2: 1. En reuniones de CTZ o de CTE. En un panel o en rotafolios, se dibuja un gran mapa conceptual con el "Derecho a la Educación" en el centro. 2. Los docentes deben agregar las diferentes barreras que existen en su contexto (sociales, económicas, culturales, físicas, etc.). 3. Luego, cada docente o grupo (puede ser por campo formativo) elige una barrera y trabaja en un plan o en una serie de estrategias para reducirla o eliminarla. Pueden incorporarlas a su Programa analítico, PME o su proyecto.



Materiales: Rotafolios, marcadores, tarjetas adhesivas.

Resultados Esperados: Los docentes serán capaces de identificar y categorizar las barreras locales y desarrollar estrategias para mitigar su impacto.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: Mapa de Diversidad Escolar

Propósito de la actividad 1:

Identificar y analizar los tipos de diversidad presentes en la escuela y en las aulas

Desarrollo de la actividad 1:

1. En reunión de CTE. Reunir a los docentes en grupos pequeños y proporcionarles un rotafolio con el título "Mapa de Diversidad Escolar".
2. Compartirles información acerca de la diversidad que prevalece entre los alumnos (cultural, socioeconómica, de habilidades, lingüística, entre otras).
3. Pedirles que identifiquen y clasifiquen los diferentes tipos de diversidad presentes en su escuela/grupo (cultural, socioeconómica, de habilidades, lingüística, entre otras).
4. Una vez completado, cada grupo comparte su mapa con el resto del grupo, discutiendo cómo estas formas de diversidad enriquecen y desafían el ambiente escolar.

Materiales: Copias con la información. Rotafolios, marcadores de diferentes colores.

Resultados Esperados: Los docentes identificarán la diversidad de su comunidad escolar y podrán analizar sus beneficios y desafíos, generando una conciencia más amplia sobre la composición de sus aulas.

Nombre de la actividad 2: Taller de Empatía: La Diversidad en Primera Persona

Propósito de la actividad 2:

Fomentar la empatía y comprensión de las experiencias individuales que trae la diversidad en la escuela.

Desarrollo de la actividad 2:

1. En reuniones de CTE. Dividir a los docentes en parejas o tríos y asignarles tarjetas con diferentes perfiles de estudiantes que enfrentan desafíos específicos (ej. estudiante con dislexia, alumno de otra cultura y lengua, estudiante con baja autoestima, etc.).
2. Cada grupo discutirá cómo este perfil afecta la experiencia escolar de ese estudiante y compartirá cómo se podría adaptar la enseñanza para incluir a cada perfil.
3. Finalizar con una discusión grupal para compartir reflexiones y estrategias.

Materiales: Tarjetas con descripciones de perfiles diversos, hojas de reflexión.

Resultados Esperados: Los docentes experimentarán en primera persona los desafíos y necesidades de estudiantes con perfiles diversos, generando ideas concretas para apoyarlos mejor.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: Análisis de Casos sobre Inclusión en la Escuela



Propósito de la actividad 1:

Reflexionar sobre situaciones comunes que requieran intervenciones inclusivas

Desarrollo de la actividad 1:

1. Presentar casos que exploren situaciones de inclusión o exclusión (por ejemplo, un estudiante con TDAH sin los apoyos adecuados, un estudiante migrante con barrera idiomática, o un alumno con discapacidad física que enfrenta limitaciones de accesibilidad).
2. Los docentes analizan cada caso en grupos y elaboran una lista de acciones o estrategias inclusivas para atender esa situación.
3. Los grupos comparten sus conclusiones, permitiendo una retroalimentación conjunta.

Materiales: Casos impresos, rotafolios o pizarras para anotar estrategias.

Resultados Esperados: Generar una comprensión práctica de cómo responder a diversas situaciones en el aula y fomentar el desarrollo de estrategias inclusivas específicas.

Nombre de la actividad 2: Taller de Buenas Prácticas de Inclusión

Propósito de la actividad 2:

Analizar prácticas inclusivas y aprender a aplicarlas en la enseñanza

Desarrollo de la actividad 2:

1. Presentar una lista de prácticas pedagógicas inclusivas, como el aprendizaje colaborativo, el uso de recursos adaptativos, y la enseñanza diferenciada.
2. Dividir a los docentes en grupos para que analicen una de estas prácticas y discutan cómo podrían implementarla en sus propias aulas, considerando las diversas necesidades de los estudiantes.
3. Cada grupo expone sus ideas al resto, fomentando el intercambio de estrategias y reflexionando sobre los beneficios y posibles obstáculos.

Materiales: Guías con ejemplos de prácticas inclusivas, hojas de trabajo para planificación de actividades.

Resultados Esperados: Los docentes adquirirán conocimientos específicos sobre prácticas inclusivas que pueden implementar en sus clases, con ideas claras de cómo adaptarlas a sus contextos

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su



	establece una vinculación con la función docente.	las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	vinculación con la función docente.	vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.