

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Reflexión grupal sobre la Inclusión Escolar
<p>Propósito de la actividad 1:</p> <p>El objetivo de esta actividad será que los participantes reflexionen sobre la importancia de fomentar actitudes inclusivas en la comunidad educativa para garantizar la presencia, participación y logro educativo de todos los estudiantes, especialmente aquellos en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.</p>
<p>Desarrollo de la actividad 1:</p> <p>Desarrollo de la actividad:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Inicio (10 minutos): Se iniciará con una breve introducción sobre el concepto de inclusión educativa y su importancia en el contexto escolar. El facilitador presentará datos y ejemplos de cómo la falta



de inclusión puede afectar a los estudiantes, especialmente a aquellos que enfrentan barreras de discriminación.

2. Reflexión individual (10 minutos):

Cada participante escribirá brevemente sobre su experiencia personal o profesional relacionada con la inclusión o exclusión escolar. Esto puede incluir situaciones de discriminación que hayan presenciado o vivido, o reflexiones sobre cómo las actitudes y comportamientos de los docentes y compañeros influyen en la inclusión.

3. Discusión en grupos pequeños (20 minutos):

Los participantes se dividirán en pequeños grupos para compartir sus reflexiones y experiencias. Cada grupo discutirá las siguientes preguntas:

- ¿Qué significa una cultura escolar inclusiva?
- ¿Cómo pueden las actitudes y comportamientos de los docentes influir en la inclusión o exclusión de los estudiantes?
- ¿Qué estrategias pueden implementarse para garantizar que todos los alumnos participen activamente y logren el éxito escolar?

4. Puesta en común (15 minutos):

Los grupos compartirán sus conclusiones con el resto de los participantes. Se generará una discusión colectiva sobre las mejores prácticas y estrategias para fomentar una cultura escolar inclusiva, destacando la importancia de la empatía, el respeto a la diversidad y la equidad.

5. Cierre (5 minutos):

El facilitador cerrará la actividad con una reflexión final sobre cómo cada participante puede contribuir a la creación de un ambiente escolar inclusivo en su entorno educativo.

Nombre de la actividad 2: Diseño de Estrategias para la Inclusión Educativa

Propósito de la actividad 2:

El propósito de esta actividad será que los participantes diseñen estrategias prácticas para



implementar una cultura escolar más inclusiva, con el fin de asegurar la presencia, participación y logro educativo de los estudiantes, en particular de aquellos que están en riesgo de exclusión o fracaso escolar.

Desarrollo de la actividad 2:

1. Introducción teórica (10 minutos):

El facilitador proporcionará una breve explicación sobre las características de una cultura escolar inclusiva, abordando temas como el respeto a la diversidad, la modificación de las estrategias de enseñanza y el diseño de materiales educativos accesibles. Además, se expondrán ejemplos de buenas prácticas inclusivas.

2. Análisis de casos (15 minutos):

Los participantes analizarán en grupos pequeños diferentes casos de estudiantes en riesgo de discriminación o fracaso escolar (por ejemplo, estudiantes con discapacidades, inmigrantes, de comunidades indígenas, entre otros). Los grupos deberán identificar los factores que contribuyen a su exclusión y diseñar soluciones inclusivas para cada caso.

3. Diseño de estrategias inclusivas (25 minutos):

Cada grupo deberá elaborar un plan de acción que contemple estrategias para promover la inclusión en el aula y la escuela en general. Las estrategias deberán abordar aspectos como:

- Adaptaciones curriculares y metodológicas.
- Actividades de sensibilización para estudiantes y docentes.
- Uso de recursos educativos accesibles (materiales visuales, tecnologías asistivas, etc.).
- Promoción de una cultura de respeto y empatía en la comunidad escolar.

Se fomentará la creatividad y la colaboración para generar ideas innovadoras y aplicables en el contexto educativo.

4. Presentación de propuestas (15 minutos):



Los grupos presentarán sus estrategias al resto de los participantes. Durante las presentaciones, se animará a los participantes a hacer preguntas y sugerir mejoras o adaptaciones a las propuestas presentadas.

5. Reflexión final (5 minutos):

El facilitador concluirá la actividad destacando la importancia de la implementación de las estrategias diseñadas para crear un entorno inclusivo y garantizando que todos los alumnos, independientemente de sus condiciones, tengan la oportunidad de participar y lograr su máximo potencial académico.

Estas actividades permiten que los participantes reflexionen de manera profunda sobre la inclusión educativa, mientras desarrollan habilidades prácticas para implementar cambios efectivos en sus entornos escolares.

4o mini

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: "Evaluación Crítica de la Inclusión en la Escuela"

Propósito de la actividad 1:

Promover que los docentes reflexionen sobre las prácticas actuales de inclusión en su escuela, identifiquen áreas de mejora y desarrollen estrategias para una planeación más inclusiva que asegure la equidad y la participación activa de todos los estudiantes, especialmente aquellos en riesgo de exclusión.

Desarrollo de la actividad 1:

1. **Introducción (15 min):** El facilitador presenta brevemente el concepto de "educación inclusiva" y la necesidad de asegurar que todos los estudiantes, independientemente de sus condiciones sociales, culturales, o necesidades educativas, tengan la oportunidad de participar plenamente en el proceso educativo. Puede incluir una breve reflexión o video sobre cómo las escuelas han sido históricamente espacios excluyentes y cómo podemos transformar esa realidad.



2. **Reflexión Individual (10 min):** Cada docente reflexiona de manera individual sobre las siguientes preguntas:
- **¿Qué prácticas inclusivas ya están presentes en mi aula?**
 - **¿Qué barreras pueden estar limitando la participación de los estudiantes en riesgo de discriminación o exclusión?**
 - **¿Qué cambios o ajustes podría hacer en mi planeación escolar para asegurar la presencia, participación y logro de todos los estudiantes?**

Los docentes anotan sus respuestas y pensamientos en una hoja de trabajo.

3. **Discusión en Grupos Pequeños (20 min):** Los docentes se agrupan en equipos pequeños (4-5 personas). Cada grupo comparte sus reflexiones y discute las siguientes preguntas:
- **¿Cómo pueden nuestras prácticas pedagógicas garantizar que todos los estudiantes, en especial los que tienen dificultades de aprendizaje o son parte de minorías, se sientan incluidos y apoyados?**
 - **¿Qué ajustes en la organización y planeación escolar podrían mejorar la inclusión en nuestras aulas?**
 - **¿Cómo podemos involucrar a los estudiantes, padres y la comunidad en este proceso inclusivo?**
4. **Construcción de un Plan de Acción (30 min):** Cada grupo debe diseñar un plan de acción para la implementación de prácticas más inclusivas dentro de su contexto escolar. El plan debe incluir:
- **Objetivos específicos:** ¿Qué se busca lograr en términos de inclusión?
 - **Estrategias:** ¿Qué acciones concretas deben realizar los docentes para mejorar la participación y el logro de los estudiantes en riesgo?
 - **Recursos necesarios:** ¿Qué recursos humanos, materiales o apoyos institucionales se necesitarán?
 - **Evaluación y seguimiento:** ¿Cómo se medirá el éxito de las acciones y cómo se ajustarán si no son efectivas?
5. **Presentación y Discusión de Planes (15 min):** Los grupos presentan sus planes de acción al resto de los docentes. Se genera una discusión sobre la viabilidad de las propuestas y se sugieren mejoras y ajustes.

Resultado Esperado: Los docentes desarrollan una conciencia crítica sobre las barreras a la inclusión en su escuela y la importancia de la planeación escolar inclusiva. También se generan ideas y compromisos concretos para promover una educación más inclusiva en su práctica diaria.

Nombre de la actividad 2: Actividad: "Diagnóstico de Barreras y Oportunidades para la Inclusión Escolar"

Propósito de la actividad 2:



Reflexionar sobre las barreras que existen en la organización y planeación escolar actual para la inclusión de estudiantes en riesgo de exclusión y fracaso escolar, y diseñar estrategias para transformar la escuela en un espacio más accesible y equitativo para todos los estudiantes.

Desarrollo de la actividad 2:

1. **Introducción Teórica (15 min):** El facilitador presenta un breve análisis teórico sobre las barreras más comunes que afectan la inclusión escolar: barreras pedagógicas, físicas, emocionales y sociales. Se discute cómo estas barreras afectan a estudiantes en situación de vulnerabilidad y cómo impactan su presencia, participación y logro educativo. También se presentan ejemplos de buenas prácticas y estrategias inclusivas.
2. **Análisis Individual de Barreras (20 min):** Cada docente recibe una ficha de trabajo con las siguientes categorías de barreras a la inclusión:
 - **Barreras curriculares:** ¿El contenido, el ritmo de la enseñanza o las metodologías excluyen a ciertos estudiantes?
 - **Barreras emocionales y psicológicas:** ¿Existen barreras relacionadas con la autoestima, la motivación o la falta de apoyo emocional para los estudiantes en riesgo?
 - **Barreras sociales y culturales:** ¿Cómo impactan las diferencias sociales, culturales o lingüísticas en la participación de los estudiantes?
 - **Barreras físicas y logísticas:** ¿Existen dificultades relacionadas con la accesibilidad física (por ejemplo, la infraestructura escolar) o el acceso a recursos tecnológicos?

Los docentes deben identificar qué barreras consideran más relevantes en su contexto escolar y reflexionar sobre cómo esas barreras afectan a los estudiantes en riesgo de exclusión.

3. **Trabajo en Grupos para Proponer Soluciones (25 min):** Los docentes se agrupan y comparten sus diagnósticos. En cada grupo, se asignan roles para que todos contribuyan a la propuesta de soluciones prácticas:
 - **Propuestas pedagógicas:** ¿Qué cambios en la enseñanza pueden mejorar la inclusión de todos los estudiantes?
 - **Propuestas organizativas:** ¿Cómo puede la estructura escolar (horarios, distribución del aula, agrupamientos de estudiantes) ser más inclusiva?
 - **Propuestas emocionales y de apoyo:** ¿Cómo generar un ambiente de apoyo emocional y motivacional que favorezca el bienestar de los estudiantes?
 - **Propuestas de sensibilización:** ¿Qué estrategias pueden implementarse para sensibilizar a toda la comunidad educativa sobre la importancia de la inclusión?
4. **Construcción de un Plan de Mejora (20 min):** Cada grupo debe construir un plan concreto que integre las soluciones identificadas. El plan debe ser práctico, aplicable y con un calendario de implementación. El objetivo es diseñar un conjunto de



acciones que los docentes puedan llevar a cabo de manera inmediata y medible.

5. **Presentación y Discusión (15 min):** Los grupos presentan sus planes y se generan discusiones sobre cómo adaptarlos a las particularidades de cada aula y contexto escolar.

Resultado Esperado: Los docentes identifican las barreras que afectan a la inclusión en su escuela y desarrollan estrategias concretas para superarlas, promoviendo un ambiente escolar donde todos los estudiantes puedan participar activamente y lograr su éxito educativo.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: "Revisión de Prácticas Pedagógicas Inclusivas"

Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre las prácticas pedagógicas actuales de los docentes y cómo estas pueden ser mejoradas para asegurar una mayor inclusión en el aula, promoviendo la participación activa y el éxito académico de todos los estudiantes, particularmente aquellos en riesgo de exclusión.

Desarrollo de la actividad 1:

1. Introducción (15 min):

- El facilitador inicia la actividad recordando a los docentes que la inclusión no solo implica adaptar el contenido, sino también las formas en que enseñamos, interactuamos y evaluamos a los estudiantes. Se subraya que las prácticas pedagógicas inclusivas deben abordar las diversas necesidades y estilos de aprendizaje de todos los estudiantes.
- Se presentan brevemente los principios clave de una educación inclusiva: accesibilidad, participación activa, apoyo a la diversidad y expectativas altas para todos los estudiantes.

2. Reflexión Individual sobre Prácticas Actuales (15 min):

- Cada docente recibe una lista con preguntas reflexivas sobre sus prácticas actuales. Deben tomarse un tiempo para reflexionar sobre las siguientes preguntas y anotarlas:
 - **¿Qué estrategias utilizo para asegurar que todos los estudiantes, independientemente de sus condiciones, participen activamente en las actividades del aula?**
 - **¿De qué manera adapto mi enseñanza para incluir a estudiantes con diferentes niveles de habilidades o necesidades educativas (por ejemplo, estudiantes con discapacidad, estudiantes con dificultades de aprendizaje, estudiantes de contextos vulnerables)?**
 - **¿Qué métodos utilizo para fomentar la participación de estudiantes que podrían sentirse excluidos o discriminados por su género, orientación sexual, o por pertenecer a una minoría étnica o socioeconómica?**
 - **¿Cómo evaluo a los estudiantes para asegurarme de que las**



evaluaciones sean justas y accesibles para todos?

3. Trabajo en Grupos (30 min):

- Los docentes se dividen en grupos pequeños (3-4 personas). Cada grupo comparte sus reflexiones individuales sobre las prácticas inclusivas y las barreras que encuentran en el aula.
- A continuación, el grupo debe identificar al menos **tres prácticas pedagógicas inclusivas** que consideran podrían mejorar en su aula y que les gustaría implementar de manera más efectiva. Algunas áreas para reflexionar pueden incluir:
 - Adaptación del material educativo (en formato accesible o diversificado).
 - Estrategias de agrupamiento en el aula (trabajo cooperativo, tutoría entre compañeros).
 - Métodos para promover un clima de aula inclusivo y respetuoso.
 - Evaluación formativa y diferenciada que permita medir el progreso individual de los estudiantes.

4. Diseño de Estrategias Inclusivas (20 min):

- Cada grupo debe elegir una de las prácticas discutidas y diseñar una **estrategia práctica y detallada** para implementarla en su aula. La estrategia debe incluir:
 - **Descripción de la estrategia:** ¿Qué se va a hacer? ¿Cómo se implementará en el aula?
 - **Objetivos de la estrategia:** ¿Qué resultados se esperan en términos de participación y logro educativo de todos los estudiantes?
 - **Recursos y materiales necesarios:** ¿Qué recursos se necesitan para poner en marcha esta estrategia (materiales, tiempo, colaboración con otros docentes, apoyo especializado)?
 - **Evaluación y seguimiento:** ¿Cómo se medirá el éxito de la estrategia? ¿Qué indicadores se utilizarán para evaluar la efectividad de la práctica inclusiva?

5. Presentación y Discusión (20 min):

- Los grupos presentan sus estrategias ante los demás docentes. Durante la presentación, otros docentes pueden hacer preguntas, aportar sugerencias y discutir posibles adaptaciones. Esto favorece el intercambio de ideas y el aprendizaje colaborativo.

Resultado Esperado:

- Los docentes reflexionan sobre sus prácticas pedagógicas actuales y reconocen áreas de mejora para fomentar una mayor inclusión en sus aulas.
- Se diseñan estrategias prácticas y aplicables para asegurar la participación y el logro académico de todos los estudiantes, especialmente aquellos en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 2: "Estudio de Caso: Desafíos en la Inclusión y Soluciones Pedagógicas"

Propósito de la actividad 2: A través del análisis de un caso concreto de un estudiante en riesgo de exclusión, los docentes podrán identificar las barreras que impiden su participación y aprendizaje, y proponer estrategias pedagógicas inclusivas que aseguren su éxito educativo.



Desarrollo de la actividad 2:

• **Introducción (10 min):**

- El facilitador introduce el concepto de "estudio de caso", destacando cómo este enfoque permite comprender las necesidades particulares de los estudiantes en riesgo de discriminación, exclusión o fracaso escolar.
- Se presenta un breve caso de un estudiante ficticio que representa a un alumno en riesgo de exclusión (por ejemplo, un estudiante con discapacidades, un estudiante de migración reciente, o un estudiante con dificultades académicas graves). El caso debe incluir detalles sobre las barreras que enfrenta el estudiante en su participación y aprendizaje.

• **Análisis del Caso en Grupos (25 min):**

- Los docentes se agrupan en equipos pequeños y reciben una descripción detallada del caso. A continuación, deben analizarlo en profundidad, respondiendo a las siguientes preguntas:
 - **¿Cuáles son las barreras específicas que enfrenta este estudiante para participar y aprender en clase?**
 - **¿Cómo estas barreras afectan su presencia, participación y logro académico?**
 - **¿Qué ajustes pedagógicos podrían hacerse en el aula para superar estas barreras?**
 - **¿Cómo podríamos modificar el entorno escolar para que este estudiante se sienta más apoyado y motivado?**

Los docentes también deben identificar qué prácticas inclusivas ya están siendo implementadas, si las hay, y cómo podrían ser mejoradas.

• **Propuesta de Soluciones Pedagógicas (30 min):**

- Basándose en el análisis del caso, los grupos deben proponer **estrategias pedagógicas específicas** que aborden las barreras identificadas. Algunas posibles estrategias incluyen:
 - **Modificación de la enseñanza:** Técnicas de enseñanza diferenciada, uso de tecnología educativa, o modificación del contenido.
 - **Apoyo emocional y social:** Creación de espacios de apoyo emocional, tutorías entre pares, o actividades de integración social.
 - **Evaluación inclusiva:** Uso de evaluaciones formativas, adaptaciones en las pruebas y trabajo por competencias.
 - **Colaboración con otros profesionales:** Trabajo conjunto con orientadores, psicopedagogos, o personal de apoyo.

Los grupos deben formular su propuesta de manera detallada, especificando cómo implementarán las estrategias y qué resultados esperan obtener.

• **Presentación y Reflexión Final (25 min):**

- Cada grupo presenta su propuesta ante el resto de los docentes. El facilitador anima a que los docentes reflexionen sobre cómo las estrategias propuestas podrían ser aplicadas en su propia práctica docente.



- Como reflexión final, los docentes pueden responder a preguntas como:
 - **¿Cómo podemos asegurarnos de que nuestras prácticas sean realmente inclusivas y no solo adaptaciones superficiales?**
 - **¿Qué desafíos enfrentamos en la implementación de estas estrategias y cómo podemos superarlos?**

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)	<p>es una metodología que se centra en el desarrollo de proyectos significativos, reales y colaborativos en los que los estudiantes son los protagonistas. Los proyectos suelen ser interdisciplinarios y requieren de la participación activa de los estudiantes, fomentando tanto su creatividad como su capacidad para resolver problemas en grupo.</p> <p>Beneficios para la inclusión:</p> <ul style="list-style-type: none">• Fomenta la participación activa de todos los estudiantes, ya que todos tienen un papel importante en el proyecto.• Permite que los estudiantes trabajen de manera colaborativa, apoyándose mutuamente, lo que promueve la integración de aquellos que podrían sentirse excluidos.• Adaptable a diferentes ritmos de aprendizaje: Los estudiantes pueden involucrarse en el proyecto según sus capacidades, y el docente puede personalizar las tareas según las necesidades de cada alumno.
2	Aprendizaje Cooperativo	<p>El Aprendizaje Cooperativo es una metodología que promueve el trabajo en equipo, donde los estudiantes colaboran para alcanzar un objetivo común. Cada miembro del grupo tiene una responsabilidad específica, pero todos dependen del esfuerzo colectivo para tener éxito.</p>



		<p>Beneficios para la inclusión:</p> <ul style="list-style-type: none">• Fomenta la cooperación y el respeto mutuo, ayudando a reducir las barreras sociales o culturales entre los estudiantes.• Permite que los estudiantes con diferentes habilidades trabajen juntos y se apoyen, lo que es especialmente útil para aquellos que pueden sentirse marginados en el aula.• La interacción entre estudiantes fortalece la autoestima de los más vulnerables, ya que sienten que su participación es valiosa para el grupo.
3	Enseñanza Diferenciada	<p>La Enseñanza Diferenciada consiste en adaptar las estrategias, el contenido y las actividades de aprendizaje a las necesidades, intereses y estilos de aprendizaje de los estudiantes. Este enfoque reconoce que los estudiantes no aprenden de la misma manera, por lo que es necesario ofrecer diversas formas de acceder al contenido y de demostrar el aprendizaje.</p> <p>Beneficios para la inclusión:</p> <ul style="list-style-type: none">• Atiende a la diversidad de los estudiantes, incluyendo aquellos con necesidades especiales, dificultades de aprendizaje, o diferentes estilos de aprendizaje.• Permite que los estudiantes se involucren con el contenido de acuerdo a su propio ritmo y capacidades, lo que favorece la participación de los que normalmente podrían quedar atrás.• Promueve la autonomía y la confianza en los estudiantes, ya que pueden elegir el enfoque que mejor se adapte a sus habilidades.
4	Flipped Classroom (Aula Invertida)	<p>El modelo de Aula Invertida propone invertir el tradicional flujo de enseñanza. En lugar de que el docente transmita la información en clase, los estudiantes se preparan para la clase en casa, estudiando contenido a través de videos, lecturas o materiales interactivos. El tiempo en clase se dedica a realizar actividades prácticas, resolver dudas y trabajar colaborativamente.</p>



		<p>Beneficios para la inclusión:</p> <ul style="list-style-type: none">• Los estudiantes tienen la flexibilidad de aprender a su propio ritmo, revisando el contenido tantas veces como sea necesario antes de llegar al aula.• Permite a los docentes personalizar el tiempo en clase, dedicando más tiempo a la resolución de problemas y la aplicación práctica de lo aprendido, lo que beneficia a aquellos estudiantes que requieren más apoyo.• Fomenta la participación activa y el trabajo colaborativo durante las sesiones en clase, favoreciendo el apoyo mutuo entre los estudiantes.
5	Gamificación	<p>Descripción: La Gamificación es una metodología que utiliza elementos y dinámicas de juego (como recompensas, retos, puntuaciones y niveles) para motivar a los estudiantes y hacer que el aprendizaje sea más interactivo y atractivo. A través de juegos educativos o sistemas de puntos, los estudiantes pueden participar activamente y desarrollar habilidades de manera lúdica.</p> <p>Beneficios para la inclusión:</p> <ul style="list-style-type: none">• Motiva a todos los estudiantes, incluidos aquellos que pueden sentirse excluidos, a participar activamente en el proceso de aprendizaje.• Las dinámicas de juego fomentan la colaboración y la competencia sana, lo que puede ayudar a los estudiantes a sentirse más integrados y menos intimidados por el proceso educativo.• Permite evaluaciones informales en las que los estudiantes demuestran su aprendizaje de manera más flexible y divertida, lo que puede reducir el estrés asociado con las evaluaciones tradicionales.
6		



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación