



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.**

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1** "El Mapa de las Barreras y los Puentes"

**Propósito de la actividad 1:** Reflexionar sobre las barreras (culturales, sociales y actitudinales) que limitan la participación de algunos estudiantes en clase y, al mismo tiempo, identificar estrategias para crear "puentes" que favorezcan la inclusión y la empatía.

**Desarrollo de la actividad 1:**

**1. Preparación:**

- Antes de la actividad, prepara hojas grandes o una cartulina y divídelas en dos secciones: una para "Barreras" y otra para "Puentes".
- Ten a la mano marcadores, post-its y pegatinas para que los estudiantes puedan escribir sus ideas y pegarlas en el lugar adecuado.
- 

**2. Instrucciones:**

- Explica a los estudiantes que a veces, algunos compañeros pueden tener dificultades para participar en clase debido a diferentes barreras. Estas barreras pueden ser:
  - **Culturales:** Diferencias en idiomas, costumbres, religión, o tradiciones que pueden hacer que algunos estudiantes se sientan incomprendidos o excluidos.
  - **Sociales:** Problemas relacionados con la clase social, problemas familiares, o bullying que pueden generar aislamiento o desconfianza.



- **Actitudinales:** Estigmatización o prejuicios hacia ciertas personas o grupos por su apariencia, género, orientación sexual, etc.
- Pide a los estudiantes que reflexionen sobre cómo podrían afectar estas barreras la participación de un compañero en clase. También, invita a que piensen en situaciones que ellos mismos hayan vivido o presenciado.
- En la sección de "Barreras", los estudiantes escribirán o dibujarán ejemplos de barreras que conocen, ya sea de su experiencia personal o de casos que han observado en la escuela.
- Luego, en la sección de "Puentes", los estudiantes escribirán o dibujarán posibles soluciones, acciones o actitudes que podrían ayudar a superar esas barreras. Por ejemplo: promover la escucha activa, respetar las diferencias, crear espacios de conversación sobre diversidad, etc.

### 3. Reflexión grupal:

- Después de que todos hayan completado sus ideas, organiza una puesta en común. Cada estudiante o grupo compartirá una barrera que identificaron y un puente que podrían construir para superarla.
- Finalmente, discute cómo esas barreras pueden afectar la participación de los estudiantes en el aula y cómo, al aplicar los "puentes", se puede fomentar un ambiente más inclusivo y respetuoso.

**Duración:** 60 minutos

**Nombre de la actividad 2:** "Role-Playing: Caminando en los Zapatos del Otro"

**Propósito de la actividad 2:** Desarrollar empatía al poner a los estudiantes en el lugar de aquellos que enfrentan barreras culturales, sociales o actitudinales, promoviendo la reflexión sobre cómo sus actitudes y comportamientos pueden contribuir a la inclusión o exclusión de los demás.

**Desarrollo de la actividad 2:**

#### 1. Preparación:

- Crea una lista de escenarios que representen situaciones en las que las barreras culturales, sociales o actitudinales pueden afectar la participación de un estudiante. Algunos ejemplos de escenarios pueden ser:
  - Un estudiante que no habla bien el idioma local y tiene miedo de responder o participar.
  - Un estudiante que es constantemente objeto de bullying debido a su apariencia o acento.
  - Un estudiante que pertenece a una cultura o religión diferente y se siente



excluido de las actividades grupales.

- Un estudiante con una discapacidad que tiene dificultades para acceder a ciertos recursos o actividades.
  - Imprime o escribe en tarjetas los diferentes escenarios para que los estudiantes puedan representarlos.
- 2. Instrucciones:**
- Divide a los estudiantes en pequeños grupos (3-4 estudiantes por grupo).
  - Asigna a cada grupo uno de los escenarios y explíqueles que deberán representarlo en una pequeña escena de role-playing. Cada estudiante en el grupo tendrá que interpretar el papel de una persona involucrada en la situación: el estudiante afectado por la barrera, el grupo de compañeros, el profesor, etc.
  - Los grupos deben representar la situación de manera realista, mostrando cómo las barreras afectan a la persona en el escenario y cómo las actitudes o comportamientos de los demás pueden cambiar la situación. Al final de la escena, el grupo debe proponer soluciones para que el ambiente sea más inclusivo y respetuoso.
- 3. Reflexión grupal:**
- Después de que todos los grupos hayan presentado sus role-plays, organiza una discusión grupal. Algunas preguntas para guiar la reflexión podrían ser:
    - ¿Cómo se sintió el "estudiante" en cada escenario? ¿Por qué?
    - ¿Qué acciones pueden cambiar la situación y promover una mayor inclusión?
    - ¿Cómo podemos aplicar estas lecciones en nuestro día a día en la escuela?
    - ¿Qué podemos hacer como grupo para crear un ambiente donde todos se sientan respetados y valorados, sin importar sus diferencias?

**Duración:** 60-75 minutos

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1:** "Diagnóstico Colectivo: Identificando Barreras en Nuestra Escuela"

**Propósito de la actividad 1:** Reflexionar sobre las barreras que existen en la organización escolar y cómo estas afectan el desempeño y la participación de los estudiantes. Analizar cómo estas barreras pueden estar presentes dentro del PEMC y pensar en soluciones para mejorar la inclusión.

**Desarrollo de la actividad 1:**

**1. Preparación:**

- Prepara una pizarra o una cartulina grande con tres secciones: "Barreras organizativas", "Barreras pedagógicas" y "Barreras sociales".
- Proporciona post-its y marcadores a los participantes.



- Divide a los participantes en pequeños grupos (profesores, personal administrativo, y estudiantes si es posible) para realizar una lluvia de ideas colaborativa.

## 2. Instrucciones:

- Explica que el objetivo de esta actividad es identificar las barreras que limitan la participación y el éxito de ciertos estudiantes en la escuela. Estas barreras pueden estar relacionadas con:
  - **Barreras organizativas:** Factores como la falta de recursos, infraestructura inadecuada, horarios poco flexibles, o políticas escolares que no contemplan la diversidad.
  - **Barreras pedagógicas:** Métodos de enseñanza que no se ajustan a las necesidades de todos los estudiantes, falta de estrategias inclusivas, o contenidos que no se adaptan a las diversas realidades culturales de los alumnos.
  - **Barreras sociales:** Problemas como el acoso escolar, discriminación, o desigualdad social y económica que afectan el bienestar y la participación de los estudiantes.
- Los grupos deben identificar y escribir ejemplos específicos de cada tipo de barrera en los post-its y pegarlos en la categoría correspondiente en la cartulina.
- Después de la lluvia de ideas, cada grupo debe presentar las barreras identificadas y discutir cómo estas afectan la presencia, participación y logro educativo de los estudiantes. Además, se debe reflexionar sobre cómo estas barreras están relacionadas con el Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC) y qué aspectos del programa podrían abordarlas mejor.

## 3. Reflexión grupal:

- Después de la presentación de los grupos, organiza una discusión en plenaria. Algunas preguntas orientadoras podrían ser:
  - ¿Qué barreras afectan más a la participación y el rendimiento académico de nuestros estudiantes?
  - ¿De qué manera estas barreras están vinculadas con las estrategias del PEMC?
  - ¿Qué acciones concretas podemos tomar para mejorar estas situaciones y hacer que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de éxito?
- Como cierre, solicita que cada grupo proponga una acción o estrategia para reducir una de las barreras identificadas.

**Duración:** 75-90 minutos

**Nombre de la actividad 2:** "Análisis de Casos: Impacto de las Barreras en el Logro Educativo"

**Propósito de la actividad 2:** Analizar situaciones específicas que reflejan las barreras dentro de la organización escolar, y cómo estas limitan el acceso, la participación y el logro educativo de algunos estudiantes. Reflexionar sobre cómo el PEMC puede ser un motor para superar estas barreras.

**Desarrollo de la actividad 2:**

### 1. Preparación:

- Prepara varios casos hipotéticos o ejemplos reales (de forma anónima) que representen



situaciones de barreras dentro de la escuela. Estos casos pueden involucrar:

- Estudiantes que tienen dificultades debido a la falta de recursos educativos o infraestructura.
- Estudiantes que no participan en actividades debido a problemas de salud, económicos, o sociales.
- Casos de discriminación o bullying que afectan el bienestar de los estudiantes.
- Barreras curriculares, como la falta de adaptación del currículo a estudiantes con diferentes necesidades.

- Divide a los participantes en pequeños grupos y asigna a cada grupo uno de los casos.

## 2. Instrucciones:

- Pide a cada grupo que analice su caso y reflexione sobre las siguientes preguntas:

- ¿Qué barreras se presentan en este caso?
- ¿Cómo afectan estas barreras la presencia, participación y logro educativo del estudiante en el caso?
- ¿En qué medida el Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC) podría abordar esta situación? ¿Qué elementos del PEMC podrían ser modificados o mejorados para resolver el problema?
- ¿Qué acciones o intervenciones podrían tomarse dentro de la escuela para mejorar la situación del estudiante?

- Los grupos deben escribir sus respuestas en un documento o en una cartulina y preparar una breve presentación para compartir con el resto de los participantes.

## 3. Presentación y discusión:

- Cada grupo presenta su análisis de caso y las soluciones propuestas. Después de cada presentación, abre un espacio para preguntas y comentarios de los demás participantes.

- Durante la discusión, enfócate en los siguientes aspectos:

- ¿Qué barreras se repiten entre los diferentes casos?
- ¿Qué elementos del PEMC podrían adaptarse para crear una mejor inclusión?
- ¿Cómo pueden involucrarse todos los miembros de la comunidad educativa (profesores, directivos, estudiantes, padres) en la solución de estas barreras?

- Concluye con una reflexión sobre la importancia de que las barreras sean identificadas y abordadas a nivel institucional para mejorar el acceso y éxito de todos los estudiantes.

**Duración:** 90 minutos

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1:** "Reflexión sobre nuestras propias prácticas: ¿Qué barreras estamos creando?"



**Propósito de la actividad 1:** Fomentar la autocrítica en los maestros para identificar las barreras que pueden estar presentes en sus propias prácticas pedagógicas, reflexionando sobre cómo estas barreras afectan la participación y el logro de los estudiantes

### **Desarrollo de la actividad 1:**

#### **1. Preparación:**

- Prepara una hoja de reflexión con preguntas orientadoras para los maestros. Algunas preguntas podrían ser:
  - ¿Qué tipos de actividades ofrezco en el aula? ¿Son accesibles para todos los estudiantes, independientemente de su estilo de aprendizaje, necesidades o contextos?
  - ¿Mis estrategias de evaluación consideran las diferentes formas de aprender y de demostrar el conocimiento de los estudiantes?
  - ¿Estoy promoviendo la participación de todos los estudiantes, o algunos tienden a quedarse fuera de las actividades grupales o debates?
  - ¿De qué manera mis expectativas y comentarios afectan la confianza de mis estudiantes, especialmente de aquellos que enfrentan barreras sociales, culturales o personales?
  - ¿Reconozco y valoro la diversidad cultural, lingüística y de capacidades dentro de mi aula?
- Asegúrate de que los maestros tengan tiempo y espacio para responder estas preguntas de manera honesta.

#### **2. Instrucciones:**

- Inicia la actividad con una breve reflexión grupal sobre la importancia de reconocer las propias barreras en la enseñanza. Puedes comenzar planteando una pregunta como: "¿Alguna vez te has detenido a pensar si las barreras en la enseñanza que creas afectan a todos tus estudiantes por igual?"
- Luego, invita a los maestros a leer las preguntas de reflexión y a escribir sus respuestas de manera individual. Este es un ejercicio introspectivo, por lo que debe tomarse el tiempo necesario.
- Después de que todos hayan completado sus reflexiones, pide que se organicen en pequeños grupos (3-4 maestros) para compartir sus pensamientos. Asegúrate de que cada grupo tenga la oportunidad de compartir ejemplos concretos de prácticas que podrían estar limitando la participación de algunos estudiantes.

#### **3. Reflexión grupal:**

- Finalmente, organiza una reflexión plenaria donde cada grupo comparta las barreras que han identificado en sus prácticas. Algunas preguntas para guiar la discusión pueden ser:
  - ¿Qué barreras en las prácticas docentes encontramos más comunes entre nosotros?
  - ¿De qué manera estas barreras afectan a la participación y el rendimiento de los estudiantes?
  - ¿Cómo podemos ajustar nuestras prácticas pedagógicas para que todos los estudiantes tengan la oportunidad de participar activamente y lograr los objetivos educativos?
- Concluye la actividad pidiendo a los maestros que identifiquen una o dos acciones específicas que puedan implementar en su aula para reducir las barreras y promover una enseñanza más inclusiva.



**Duración:** 60 minutos

**Nombre de la actividad 2:** "Observando y Analizando una Clase: Identificando Barreras en la Práctica Docente"

**Propósito de la actividad 2:** Fomentar el análisis de las prácticas docentes en vivo para identificar barreras que puedan estar limitando la participación, el acceso y el logro educativo de los estudiantes, con el fin de modificar esas prácticas.

**Desarrollo de la actividad 2:**

**1. Preparación:**

- Pide a los maestros que seleccionen una grabación de una clase suya (si está disponible) o, en su defecto, organiza una observación mutua entre colegas en un aula. Si optas por grabaciones, asegúrate de que sean representativas de una clase en la que se puedan observar distintas dinámicas de participación.
- Proporciona una lista de posibles barreras para que los maestros puedan identificar en la observación. Algunos ejemplos son:
  - **Barreras de comunicación:** Uso de un lenguaje técnico o complicado, no adaptar el lenguaje a los estudiantes con menos comprensión.
  - **Barreras de accesibilidad:** Materiales visuales o auditivos que no están disponibles o no son adecuados para todos los estudiantes (por ejemplo, falta de subtítulos, recursos inadecuados para estudiantes con discapacidades).
  - **Barreras de participación:** Dinámicas de clase que favorecen solo a ciertos estudiantes (por ejemplo, solo los más extrovertidos o los más preparados).
  - **Barreras emocionales:** Expectativas que pueden generar inseguridad en estudiantes con menos confianza o con dificultades socioemocionales.
- Proporciona también una hoja de análisis donde los maestros puedan registrar sus observaciones, con espacio para reflexionar sobre las barreras que perciben y cómo podrían superarlas.

**2. Instrucciones:**

- Pide a los maestros que vean la grabación de la clase o asistan a la observación mutua de manera activa. Durante la observación, deben estar atentos a las interacciones, las estrategias utilizadas para involucrar a los estudiantes, el tipo de preguntas formuladas, el tipo de actividades que se realizan, y cómo los estudiantes responden.
- Mientras observan, los maestros deben registrar en la hoja de análisis cualquier barrera que detecten en la clase. También deben reflexionar sobre cómo estas barreras podrían estar afectando la participación, la presencia o el rendimiento académico de los estudiantes.
- Después de la observación, organiza una reunión en la que los maestros puedan compartir sus hallazgos y análisis. Cada maestro debe comentar una o dos barreras que haya identificado en su clase y sugerir cambios o ajustes prácticos que podrían implementarse.



### 3. Reflexión grupal:

- Durante la reunión, fomenta el diálogo entre los maestros sobre cómo las barreras observadas pueden ser superadas. Algunas preguntas para guiar la discusión podrían ser:
  - ¿Qué tipo de barreras son más evidentes en la práctica docente que observamos?  
¿Cómo afectan la participación de los estudiantes?
  - ¿Cómo podríamos ajustar nuestras metodologías para incluir a todos los estudiantes, especialmente aquellos que enfrentan barreras sociales, emocionales o de aprendizaje?
  - ¿Qué cambios específicos podríamos hacer en nuestras clases para fomentar una mayor equidad en el aula?
- Concluye la actividad pidiendo a cada maestro que seleccione al menos una práctica o estrategia que implementará en su próxima clase para reducir las barreras identificadas.

**Duración:** 90 minutos

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

**TIPO DE BARRERAS EN LA ESCUELA**

Las barreras en las escuelas para la inclusión pueden ser diversas y afectan la participación y el aprendizaje de los estudiantes

**Barreras físicas**

Son aquellas que impiden el acceso físico a las instalaciones escolares, como el mobiliario, los equipos, las instalaciones sanitarias y los trayectos entre la escuela y el hogar.

**Barreras actitudinales**

Son aquellas que se basan en ideas, lenguaje y prácticas sociales que consideran la discapacidad como un castigo o que los estudiantes no pueden aprender.

**Barreras de comunicación**

Son aquellas que impiden la comunicación con los estudiantes con discapacidad

**Barreras de interacción**

Son aquellas que impiden o restringen la interacción de los estudiantes con discapacidad con sus compañeros o con el docente.

**Barreras de recursos**

Son aquellas que se refieren a la falta de recursos humanos o materiales

**inclusión educativa**



## Promotores de Inclusión en Educación Básica

### Proyecto de Transformación de la Práctica -Plan para Promover la Educación Inclusiva-

#### Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



### CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
<b>Claridad del contenido</b>	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
<b>Organización y estructura</b>	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
<b>Uso de imágenes y gráficos</b>	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
<b>Originalidad y creatividad</b>	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
<b>Corrección ortográfica y gramatical</b>	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.