



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Profesor: Arnulfo Montaña Hernández

A continuación presento la primera parte del PTP, con base en la información que me solicita el formato que descargue, me doy cuenta que hay diferencias entre la presentación en power que está en la plataforma con la información del manual, lo comento porque en el cuadernillo en la actividad 16 me pide una breve descripción de la escuela, en el formato no lo solicita y tampoco hay instrumento para evaluarlo.

Estoy atendiendo lo que me solicita el formato que descargue. Por su atención gracias.

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante "Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva".

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: La educación es un derecho

Propósito de la actividad 1: que los participantes tengan un acercamiento y reflexionen sobre la importancia de los distintos documentos relacionados con el derecho a la educación, la promoción y el aseguramiento del mismo.

Desarrollo de la actividad 1:

La actividad consiste en hacer una **reflexión del análisis** de los documentos relacionados con el derecho a la educación:

- Organizar a los integrantes en equipos y entregar los siguientes textos:



- 1.- Contenido del artículo 26, Derecho de la Educación, de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.
 - 2.-Iniciativas para para evaluar y establecer metas y estrategias que aseguren el acceso al Derecho a la Educación.
 - 3.-Artículo tercero constitucional.
 - 4.-Rasgos fundamentales para hacer valer este derecho.
- Compartir en colectivo y comentar la situación de aprendizaje.
 - Conclusión general sobre la importancia del conocimiento y aplicación del contenido de los documentos.

Nombre de la actividad 2: “ REFLEXIONANDO ANDO”

Propósito de la actividad 2: Que los participantes reflexionen sobre los rasgos fundamentales para hacer valer el derecho a la educación y lo plasmen en un texto escrito.

Desarrollo de la actividad 2:

- Entregar hojas blancas y solicitar de manera individual **escribir un texto de reflexivo** donde mencione si en su práctica docente la maestra o el maestro aplica los **rasgos fundamentales** para hacer valer este derecho a la educación y cómo lo hace.
- Comentar en plenaria la situación de aprendizaje de la actividad.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: La diversidad en la escuela

Propósito de la actividad 1: Que los participantes amplíen su conocimiento sobre la diversidad en el aula.

Desarrollo de la actividad 1:

1. **En plenaria observar el video: ¿En qué consiste la diversidad en la escuela?** Disponible en el Canal de **¡No al fracaso escolar!** Con una duración de 2.24 minutos. <https://www.youtube.com/watch?v=cq2Z54jdXR0&t=4s>
- 2.- **Realizar un esquema** (organizador gráfico) donde se identifiquen los tipos de diversidad que puede haber en el aula y las acciones que puede generar para dar respuesta a los alumnos.
- 3.-Compartir en plenaria
- 4.-conclusiones

Nombre de la actividad 2: Avanzando hacia la inclusión escolar



Propósito de la actividad 2: Que los participantes fortalezcan su conocimiento sobre conceptos relacionados con la inclusión.

Desarrollo de la actividad 2:

Actividad 2: Actividad de reflexión. Actividad 2: Avanzando hacia la inclusión escolar

- ⇒ Organizar equipos de trabajo colaborativo, presentar los conceptos de **excusión, segregación, integración, inclusión**, cada uno de los equipos deberá presentar en imágenes (dibujos) ejemplos de los conceptos anteriores. esto permitirá reflexionar sobre las diferencias.
- ⇒ **Socializar** las diferencias e identificar la situación de aprendizaje.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: “Más diversidad”

Propósito de la actividad 1: Empatizar sobre situaciones que se pueden encontrar en el aula.

Desarrollo de la actividad 1:

1.-**Observar** el video: **Documental Inclusión Educativa**. Disponible en el canal de la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) con duración de 12:11 minutos.

<https://www.youtube.com/watch?v=UCYy8oEfnzM&t=142s>

2.-En plenaria organizar una **dramatización** donde se observe la diversidad de alumnos en un aula escolar. Establecer roles, personajes, situaciones, maestros, alumnos, etc. Comentar que **similitudes y diferencias** encuentran con su práctica docente en la vida real.

3 Escribir un texto sobre la **relación** de la **educación inclusiva** y el **desarrollo** socioemocional y compartir con el grupo.

- ⇒ **Retroalimentar las actividades anteriores** en cada uno de los ámbitos y dar una **conclusión**.

Nombre de la actividad 2: “INCLUSÓMETRO”

Propósito de la actividad 2: Reflexionar sobre la práctica incluyente con base en el inclusometro.

Desarrollo de la actividad 2:

1.- Comentar con los participantes que el **inclusómetro** es una herramienta que busca reconocer, celebrar y honrar la diversidad con una visión global, practicando valores como el



respeto, la tolerancia y la inclusión.

2.- Enviar al test por un medio electrónico para que los participantes lo resuelvan
liga: <https://educacionparacompartir.org/si-incluyes-influyes/>

3.-Después de realizar el test y revisar su resultado, reflexione sobre lo que usted podría hacer en sus actividades diarias para avanzar y ser más incluyente.

4.- Socializar en plenaria sus reflexiones

5.-Conlcusiones y retroalimentación.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

Decidir hacer esta actividad de la siguiente manera (Y ATENDIENDO A LA DIVERSIDAD) con el objetivo de promover la reflexión de quienes la lean:

Considero que el derecho a la educación , la diversidad y la educación inclusiva están vinculados ya que el **derecho a la educación** busca que todas la personas tengan acceso a la educación, que todos los grupos sociales (**diversidad**) formen parte de esta oportunidad para aprender y mejorar con base a la **educación inclusiva** como principio que busca que todos los estudiantes se integren escolarmente , tomando en cuenta sus características , fomentando su participación, considerando las necesidades de cada uno, formulando y aplicando estrategias de aprendizaje que respondan a la diversidad, promoviendo el aprendizaje colaborativo y cooperativo y fomentando el entendimiento y la solidaridad entre ellos.



EDUCACIÓN



ConRumbo

Esta actividad la decidí hacer así para promover una reflexión entre los participantes.
DERECHO A LA EDUCACIÓN



La inclusión es la posibilidad de permitir a un alumno ser aceptado y participar en un grupo, para poder aportar sus propias **habilidades** y ser beneficiado por las de otros.

DIVERSIDAD: variedad de diferencias que existen entre los estudiantes en términos de género, raza, orientación sexual, discapacidad, religión, clase social, nivel cognitivo, forma de aprender, cultura, entre otros aspectos.

Si no aprendo como me enseñas ¿por qué no me enseñas como aprendo?

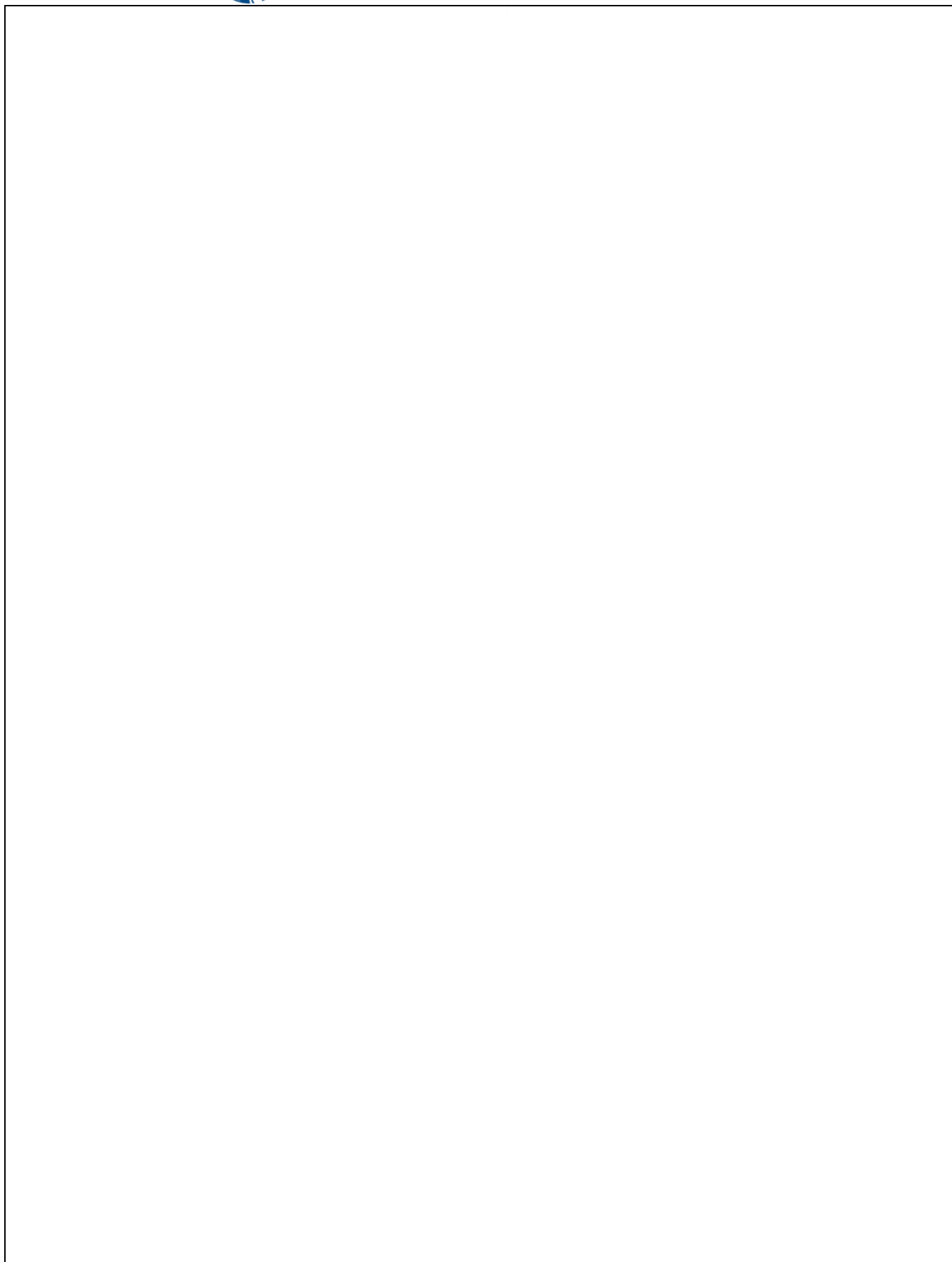




EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



ConRumbo
Transformamos a través de la educación





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando



sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.