

Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1:	¿Qué diferencias encuentras?
Propósito de la actividad 1: Comprender que somos diversos, pero podemos convivir en como sociedad.	
Desarrollo de la actividad 1: Los reuniré en parejas y les pediré que se observen fijamente, y anoten 5 o más diferencias que notan de sus compañeros. Posteriormente les pediré que compartan las diferencias que observaron y se las comuniquen a su compañero sin usar el lenguaje oral, haciendo uso de las herramientas que ellos consideren. Posteriormente les pediré que de manera oral compartan lo que intentaban comunicar. Les pediré que mencionen las dificultades que sintieron o la situación a la que se encontraron. Ahora les pediré que en su libreta anoten un poema que tenga relación con las características positivas que observaron en sus compañeros y los compartan con sus compañeros. Para finalizar les pediré que en un paleógrafo en conjunto redacten un poema, conclusión sobre sus ideas. Y escriban una conclusión general de esas dificultades y barreras a la que se enfrentaron al inicio y durante el desarrollo de la actividad.	

Nombre de la actividad 2: Diversidad
Propósito de la actividad 2: Fomentar la comprensión y el respeto y la apreciación de la diversidad cultural entre los participantes.

Desarrollo de la actividad 2:

Iniciaré explicando la importancia de la diversidad cultural y cómo puede enriquecer nuestras vidas, pediré su opinión respecto al tema.

Le realizaré algunas preguntas: ¿Qué significa la diversidad cultural?, como crees que la diversidad cultural puede beneficiar a nuestra sociedad?.

Presentaré algunos casos de diferentes culturas y tradiciones y celebraciones, costumbres etc.

En equipos discutirán las siguientes preguntas:

- ¿Qué aspectos de la cultura presentada te parecen más interesantes o sorprendentes?
- ¿Cómo crees que podemos aprender de otras culturas?
- ¿Qué desafíos pueden surgir al interactuar con personas de diferentes culturas?

Les pediré que compartan experiencias personales o historias que ilustren la diversidad cultural.

Para finalizar les pediré que compartan sus conclusiones.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: “El camino del aprendizaje”

Propósito de la actividad 1:

El propósito de esta actividad es que los participantes comprendan y identifiquen las barreras de aprendizaje que pueden afectar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, y desarrollen empatía y estrategias para superarlas.

Desarrollo de la actividad 1:

1. Organizaré a los participantes en pequeños grupos.
2. Cada grupo deberá dibujar un camino que represente el proceso de aprendizaje.
3. Colocaré las tarjetas con las barreras de aprendizaje a lo largo del camino.
4. Pediré a cada grupo que discuta y explique cómo cada barrera puede afectar el proceso de aprendizaje.
5. Después de la discusión, pediré a cada grupo que presente su camino y explique las barreras que identificaron.

Nombre de la actividad 2: La historia de un estudiante

Propósito de la actividad 2: Comprender las barreras de aprendizaje desde la perspectiva de un estudiante.

Desarrollo de la actividad 2:

1. Dividiré a los participantes en pequeños grupos.
2. Proporcionaré el caso de estudio o la historia real del estudiante.
3. Pediré a cada grupo que lea el caso de estudio o la historia y que identifiquen las barreras de aprendizaje que el estudiante enfrenta.

4. Después de la lectura, pediré a cada grupo que discuta y explique cómo cada barrera afecta el proceso de aprendizaje del estudiante.
5. Después de la discusión, pediré a cada grupo que presente sus conclusiones y que sugiera estrategias para superar las barreras de aprendizaje identificadas.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: “La muestra de la diversidad”

Propósito de la actividad 1: Fomentar la comprensión y el respeto hacia la diversidad cultural, religiosa, de género y de capacidad.

Desarrollo de la actividad 1:

1. Pediré a los estudiantes que creen un proyecto que refleje su identidad cultural, religiosa, de género o de capacidad.
2. Los proyectos podrán ser presentados en forma de cartel, pintura, escultura, poema, canción, etc.
3. Crearé un espacio físico para exhibir los trabajos y organizaré una muestra para que los estudiantes puedan compartir sus proyectos con la clase.
4. Durante la muestra, pediré a los estudiantes que expliquen el significado detrás de sus proyectos y cómo reflejan su identidad.

Nombre de la actividad 2: “El diálogo intercultural”

**Propósito de la actividad 2:
Fomentar el diálogo y la comprensión entre estudiantes de diferentes culturas y orígenes.**

Desarrollo de la actividad 2:

1. Dividiré al grupo en pequeños grupos y asignaré un moderador, para cada equipo.
2. Proporcionaré unas tarjetas con preguntas o temas para discutir ¿Cuál es tu tradición favorita?, y ¿Por qué?, ¿Cuál es el papel de la mujer en tu comunidad?.
3. Les pediré que escriban si conocen alguna tribu, comunidad que no respete a la mujer y alguna que sea totalmente respetable y/o investigue esta parte.
3. Lo comparta con su familia y realicen n conjunto una conclusión, al día siguiente lo presentarán en clase.



4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.

CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.