



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: Derechos para Todos
--

Propósito de la actividad 1:

Promover la reflexión sobre la universalidad del Derecho a la Educación y su implicación para todas las personas, sin distinción alguna, en la comunidad escolar.

Desarrollo de la actividad 1:

- | |
|--|
| <ol style="list-style-type: none">1. Comenzar con una breve introducción sobre los derechos humanos, enfocándose en el Derecho a la Educación.2. Realizar una lectura breve del artículo 3 de la Constitución Mexicana, que garantiza el derecho a la educación en México.3. Dividir a los participantes en pequeños grupos, donde cada uno reflexione sobre qué significa este derecho para ellos y cómo se puede garantizar en la práctica en su escuela.4. Cada grupo presentará sus conclusiones a los demás.5. Finalizar con una discusión sobre las barreras que existen en la escuela para garantizar este derecho y cómo se pueden eliminar. |
|--|

Nombre de la actividad 2: Educación Sin Fronteras
--

Propósito de la actividad 2:

Fomentar la comprensión de la importancia de la educación inclusiva como un derecho universal que debe ser garantizado a todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias.
--

Desarrollo de la actividad 2:

- | |
|---|
| <ol style="list-style-type: none">1. Proyectar un video corto sobre historias de estudiantes de diferentes contextos que han accedido a la educación a pesar de desafíos personales o sociales. |
|---|



2. Formar grupos de discusión para reflexionar sobre cómo estas historias pueden inspirar cambios dentro de su propia escuela.
3. Generar un compromiso grupal sobre acciones que pueden tomar para garantizar que todos los estudiantes, sin excepción, tengan acceso a la educación.
4. Elaborar una lista de sugerencias para implementar en la escuela, que luego se compartirá con la comunidad escolar.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: La Diversidad en el Aula

Propósito de la actividad 1:

Reflexionar sobre la diversidad que existe dentro del aula y la escuela, reconociendo que cada estudiante aporta un valor único al ambiente educativo.

Desarrollo de la actividad 1:

1. Iniciar la actividad con una dinámica de reconocimiento personal, donde cada participante mencione una característica única sobre sí mismo (puede ser algo cultural, lingüístico, de género, etc.).
2. Reflexionar sobre cómo esa diversidad impacta de manera positiva en el aprendizaje colectivo.
3. Analizar en grupos cómo pueden aprovecharse estas diferencias para enriquecer el proceso educativo en la escuela.
4. Exponer las conclusiones de cada grupo en una presentación general y discutir cómo cada miembro de la comunidad escolar puede contribuir a la valorización de la diversidad.

Nombre de la actividad 2: Las Barreras Invisibles

Propósito de la actividad 2:

Promover la reflexión sobre las barreras que, a menudo de manera invisible, afectan la participación plena de todos los estudiantes en la escuela.

Desarrollo de la actividad 2:

1. Realizar una lluvia de ideas sobre qué barreras visibles e invisibles existen en la escuela (por ejemplo, barreras físicas, emocionales, sociales).
2. Luego, pedir a los participantes que trabajen en grupos para identificar posibles soluciones para estas barreras, haciendo que cada miembro del grupo aporte una idea.
3. Finalizar con una puesta en común donde se presenten las soluciones y se establezca un plan de acción que involucre a todos los actores de la comunidad escolar.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.



Nombre de la actividad 1: *¿Qué es la Educación Inclusiva?*

Propósito de la actividad 1:

Definir y comprender qué es la educación inclusiva, enfatizando su importancia para todos los estudiantes y para la construcción de una sociedad más equitativa.

Desarrollo de la actividad 1:

1. Leer un artículo o capítulo breve sobre los principios y prácticas de la educación inclusiva.
2. En grupos pequeños, los participantes discutirán qué piensan sobre la definición de educación inclusiva y cómo se aplica en su propia escuela.
3. Compartir con el grupo general las conclusiones y debatir sobre las acciones que podrían mejorarse en la escuela para avanzar hacia la inclusión.
4. El docente guiará la reflexión final sobre cómo integrar la inclusión de manera efectiva en el proceso educativo diario.

Nombre de la actividad 2: Escuela para Todos

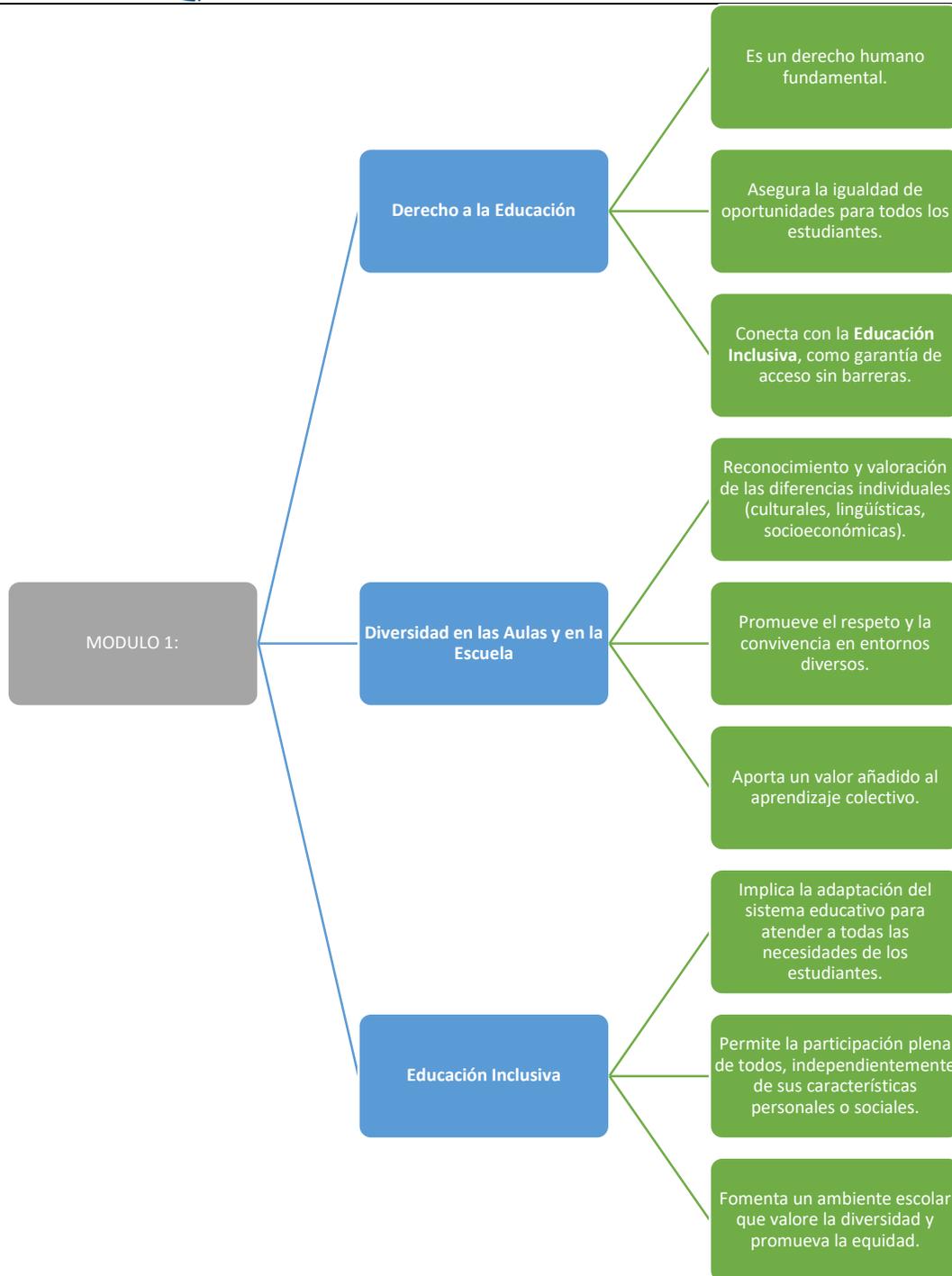
Propósito de la actividad 2:

Establecer una conexión entre la teoría de la educación inclusiva y las prácticas cotidianas en la escuela.

Desarrollo de la actividad 2:

1. Discutir un caso de estudio en el que se haya implementado exitosamente la educación inclusiva en una escuela, analizando los métodos y resultados.
2. Reflexionar sobre cómo la escuela local puede adaptarse para incluir a todos los estudiantes, especialmente a aquellos con discapacidades o necesidades educativas especiales.
3. Crear un compromiso escolar de inclusión en el que se establezcan acciones claras que todos los miembros de la comunidad escolar se comprometan a llevar a cabo.
4. Elaborar un calendario de acciones y seguimiento para implementar estas prácticas inclusivas en el aula y en el entorno escolar.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo,	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la



aulas y en la escuela.	insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.