



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: El Juego de las Barreras Invisibles

Propósito de la actividad 1:

Ayudar a los niños a identificar y reflexionar sobre las barreras invisibles que pueden existir debido a actitudes o culturas que dificultan la participación plena de todos en el aula.

Desarrollo de la actividad 1:

• **Introducción:** Inicia la actividad explicando que a veces las personas no pueden participar de las mismas maneras, ya sea porque tienen una barrera física (como una silla de ruedas) o una barrera invisible (como cuando alguien no nos deja jugar porque pensamos diferente). Es importante comprender que estas barreras pueden ser por actitudes o pensamientos de otras personas que limitan el acceso o la participación.

• **El Juego:**

- Crea un “camino” con cinta adhesiva en el piso o usa obstáculos (como cojines o juguetes) para que los niños tengan que ir de un punto a otro del salón.
- Divide a los niños en parejas. Un niño tendrá los ojos tapados (simulando una barrera para la percepción) y el otro niño deberá guiarlo con instrucciones verbales (como: "avanza", "detente", "gira a la derecha", etc.).
- Los niños deben recorrer el camino siguiendo las instrucciones de su compañero.
- Haz que los niños se turnen para ser quienes guían o quienes son guiados.

• **Reflexión:** Después del juego, reúne a los niños en círculo y plantea algunas preguntas para reflexionar sobre la experiencia:



- "¿Cómo te sentiste cuando no podías ver el camino?"
- "¿Fue fácil o difícil seguir las instrucciones?"
- "¿Cómo crees que se sintió tu compañero al guiarte?"
- "¿Qué pasa si no tenemos a alguien que nos ayude cuando no podemos hacer algo?"

Conexión con barreras invisibles: Explica que algunas veces las barreras no son visibles, pero las actitudes y las formas de pensar de las personas pueden hacer que otros no tengan la oportunidad de participar o aprender. Es importante ser amables, ayudar a los demás y hacer que todos se sientan incluidos.

Nombre de la actividad 2: El Círculo de Diversidad y Respeto

Propósito de la actividad 2: Ayudar a los niños a comprender que las diferencias culturales y las actitudes negativas pueden crear barreras invisibles, y reflexionar sobre cómo esas barreras pueden afectar el aprendizaje y la participación en la escuela.

Desarrollo de la actividad 2:

1. **Introducción:** Explícales a los niños que en nuestra escuela hay muchas personas diferentes, y que esas diferencias son valiosas. Sin embargo, algunas veces las personas no comprenden esas diferencias y pueden crear barreras, como cuando no nos dejan participar en juegos o actividades porque pensamos diferente, o porque tenemos diferentes costumbres y formas de vivir.
2. **Círculo de Diversidad:**
 - Los niños se sientan en círculo.
 - Comienza lanzando la pelota a un niño. Cuando el niño atrapa la pelota, lee en voz alta una tarjeta que describe una característica o situación. Luego, el niño debe compartir con el grupo si tiene algo en común con la característica mencionada o si alguna vez ha vivido algo similar.
 - Por ejemplo, si la tarjeta dice “me gusta bailar”, el niño puede compartir si a él también le gusta bailar, o si alguna vez jugó con un compañero que le gusta bailar.
 - El niño luego lanza la pelota a otro compañero y el proceso se repite.
3. **Reflexión:** Después de que todos hayan participado, reúne a los niños y plantea las siguientes preguntas:
 - "¿Qué aprendimos sobre los compañeros?"
 - "¿Cómo nos sentimos cuando encontramos algo que tenemos en común con los demás?"
 - "¿Qué pasa si alguien tiene una característica diferente a la nuestra?"
 - "¿Cómo podemos hacer para que todos se sientan incluidos en los juegos y actividades?"

Cierre: Explica que las actitudes que no respetan las diferencias pueden crear barreras para que algunos niños no participen. Es importante tratar a todos con amabilidad y respeto, sin importar si



son diferentes a nosotros. Cuando trabajamos juntos y aceptamos a los demás tal como son, todos tienen la oportunidad de aprender y participar.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: El Juego de las Barreras en el Camino Escolar

Propósito de la actividad 1:

Ayudar a los niños a identificar las barreras físicas y organizativas que pueden existir dentro de la escuela y cómo afectan a la participación y el aprendizaje de todos.

Desarrollo de la actividad 1:

1. **Introducción:** Explica que en una escuela no solo hay cosas divertidas, como los juegos, las clases y los amigos, sino también algunos obstáculos que pueden hacer que algunos niños no puedan participar de la misma manera. Estos obstáculos pueden ser cosas físicas (como escaleras) o cosas que la escuela hace sin pensar en todos, como poner tareas muy difíciles o no tener materiales adecuados para todos.
2. **El Juego de los Obstáculos:**
 - Prepara el salón creando diferentes "obstáculos" (por ejemplo, una cuerda en el piso que simula una barrera, sillas en el camino que los niños deben sortear, o un área restringida).
 - Los niños deben atravesar el salón sorteando estos obstáculos. Algunos niños tendrán más facilidad para pasar por ellos, mientras que otros (que tú guiarás o ayudarás) encontrarán más difícil moverse.
 - Después, explica que estos obstáculos representan barreras que a veces pueden estar presentes en la escuela: caminos difíciles, materiales no accesibles, o actividades que no se adaptan a las necesidades de todos.
3. **Reflexión:** Reúne a los niños en círculo y haz algunas preguntas:
 - "¿Qué sentiste cuando había obstáculos en el camino?"
 - "¿Qué pasó cuando no pudiste pasar fácilmente?"
 - "¿Qué podemos hacer para que todos puedan pasar el camino sin dificultades?"
 - "¿Por qué algunas personas pueden tener más problemas para pasar por los obstáculos que otras?"

Cierre:

Concluye explicando que, a veces, las barreras en la organización de la escuela o en los programas educativos pueden hacer que algunos niños no puedan participar o aprender de la misma manera que los demás. Es importante que todos los niños se ayuden mutuamente y que los maestros y la escuela piensen en todos para que nadie se quede atrás.



Nombre de la actividad 2: El Mapa de la Inclusión Escolar

Propósito de la actividad 2:

Promover la reflexión sobre las barreras estructurales o organizacionales dentro de la escuela y cómo estas pueden afectar la participación y el aprendizaje de los estudiantes.

Desarrollo de la actividad 2:

1. **Introducción:** Inicia explicando que la escuela tiene muchos lugares y cosas que hacen que aprender sea más divertido, como las aulas, los patios, las bibliotecas y los juegos. Sin embargo, algunas veces esos lugares o formas de hacer las cosas no están pensados para todos los niños. Pregunta si alguna vez un niño no pudo jugar, aprender o participar porque había algo que no le dejaba hacerlo, como una puerta muy alta, o materiales que no podía ver bien.
2. **Construcción del Mapa Escolar:**
 - Pide a los niños que creen un "mapa de la escuela" en una cartulina. Pueden dibujar su aula, el patio de juegos, la biblioteca, los baños, etc.
 - Después de que terminen de dibujar los lugares importantes de la escuela, pídeles que dibujen o pongan imágenes que representen barreras que podrían estar en esos lugares, como:
 - Escaleras en lugar de rampas (para niños con sillas de ruedas).
 - Mesas demasiado altas o bajas para algunos niños.
 - Materiales difíciles de ver o entender (como letras pequeñas).
 - Espacios donde algunos niños no pueden jugar porque hay pocas sillas o juegos.
3. **Reflexión:** Una vez que todos hayan completado el mapa, pídeles que piensen en cómo esos obstáculos podrían hacer más difícil aprender o jugar para algunos niños.
 - "¿Qué cosas en nuestra escuela podrían ser difíciles para algunos niños?"
 - "¿Cómo podemos hacer que nuestra escuela sea mejor para todos?"
 - "¿Por qué es importante que todos los niños tengan los mismos espacios para aprender y jugar?"

Cierre:

Concluye explicando que el objetivo del **Programa Escolar de Mejora Continua** es justamente pensar en estos problemas y buscar soluciones. En una escuela inclusiva, todos los niños deben poder participar de la misma manera, sin importar sus necesidades o diferencias. Así, con la ayuda de todos, podemos eliminar esas barreras y hacer que la escuela sea un lugar mejor para todos.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: El Juego de las Diferentes Formas de Enseñar



Propósito de la actividad 1:

Reflexionar sobre cómo las diferentes prácticas de enseñanza de los maestros pueden afectar la participación y el aprendizaje de los estudiantes, considerando que algunos métodos pueden ser más inclusivos que otros.

Desarrollo de la actividad 1:

1. **Introducción:** Comienza explicando a los niños que todos aprenden de diferentes maneras. Algunas personas aprenden mejor escuchando, otras viendo o tocando, y algunas necesitan hacer las cosas paso a paso. Los maestros tienen diferentes formas de enseñar, y algunas veces, si todos los niños no pueden seguir el mismo tipo de enseñanza, puede ser difícil para algunos aprender.
2. **El Juego:**
 - Reparte a los niños tarjetas con imágenes o frases que representen diferentes formas de enseñar (por ejemplo: un maestro que explica en la pizarra, un niño trabajando en su escritorio, un niño trabajando en grupo con otros, una actividad que requiere mucha movilidad, etc.).
 - Luego, explica que cada niño va a representar una de estas formas de enseñanza. Por ejemplo, un niño puede representar al maestro que da instrucciones en la pizarra (usando una pizarra imaginaria) o uno puede representar un maestro que hace una actividad de grupo.
 - Los niños deben actuar de acuerdo con la tarjeta que tienen, simulando cómo se enseña de esa manera. Los otros niños deben observar cómo se sienten al aprender con cada tipo de método.
3. **Reflexión:** Después del juego, reúne a los niños en círculo y haz las siguientes preguntas:
 - "¿Qué fue más fácil para ti, trabajar solo o en grupo?"
 - "¿Cómo te sentiste cuando el maestro te dio instrucciones para que trabajes con otros o cuando te dio instrucciones solo a ti?"
 - "¿Qué pasa si solo usamos una forma de enseñar todo el tiempo, como solo trabajar en grupos o solo escuchar a un maestro?"

Cierre:

Concluye destacando que a veces, los maestros usan una sola manera de enseñar, pero es importante que usen varias formas para que todos los niños puedan aprender de la mejor manera posible. De esta manera, no todos tienen las mismas oportunidades de aprender si el maestro no adapta sus métodos a las necesidades de todos los niños.

Nombre de la actividad 2: La Caja de los Materiales de Aprendizaje

Propósito de la actividad 2:

Reflexionar sobre cómo las prácticas del maestro en el uso y distribución de materiales pueden crear barreras para que algunos niños participen o logren aprender, si los materiales no están adecuados o no se distribuyen de manera equitativa.

Desarrollo de la actividad 2:

1. **Introducción:** Explícales a los niños que en la escuela, los maestros dan a los niños materiales para aprender y jugar. Sin embargo, a veces no todos los niños tienen acceso a los mismos materiales o algunos materiales no son fáciles de usar para todos. Esto puede crear barreras, ya que algunos niños no pueden participar plenamente.
2. **La Actividad de la Caja:**
 - Coloca la caja con materiales didácticos en el centro del salón. Explícales que los materiales están ahí para que todos los niños jueguen y aprendan, pero que no todos tienen acceso a ellos de la misma manera.
 - Divide a los niños en grupos pequeños. Asigna a cada grupo una cantidad limitada de materiales para jugar y aprender (por ejemplo, un grupo tiene solo bloques, otro solo lápices, y otro solo libros).
 - Pide a los niños que usen esos materiales para hacer una actividad juntos, como construir una historia o una imagen, pero los materiales son limitados para que algunos niños puedan sentirse excluidos o no poder completar la actividad fácilmente.
3. **Reflexión:** Después de la actividad, reúne a los niños en círculo y haz las siguientes preguntas:
 - "¿Cómo te sentiste cuando solo tenías unos pocos materiales?"
 - "¿Fue fácil o difícil trabajar con los materiales que tenías?"
 - "¿Cómo te sentirías si siempre tuvieses que usar solo esos pocos materiales mientras los demás tienen más opciones?"
 - "¿Qué pasa si todos tuviéramos los mismos materiales? ¿Sería más fácil trabajar y aprender juntos?"

Cierre:

Concluye explicando que, a veces, cuando los maestros no se aseguran de que todos tengan los mismos materiales o los adecuados para sus necesidades, algunos niños no pueden participar de la misma manera o no pueden aprender igual que los demás. Es importante que los maestros piensen en la forma en que distribuyen los materiales para que todos los niños tengan las mismas oportunidades de aprender y participar.



4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

BARRERAS EN LAS ESCUELAS QUE LIMITA LA PRESENCIA, PARTICIPACIÓN Y LOGRO EDUCATIVO

1. CULTURA ESCOLAR

Barreras:

- Actitudes excluyentes hacia estudiantes con discapacidades, diferentes culturas o idiomas.
- Falta de conciencia sobre la diversidad e inclusión.
- Normas sociales que marginan a ciertos grupos de estudiantes.

EJEMPLOS VISUALES:

- Un grupo de niños, con uno fuera del círculo.
- Imágenes representando diferentes culturas o discapacidades, con textos que dicen "no hay espacio para todos"

2. ORGANIZACIÓN ESCOLAR

Barreras:

- Recursos insuficientes o no accesibles para todos los estudiantes.
- Infraestructura escolar que no cumple con las necesidades de todos (por ejemplo, rampas, bibliotecas con libros accesibles).
- Falta de personal de apoyo para niños con necesidades especiales.

EJEMPLOS VISUALES

- Escuelas con puertas cerradas o escaleras en vez de rampas.
- Iconos representando falta de libros, materiales, o espacio adecuados

PRÁCTICAS DOCENTES

Barreras:

- Métodos de enseñanza rígidos que no se adaptan a los diferentes estilos de aprendizaje.
- Falta de recursos didácticos adecuados o variados.
- Actividades que no son inclusivas, limitando la participación de todos los niños.

EJEMPLOS VISUALES:

- Imágenes de un maestro dando instrucciones de manera rígida, sin interacción con los estudiantes.
- Niño levantando la mano sin ser escuchado o excluido de una actividad grupal.

MENSAJE FINAL:

"Para crear una escuela inclusiva y equitativa es esencial identificar y eliminar estas barreras. Todos los estudiantes deben tener la oportunidad de participar, aprender y alcanzar su máximo potencial."





EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.