



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: actividad de cambio de roles, en la que un niño simula tener una limitación visual y es guiado por otro compañero

Propósito de la actividad 1: sensibilizar a los niños sobre la importancia de la inclusión, la empatía y el apoyo mutuo, al mismo tiempo que les brinda una experiencia directa que promueve su desarrollo emocional y social.

Desarrollo de la actividad 1:

Trabajar la actividad de cambio de roles, simulando que el pequeño tiene un problema o limitante en la vista por lo cual, se harán parejas para y un niño tendrá los ojos tapados con un pañuelo, mientras el otro será su guía por la escuela y le deberá ir indicando por donde ir para no caerse y poder llegar de regreso al salón. Con este juego se pretende, que los niños sean conscientes de la vulnerabilidad y lo importante que es contar con el apoyo de alguien. Para ver los dos lados de la moneda por así decirlo se les pedirá después que intercambien los papeles. Al final del juego, les preguntaremos cómo se han sentido en cada uno de los papeles.

Nombre de la actividad 2: fomentar la reflexión sobre la **diversidad** y la **identidad individual**, promoviendo tanto la **empatía** como el **respeto por las diferencias** y similitudes entre las personas. Al hacer que los niños interactúen con varios compañeros y descubran sus características comunes y distintas

Propósito de la actividad 2: el objetivo de esta actividad es enseñar a los niños a **apreciar tanto lo que nos une como lo que nos hace diferentes**, entendiendo que esas diferencias son esenciales para crear un mundo más diverso y enriquecido por las distintas experiencias, perspectivas y características de cada persona.



Desarrollo de la actividad 2:

Pedirles las/os niñas/os que se dispersen y encuentren un espacio en la sala. Cuando haga un sonido con la campana, ellas/os deberán caminar por el salón hasta que se vuelva a hacer el sonido. Después, tendrán que ponerse en parejas con la persona que esté más cerca de ellas/os. Cuando estén emparejadas/os, les pediré que averigüen cuáles son sus similitudes y sus diferencias. Repita la actividad de nuevo (será necesario que escojan una pareja diferente), pero esta vez deberán descubrir dos similitudes y dos diferencias. Luego, repítala una última vez, pidiéndoles que averigüen tres diferencias con cada una/o. al terminar la actividad se realizaran las siguientes preguntas para reflexionar. Preguntas • ¿Qué cosas percibiste durante el transcurso de esa actividad? • ¿Te sorprendió algo? • ¿Cómo te sentiste al hablar con muchas personas diferentes sobre sí mismas/os? • ¿Fue más fácil hallar similitudes que diferencias, o a la inversa, o te costó lo mismo? Es posible encontrar similitudes y diferencias entre todas las/os participantes. Nuestras diferencias hacen que todas/os seamos únicas/os y esto hace que el mundo sea un lugar diverso.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: "Árbol de la Diversidad".

Propósito de la actividad 1: • Fomentar el reconocimiento y aprecio de las diferencias y similitudes entre los estudiantes.

- Promover la reflexión sobre cómo la diversidad enriquece el entorno escolar.
- Desarrollar una cultura de respeto e inclusión.

Desarrollo de la actividad 1:

Una actividad efectiva para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela puede ser un "**Árbol de la Diversidad**". Esta actividad busca que los estudiantes se conecten con la idea de que la diversidad es algo positivo y valioso, y que cada persona aporta algo único al grupo.

• **Introducción:** Comienza explicando a los estudiantes que todos somos diferentes, pero que esas diferencias nos hacen especiales y aportan algo único al grupo. Se les puede hacer preguntas como:

- ¿Qué significa la diversidad para ti?
- ¿Por qué es importante tener personas diferentes a nuestro alrededor?
- ¿Qué diferencias o similitudes encuentras entre tú y tus compañeros?

• **Construcción del Árbol de la Diversidad:**

- Prepara un mural con un árbol dibujado (puede ser una simple silueta o uno más detallado).
- Divide a los estudiantes en pequeños grupos o hazlo individualmente, según lo prefieras.

• **Reflexión individual sobre la diversidad:**

- Da a cada niño o niña un trozo de papel de color o una tarjeta.



- Pide que escriban o dibujen algo sobre ellos mismos que los haga diferentes (puede ser algo relacionado con su cultura, su familia, su forma de pensar, sus intereses, etc.) y algo que tienen en común con otros estudiantes.
- Anima a los estudiantes a pensar en aspectos como su origen, su pasatiempo favorito, o alguna característica que los haga únicos. También pueden escribir sobre sus valores o creencias.
- Los estudiantes recortan o escriben en sus hojas y las decoran si lo desean.

• **Colocación en el árbol:**

- Luego, cada estudiante pegará su papel en una de las ramas del árbol. Cada hoja representará una diferencia o una similitud, y al final, el árbol mostrará un mosaico de diversidad.
- Este paso también puede generar interacción entre los estudiantes, ya que pueden leer lo que los demás han puesto y descubrir algo nuevo sobre sus compañeros.

• **Reflexión grupal:**

- Una vez que el árbol esté completo, realiza una reflexión en grupo. Puedes hacer preguntas como:
 - ¿Qué descubriste sobre tus compañeros al leer lo que escribieron?
 - ¿Hay algo que te sorprendió?
 - ¿Qué similitudes y diferencias encontraste en el árbol?
 - ¿Cómo te hace sentir ver tantas diferencias representadas de manera positiva?
 - ¿Cómo crees que esta diversidad enriquece nuestra clase y la escuela?

• **Cierre de la actividad:**

- Refuerza la idea de que la diversidad no es solo algo que se debe aceptar, sino que debe ser celebrada. La diversidad hace que el grupo sea más rico, más creativo y más interesante.
- Puedes finalizar con una dinámica de agradecimiento, donde cada estudiante agradezca o reconozca alguna cualidad única de un compañero.

Nombre de la actividad 2: El Mural de las Diferencias y Similitudes

Propósito de la actividad 2: Fomentar el reconocimiento y el respeto por las diferencias y similitudes entre los niños, destacando lo que hace único a cada uno y lo que comparten.

Desarrollo de la actividad 2:

1. **Introducción:** Comienza la actividad preguntando a los niños: "¿Qué nos hace diferentes?" y "¿Qué nos hace iguales?". Habla sobre cómo cada niño tiene características únicas (como su color de cabello, sus gustos, su familia) pero que todos comparten algunas cosas (como el lugar donde van a la escuela, su deseo de jugar, etc.).
2. **Creación del mural:**
 - Dibuja o pega una gran cartulina en la pared o el piso.



- Pide a cada niño que elija una foto o un dibujo que los represente, o que ellos mismos se dibujen si lo prefieren.
 - Luego, por parejas o grupos pequeños, los niños tendrán que encontrar similitudes y diferencias con los demás compañeros: por ejemplo, "a mí me gusta el color rojo y a ti también", o "yo tengo el cabello corto, pero tú lo tienes largo".
 - En cada caso, se colocan imágenes o palabras cerca de cada niño, formando una sección del mural. Las similitudes se pueden poner en una parte del mural (en círculos o corazones) y las diferencias en otra (en estrellas, triángulos, etc.).
3. **Reflexión:** Una vez que el mural esté completo, reúne a los niños en círculo y pregúntales:
- "¿Qué descubrimos sobre nosotros mismos y los demás?"
 - "¿Qué cosas tenemos en común?"
 - "¿Cómo nos sentimos al ver que somos diferentes, pero todos importantes?"

Cierre: Concluye reforzando que, aunque todos somos diferentes en algunos aspectos, estas diferencias nos hacen especiales y todos son importantes para el grupo.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: El Juego de los Superpoderes Inclusivos

Propósito de la actividad 1: Promover la reflexión sobre cómo cada niño es único y tiene habilidades especiales que contribuyen al grupo, resaltando la importancia de ser inclusivos y respetuosos con las diferencias de los demás.

Desarrollo de la actividad 1:

1. **Introducción:** Explica a los niños que todos somos diferentes y que eso nos hace especiales. Comenta que, aunque no todos tengan las mismas habilidades, todos podemos hacer algo único y valioso. Habla sobre la importancia de ayudar y respetar a los demás, independientemente de lo que sepan hacer o cómo se vean.
2. **Juego de los Superpoderes:**
 - Muestra a los niños las tarjetas con los diferentes "superpoderes" (habilidades) que pueden tener, como "ser un buen amigo", "tener paciencia", "ser muy creativo", etc.
 - Explica que, como en un juego de superhéroes, todos los niños tienen un superpoder único. Pero lo más importante es que todos esos superpoderes son valiosos y pueden ayudar al grupo a trabajar mejor juntos.
 - Cada niño elige una tarjeta y comparte su "superpoder" con los demás, explicando qué hace bien o lo que le gusta hacer. Si lo desean, pueden dramatizar o imitar su superpoder.
3. **Reflexión grupal:** Después de que todos hayan compartido, reúne a los niños en círculo y plantea preguntas como:
 - "¿Qué superpoderes tienen nuestros amigos?"
 - "¿Por qué es bueno tener muchos superpoderes diferentes?"
 - "¿Cómo podemos ayudarnos unos a otros con nuestros superpoderes?"



- "¿Por qué es importante ser inclusivos y aceptar los superpoderes de todos?"

Cierre: Finaliza la actividad reforzando que la **educación inclusiva** es como un equipo de superhéroes: todos tenemos habilidades y diferencias, pero al trabajar juntos, somos más fuertes y hacemos cosas increíbles.

Nombre de la actividad 2: El Puzzle de la Inclusión

Propósito de la actividad 2: Reflexionar sobre cómo la inclusión significa aceptar y valorar las diferencias de todos los niños, y cómo cada persona es una pieza importante del grupo.

1. Desarrollo de la actividad 2:

Introducción: Habla sobre la idea de que cada niño es una pieza única de un puzzle y que, cuando todas las piezas se unen, forman algo muy bonito. La educación inclusiva es cuando todas las personas, independientemente de sus diferencias, trabajan juntas para crear algo hermoso y completo.

2. Creación del Puzzle:

- Da a cada niño una pieza del puzzle en blanco. Explícales que esa pieza representa a ellos, con sus características únicas, y que el puzzle solo tendrá sentido cuando todas las piezas se unan.
- Pide a cada niño que decore su pieza con algo que los represente (puede ser su color favorito, algo que les guste hacer, su animal preferido, etc.). También pueden escribir o dibujar algo sobre sí mismos que los haga especiales.
- A medida que los niños decoran sus piezas, explícales que, aunque cada uno sea diferente, todos son necesarios para completar el puzzle, al igual que en la educación inclusiva.

3. Armar el Puzzle:

- Una vez que todos hayan terminado sus piezas, coloca las piezas del puzzle juntas en una cartulina o mural grande, creando una imagen completa.
- Observa cómo cada pieza tiene un diseño diferente, pero al unirse todas forman algo hermoso. Recalca que en la **educación inclusiva**, cada niño, con sus diferencias, aporta algo valioso al grupo.

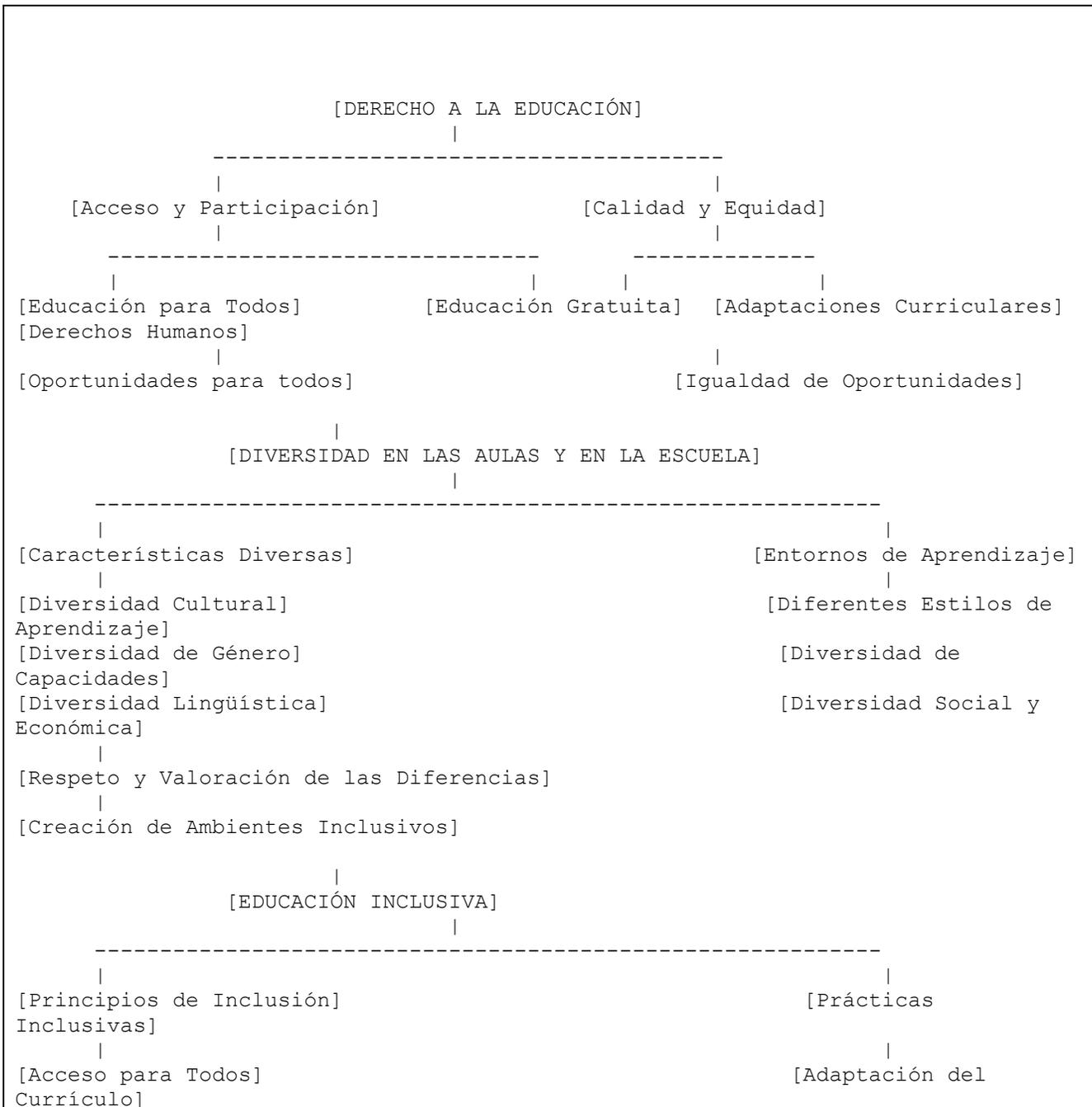
4. Reflexión grupal: Pregunta a los niños:

- "¿Cómo se sintieron al decorar su pieza del puzzle?"
- "¿Qué pasa cuando unimos todas las piezas?"
- "¿Cómo podemos asegurarnos de que todos los niños en la escuela se sientan parte del grupo?"
- "¿Por qué es importante aceptar las diferencias de cada persona?"

Cierre: Concluye reforzando el concepto de que la educación inclusiva significa que todos tienen un lugar especial en el grupo, y que cada persona, con sus habilidades y características únicas, es fundamental para que el grupo funcione bien. Como el puzzle, cuando todos están juntos, se forma una comunidad fuerte y valiosa.



4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





[Participación Activa] Métodos]	[Diversificación de
[Igualdad de Oportunidades] Individualizado]	[Apoyo
[Promover la Igualdad, Respeto y Diversidad]	
[Educación sin Barreras] Inclusiva]	[Comunidad Escolar

Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.</p>
<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.</p>
<p>Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.