

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Todos somos diferentes y todos somos iguales"
Propósito de la actividad 1: Fomentar la valoración de la diversidad y la construcción de una comunidad escolar inclusiva.
Desarrollo de la actividad 1: Inicio: Se inicia con una dinámica en la que cada estudiante dibuja o escribe una característica que lo hace único. Luego, se comparten en grupo, resaltando que a pesar de las diferencias, todos forman parte de la misma comunidad. * Desarrollo: Se organizan talleres o charlas sobre diversidad cultural, discapacidad y otros temas relevantes, con el objetivo de generar conciencia y promover el respeto hacia las

diferencias. Se pueden invitar a expertos o a personas con experiencias de vida diversas para compartir sus historias.

* Cierre: Se crea un mural o un collage colectivo donde se representen las diferentes culturas y formas de ser presentes en la escuela. Se realiza una reflexión grupal sobre la importancia de la inclusión y el compromiso de cada uno para construir una escuela más justa y equitativa.

Nombre de la actividad 2: Un día sin etiquetas"
--

Propósito de la actividad 2: Concienciar sobre el impacto negativo de las etiquetas y promover un trato respetuoso hacia todos los miembros de la comunidad escolar.

Desarrollo de la actividad 2: Inicio: Se inicia con una discusión sobre el significado de las etiquetas y cómo estas pueden afectar la autoestima y las relaciones interpersonales.
--

* Desarrollo: Se realiza una actividad en la que los estudiantes escriben en papelitos diferentes etiquetas que han escuchado o que han utilizado. Luego, se pegan en un lugar visible y se reflexiona sobre el impacto emocional que pueden tener estas etiquetas.

* Cierre: Se comprometen a evitar el uso de etiquetas negativas y a tratar a todos con respeto y dignidad. Se puede crear un lema o un compromiso grupal para recordar este compromiso.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Mapeando las necesidades"
--

Propósito de la actividad 1: Identificar las necesidades específicas de los estudiantes en riesgo de exclusión y diseñar estrategias para atenderlas.
--

Desarrollo de la actividad 1: Inicio: Se forma un equipo de trabajo conformado por docentes, directivos, estudiantes y representantes de la comunidad educativa.

* Desarrollo: Se realiza un análisis de los datos disponibles sobre el desempeño académico, la asistencia y la participación de los estudiantes. Se identifican los grupos de estudiantes que presentan mayores dificultades y se analizan las posibles causas.

* Cierre: Se elaboran planes de acción específicos para atender las necesidades identificadas, involucrando a todos los miembros del equipo de trabajo.

Nombre de la actividad 2: Adaptando el currículo
Propósito de la actividad 2: Adaptar el currículo escolar para que sea accesible y significativo para todos los estudiantes.
Desarrollo de la actividad 2: Inicio: Se realiza una revisión del currículo escolar actual para identificar las áreas que pueden ser adaptadas para atender las necesidades de los estudiantes en riesgo de exclusión. * Desarrollo: Se organizan talleres de formación para los docentes sobre estrategias de enseñanza diferenciada y el uso de recursos didácticos adaptados. * Cierre: Se elaboran materiales curriculares adaptados que permitan a todos los estudiantes alcanzar los objetivos de aprendizaje.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Aprendiendo juntos"
Propósito de la actividad 1: Fomentar el trabajo colaborativo y el aprendizaje entre pares.
Desarrollo de la actividad 1: Se organizan actividades en las que los estudiantes trabajen en equipos heterogéneos, incluyendo a estudiantes con diferentes habilidades y conocimientos. * Desarrollo: Se proporcionan a los estudiantes herramientas y estrategias para trabajar en equipo de manera efectiva. * Cierre: Se realiza una reflexión grupal sobre la importancia del trabajo colaborativo y los beneficios que aporta a todos los estudiantes

Nombre de la actividad 2: Escuchando las voces de los estudiantes"
Propósito de la actividad 2: Involucrar a los estudiantes en la toma de decisiones y en la evaluación de las prácticas pedagógicas.
Desarrollo de la actividad 2: Inicio: Se crean espacios seguros para que los estudiantes expresen sus opiniones y sugerencias sobre las clases y las actividades que se realizan.

* Desarrollo: Se utilizan diferentes herramientas como encuestas, entrevistas o grupos focales para recoger la información.

* Cierre: Se analizan los resultados y se implementan los cambios necesarios para mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje.

Metodologías de enseñanza-aprendizaje inclusivas

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Aprendizaje cooperativo	Fomenta el trabajo en equipo y la colaboración entre estudiantes de diferentes niveles Por qué es importante: Fomenta la interacción social, la colaboración y el respeto mutuo. Los estudiantes aprenden a trabajar en equipo, a valorar las diferentes perspectivas y a apoyarse mutuamente. Cómo promueve la inclusión: Al trabajar en grupos heterogéneos, los estudiantes con diferentes habilidades y conocimientos pueden aprender unos de otros y desarrollar habilidades sociales importantes.
2	Aprendizaje basado en proyectos	Permite a los estudiantes aplicar sus conocimientos a situaciones reales y desarrollar habilidades para resolver problemas. Por qué es importante: Permite a los estudiantes aplicar sus conocimientos a situaciones reales y desarrollar habilidades para la vida. Fomenta la creatividad y la resolución de problemas. Cómo promueve la inclusión: Al trabajar en proyectos, los estudiantes pueden elegir temas que les interesan y trabajar a su propio ritmo, lo que permite atender a las diferentes necesidades e intereses de cada uno.

3	Enseñanza diferenciada	Adapta las actividades de enseñanza y los materiales a las necesidades individuales de cada estudiante Por qué es importante: Permite adaptar las actividades de enseñanza y los materiales a las necesidades individuales de cada estudiante. Cómo promueve la inclusión: Al ofrecer diferentes opciones de aprendizaje, se asegura que todos los estudiantes puedan acceder al contenido y alcanzar los objetivos de aprendizaje
4	Uso de tecnologías	Facilita el acceso a la información y permite a los estudiantes aprender a su propio ritmo. Por qué es importante: Facilita el acceso a la información y permite a los estudiantes aprender a su propio ritmo. Cómo promueve la inclusión: Las tecnologías pueden ser utilizadas para crear materiales adaptados a las necesidades de los estudiantes con discapacidad o con dificultades de aprendizaje.
5	Evaluación formativa	Proporciona retroalimentación constante a los estudiantes para que puedan mejorar su aprendizaje Por qué es importante: Proporciona retroalimentación constante a los estudiantes para que puedan mejorar su aprendizaje. Cómo promueve la inclusión: Al ofrecer una evaluación formativa, se puede identificar las dificultades de los estudiantes y proporcionar el apoyo necesario para que puedan superarlas.
6	Aprendizaje basado en juegos	Hace el aprendizaje más divertido y motivador. Por qué es importante: Hace el aprendizaje más divertido y motivador. Cómo promueve la inclusión: Los juegos pueden ser utilizados para enseñar conceptos complejos de una manera más atractiva y accesible para todos los estudiantes
	Aprendizaje servicio	Combina el aprendizaje académico con el servicio a la comunidad. Por qué es importante: Combina el aprendizaje académico con el servicio a la comunidad. Cómo promueve la inclusión: Al trabajar en proyectos de servicio a la comunidad, los estudiantes desarrollan un sentido de responsabilidad social y aprenden a valorar las necesidades de los demás.

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El	Presenta únicamente una actividad y en ésta el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo

análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro

de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.