

## **Promotores de Inclusión en Educación Básica**

### **Proyecto de Transformación de la Práctica**

#### ***-Plan para Promover la Educación Inclusiva-***

#### **Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.**

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

|                                      |
|--------------------------------------|
| <b>Nombre de la actividad 1:</b>     |
| <b>Propósito de la actividad 1:</b>  |
| <b>Desarrollo de la actividad 1:</b> |

Actividades sobre el Derecho a la Educación como Derecho Humano

\* Debate: ¿Por qué la educación es un derecho humano?

\* Objetivo: Fomentar la reflexión sobre la importancia de la educación en el desarrollo personal y social.

\* Desarrollo: Se formarán equipos para debatir sobre la siguiente pregunta: ¿Por qué la educación es un derecho humano fundamental y cómo afecta nuestras vidas? Se

proporcionará información de base sobre el derecho a la educación y se estimulará la participación activa de todos los integrantes.

\* Cierre: Se realizará una puesta en común para compartir las ideas y conclusiones de cada equipo.

|                                      |
|--------------------------------------|
| <b>Nombre de la actividad 2:</b>     |
| <b>Propósito de la actividad 2:</b>  |
| <b>Desarrollo de la actividad 2:</b> |

\* Creación de un mural colectivo:

\* Objetivo: Visualizar la importancia de la educación en la vida de las personas y en la sociedad.

\* Desarrollo: Se creará un mural colectivo donde los participantes dibujen o escriban frases relacionadas con el derecho a la educación. Se pueden utilizar diferentes materiales y técnicas artísticas.

\* Cierre: Se realizará una presentación del mural y se reflexionará sobre el significado de cada elemento.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

|                                      |
|--------------------------------------|
| <b>Nombre de la actividad 1:</b>     |
| <b>Propósito de la actividad 1:</b>  |
| <b>Desarrollo de la actividad 1:</b> |

Taller de identificación de prejuicios:

\* Objetivo: Identificar y reflexionar sobre los prejuicios y estereotipos relacionados con la diversidad.

\* Desarrollo: Se realizarán dinámicas y juegos para identificar los propios prejuicios y los de los demás. Se promoverá el diálogo abierto y respetuoso sobre las diferencias individuales.

\* Cierre: Se elaborará una lista de compromisos para promover la inclusión y el respeto en el aula.

|                                     |
|-------------------------------------|
| <b>Nombre de la actividad 2:</b>    |
| <b>Propósito de la actividad 2:</b> |

|                                      |
|--------------------------------------|
| <b>Desarrollo de la actividad 2:</b> |
|--------------------------------------|

Presentación de casos reales:

\* **Objetivo:** Conocer historias de personas que han enfrentado barreras en el acceso a la educación debido a su diversidad.

\* **Desarrollo:** Se presentarán casos reales de estudiantes que han experimentado discriminación o exclusión en el sistema educativo. Se fomentará la empatía y la reflexión sobre las consecuencias de estas situaciones.

\* **Cierre:** Se abrirá un espacio para compartir experiencias personales y reflexionar sobre cómo podemos contribuir a crear un ambiente escolar más inclusivo.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

|                                  |
|----------------------------------|
| <b>Nombre de la actividad 1:</b> |
|----------------------------------|

|                                     |
|-------------------------------------|
| <b>Propósito de la actividad 1:</b> |
|-------------------------------------|

|                                      |
|--------------------------------------|
| <b>Desarrollo de la actividad 1:</b> |
|--------------------------------------|

\* **Elaboración de un decálogo de la educación inclusiva:**

\* **Objetivo:** Definir los principios fundamentales de la educación inclusiva.

\* **Desarrollo:** En grupos, los participantes elaborarán un decálogo con los principios que consideran más importantes para una educación inclusiva. Se compartirán y se elaborará un decálogo consensuado.

\* **Cierre:** Se discutirá cómo aplicar estos principios en el día a día del aula.

|                                  |
|----------------------------------|
| <b>Nombre de la actividad 2:</b> |
|----------------------------------|

|                                     |
|-------------------------------------|
| <b>Propósito de la actividad 2:</b> |
|-------------------------------------|

|                                      |
|--------------------------------------|
| <b>Desarrollo de la actividad 2:</b> |
|--------------------------------------|

Visita a una escuela inclusiva:

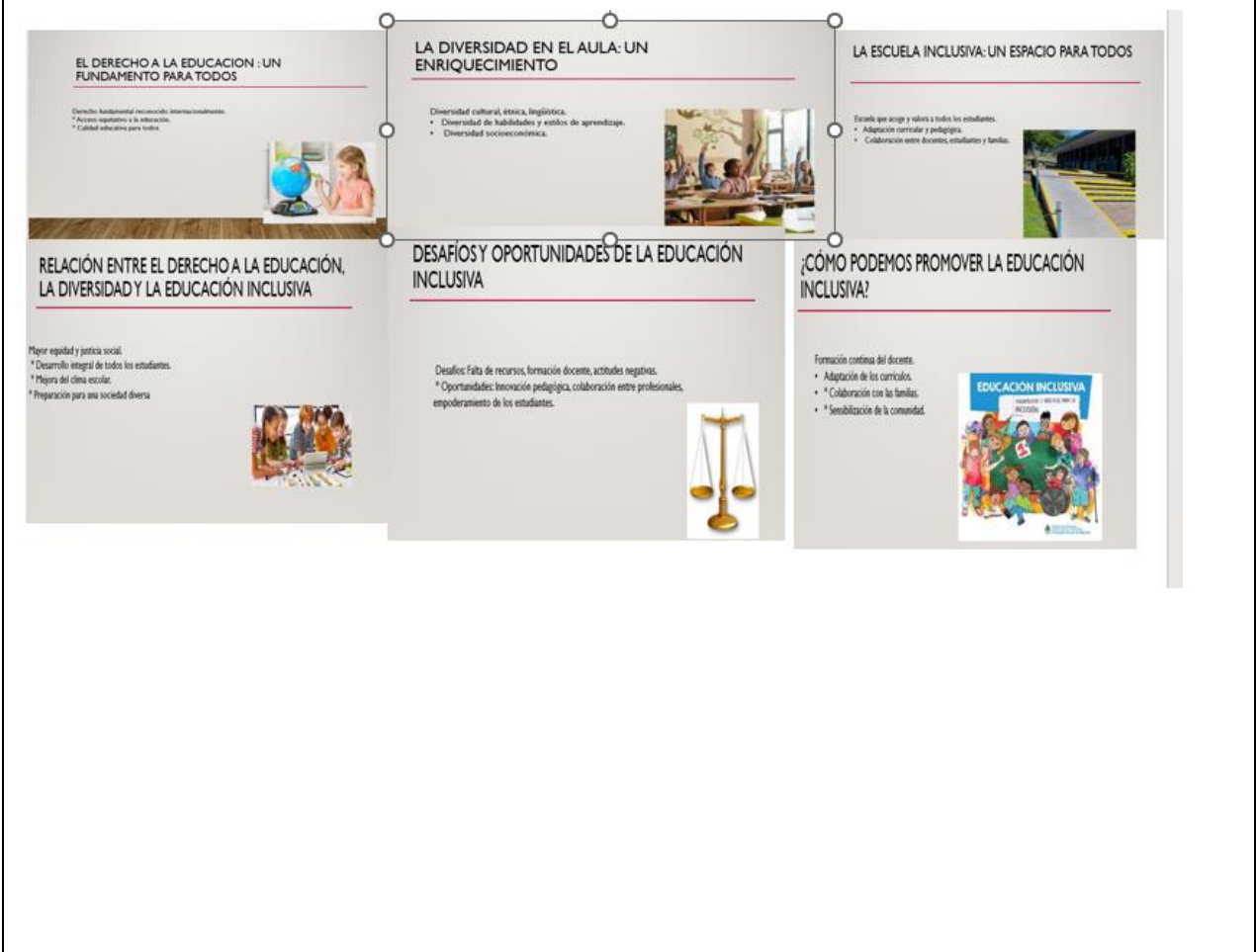
\* **Objetivo:** Conocer de primera mano una escuela que implementa prácticas inclusivas.

\* **Desarrollo:** Se organizará una visita a una escuela inclusiva para observar las prácticas pedagógicas, el ambiente del aula y la interacción entre los estudiantes.

\* **Cierre:** Se realizará una reflexión grupal sobre lo observado y se identificarán aspectos a mejorar en la propia escuela.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

EL DERECHO A LA EDUCACION MAPA CONCEPTUAL.pptx



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**

**Proyecto de Transformación de la Práctica**

**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 1**

| <b>Instrumento para evaluar el PTP 1</b>   |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
| <b>INDICADORES</b>   | <b>10</b><br><b>Insuficiente</b>  | <b>15</b><br><b>Suficiente</b>  | <b>20</b><br><b>Satisfactorio</b>  | <b>25</b><br><b>Destacado</b>  |
| Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.                  | Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.   | Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.                                   | Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.   | Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.   |
| Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela. | Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente. | Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con | Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente. | Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente. |

|  |  | la función docente.  |   |   |
|--|--|--|---|---|
| Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva. | Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente. | Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente. | Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente. | Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente. |
| Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.          | Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.  | Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.  | Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.   | Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.   |

## CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

| Criterios                                  | PUNTAJE   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
|  | 2   | 3  | 4   | 5  |
| <b>Claridad del contenido</b>              | La información es confusa o incompleta.                                 | La información está presente pero algo confusa.                    | La información está clara en la mayoría de los casos.               | Información clara y precisa, fácil de entender.  |
| <b>Organización y estructura</b>           | La organización es desordenada o poco lógica.                           | La estructura es funcional pero no está bien organizada.           | Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.         | Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.                           |
| <b>Uso de imágenes y gráficos</b>          | Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad. | Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas. | Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras. | Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva. |
| <b>Originalidad y creatividad</b>          | El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.             | Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.             | Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.      | Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.                    |
| <b>Corrección ortográfica y gramatical</b> | Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.                    | Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.               | Pocos errores ortográficos o gramaticales.                          | Sin errores ortográficos ni gramaticales.  |