

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

<p>Nombre de la actividad 1: Sensibilización sobre la diversidad y la inclusión</p>
<p>Propósito de la actividad 1:</p> <p>Reflexionar sobre las experiencias de exclusión y discriminación y la importancia de promover un entorno escolar inclusivo que garantice la participación y el éxito de todos los alumnos, especialmente aquellos en riesgo de exclusión o fracaso escolar.</p>
<p>Desarrollo de la actividad 1:</p> <p>Preparar con anticipación diferentes tarjetas con situaciones que reflejan distintas formas de discriminación o exclusión en el ámbito escolar (por ejemplo, acoso escolar, discriminación por género, por discapacidad, por orientación sexual, por origen étnico, etc.).</p> <p>Dividir a los estudiantes en pequeños grupos y entregarles una tarjeta con una situación escrita.</p> <p>Pedirles que dialoguen entre ellos cómo se sentirían si estuvieran en la situación que se describe y cómo podrían cambiar esa situación para que todos los alumnos pudieran participar de manera igualitaria y sentirse incluidos.</p>



Después de que cada grupo comparta sus reflexiones.

Organizar una discusión grupal en la que se identifiquen las actitudes y las prácticas que contribuyen a la inclusión escolar y aquellas que perpetúan la exclusión.

Posteriormente reflexionar sobre cómo la escuela puede apoyar a los estudiantes que están en riesgo de fracaso escolar y discriminación.

Nombre de la actividad 2:

Mesa redonda sobre la inclusión educativa

Propósito de la actividad 2:

Analizar colectivamente cómo la inclusión puede mejorar el rendimiento y la participación de todos los estudiantes, especialmente aquellos en riesgo de discriminación o exclusión.

Desarrollo de la actividad 2:

Invitar a algunos miembros de la comunidad educativa (profesores, estudiantes, familiares etc) a participar en una mesa redonda para discutir la importancia de la inclusión escolar. Pueden traer ejemplos prácticos de sus experiencias.

Los participantes discuten las siguientes preguntas:

¿Qué significa una escuela inclusiva?

¿Por qué es importante garantizar que todos los estudiantes, especialmente aquellos en riesgo de discriminación o fracaso escolar, tengan las mismas oportunidades educativas?

¿Cuáles son los principales obstáculos que enfrentan los estudiantes en riesgo de exclusión o fracaso escolar?

¿Cómo podemos promover una cultura escolar que valore la diversidad y fomente la participación de todos los alumnos?

Durante la discusión, ir anotando las propuestas más relevantes para crear una escuela inclusiva.

Al final de la mesa redonda, los participantes hacen un compromiso para poner en práctica algunas de las ideas y estrategias discutidas en su propio entorno escolar (esto puede convertirse en un plan de acción a seguir)



2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1:

Identificación de barreras y oportunidades para la inclusión

Propósito de la actividad 1:

Reflexionar sobre cómo la organización escolar actual puede estar generando barreras o, por el contrario, favoreciendo la inclusión de los estudiantes en riesgo de exclusión o fracaso escolar.

Desarrollo de la actividad 1:

Proporcionar a los docentes una serie de preguntas guía sobre la organización y la planificación escolar, como:

¿Cómo están distribuidas las clases y los recursos en la escuela?

¿Existen políticas claras para promover la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales, de diferentes orígenes o aquellos en situación de vulnerabilidad?

¿De qué manera se consideran las características individuales y las necesidades de los estudiantes en la planificación de actividades y recursos?

¿Cómo se promueve la participación de todos los estudiantes en actividades escolares, desde los más destacados hasta aquellos con dificultades de aprendizaje o que enfrentan situaciones de discriminación?

Los participantes forman grupos pequeños y discuten estas preguntas, analizando cómo cada uno de estos aspectos puede estar afectando la participación y el éxito de los estudiantes, especialmente los más vulnerables.

Identificar barreras estructurales (por ejemplo, falta de accesibilidad, horarios inflexibles, distribución desigual de los recursos) y oportunidades (por ejemplo, programas de tutoría, horarios flexibles, uso de tecnología adaptativa).

Después de la discusión, cada grupo debe presentar sus conclusiones y proponer posibles cambios en la organización escolar que favorezcan la inclusión.

Esto puede incluir ajustes en la distribución de recursos, programas de apoyo, cambios en la manera de organizar las clases o actividades extracurriculares.



Nombre de la actividad 2:

Creación de un proyecto para la participación equitativa

Propósito de la actividad 2:

Reflexionar sobre cómo la planificación de actividades escolares puede ser más inclusiva, garantizando que todos los estudiantes, independientemente de sus características, puedan participar activamente y lograr el éxito educativo.

Desarrollo de la actividad 2:

Organizar un taller de planeación de actividades escolares, donde los docentes trabajen en grupos.

Proporcionar a cada grupo un escenario hipotético o una actividad escolar común (como un evento deportivo, una salida educativa o una feria cultural) y pedirles que la planifiquen de manera inclusiva.

El grupo debe considerar diferentes factores como:

¿Cómo garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a esta actividad, independientemente de sus capacidades físicas, mentales o socioeconómicas?

¿Qué ajustes se pueden hacer para asegurar que los estudiantes con discapacidades o en situación de vulnerabilidad puedan participar activamente?

¿Cómo se pueden incorporar diferentes estilos de aprendizaje para asegurar la participación de todos los estudiantes?

¿De qué manera los docentes pueden involucrar a los estudiantes que están en riesgo de fracaso escolar?

Los grupos deben planificar todas las fases de la actividad, desde la preparación hasta la ejecución y evaluación.

Deberán tomar en cuenta la necesidad de adaptaciones o apoyos adicionales, la creación de ambientes accesibles y la inclusión de todos los estudiantes en el proceso, asegurando que nadie quede excluido.

Al final de la actividad, cada grupo presenta su plan de actividad inclusiva y comparte los desafíos que encontraron durante la planificación.

A través de una discusión grupal, se analiza cómo esas actividades pueden garantizar una mayor participación y éxito educativo para todos y se plantean recomendaciones para aplicar estos principios a otras actividades escolares.



3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1:

Identificación de Barreras en las Prácticas Docentes

Propósito de la actividad 1:

Reflexionar sobre cómo las prácticas docentes actuales pueden estar afectando la participación y el logro educativo de los estudiantes en riesgo de exclusión o fracaso escolar, y explorar estrategias inclusivas

Desarrollo de la actividad 1:

Preparar varios casos hipotéticos que describan situaciones en las que estudiantes en riesgo de exclusión enfrentan dificultades dentro del aula.

Los casos pueden ser sobre estudiantes con discapacidades, dificultades de aprendizaje, barreras lingüísticas, o aquellos que provienen de contextos socioeconómicos vulnerables. Por ejemplo:

Un estudiante con discapacidades físicas que no puede acceder a los materiales del aula.

Un estudiante que tiene dificultades de aprendizaje y se siente excluido en actividades grupales.

Un estudiante inmigrante que no habla el idioma local y tiene dificultades para seguir el ritmo de la clase.

Dividir a los docentes en grupos pequeños y entregarles uno de los casos.

Los grupos deben analizar el caso en profundidad y reflexionar sobre las siguientes preguntas:

¿Qué barreras enfrentó el estudiante en este caso debido a las prácticas docentes actuales?

¿Qué estrategias inclusivas podrían haberse implementado para mejorar la participación y el aprendizaje de este estudiante?

¿Cómo podrían las prácticas docentes haberse adaptado para asegurar que todos los estudiantes tuvieran las mismas oportunidades de éxito?

Cada grupo presenta su análisis y las estrategias propuestas para hacer las prácticas docentes más inclusivas.

Después de las presentaciones, se realiza una discusión general sobre las prácticas más efectivas que los docentes pueden adoptar para garantizar la inclusión y evitar la



discriminación o el fracaso escolar.

Nombre de la actividad 2:

Diseño de Actividades que Promuevan la Participación Equitativa

Propósito de la actividad 2:

Reflexionar sobre cómo diseñar y poner en práctica actividades que fomenten la participación equitativa de todos los estudiantes, especialmente aquellos que están en riesgo de exclusión, fracaso escolar o discriminación.

Desarrollo de la actividad 2:

Proporciona a los docentes diferentes perfiles de estudiantes (por ejemplo, estudiantes con necesidades educativas especiales, estudiantes con dificultades emocionales, estudiantes que no dominan el idioma, etc.).

Pedirles que diseñen una actividad inclusiva para un grupo de estudiantes con diversas necesidades.

La actividad debe permitir que todos los estudiantes participen activamente y logren los objetivos de aprendizaje.

Los participantes trabajan en pequeños grupos y deben diseñar una actividad para una clase, teniendo en cuenta lo siguiente:

¿Cómo garantizarán la participación de todos los estudiantes, incluyendo aquellos con discapacidades, barreras lingüísticas o de aprendizaje?

¿Qué adaptaciones o apoyos adicionales serían necesarios (por ejemplo, materiales accesibles, tecnología adaptativa, trabajo en parejas)?

¿Cómo pueden organizar el aula para que todos los estudiantes, independientemente de sus necesidades, tengan las mismas oportunidades de aprendizaje?

¿Qué técnicas de evaluación utilizarán para asegurarse de que todos los estudiantes hayan logrado los objetivos de la actividad?

Después de la actividad, cada grupo presenta su diseño y explica cómo aseguraron la inclusión de todos los estudiantes.

Luego, se lleva a cabo una discusión grupal sobre las diferentes estrategias y adaptaciones propuestas, analizando cuál podría ser más efectiva según el contexto de cada aula y las características de los estudiantes.



4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)	<p>Los estudiantes trabajan de manera activa y colaborativa en la resolución de problemas o en la creación de productos relacionados con temas o situaciones del mundo real porque se centra en la investigación, la creatividad y el trabajo en equipo.</p> <p>Además, permite a los estudiantes trabajar según sus propios ritmos y habilidades, lo que facilita la inclusión de aquellos con dificultades de aprendizaje, habilidades diversas o en riesgo de exclusión.</p> <p>Al ser una metodología flexible, fomenta la colaboración entre estudiantes de diferentes capacidades y habilidades, ofreciendo oportunidades de aprendizaje equitativas.</p> <p>Los estudiantes pueden asumir diferentes roles dentro del proyecto, lo que permite que cada uno participe según sus fortalezas, reduciendo la discriminación y favoreciendo la integración de todos.</p>
2	Aprendizaje Cooperativo	<p>Es una estrategia en la que los estudiantes trabajan en pequeños grupos para alcanzar metas comunes, apoyándose mutuamente en el proceso de aprendizaje, cada miembro del grupo tiene una responsabilidad individual y colectiva.</p> <p>Promueve un ambiente de apoyo mutuo, donde los estudiantes con diferentes capacidades y características tienen la oportunidad de aprender unos de otros (esto es fundamental para los estudiantes en riesgo de exclusión, ya que promueve una cultura de colaboración en lugar de competencia).</p> <p>Fomenta la participación activa de todos los estudiantes, independientemente de su nivel académico o habilidades, ya que cada uno tiene un papel esencial en el grupo.</p> <p>Ayuda a reducir la segregación de los estudiantes con necesidades educativas especiales y mejora la integración de aquellos en situación de vulnerabilidad.</p>



3	Enseñanza Multisensorial	<p>Es un enfoque que utiliza múltiples canales sensoriales (visual, auditivo, táctil, kinestésico) para facilitar el aprendizaje de los estudiantes, permitiendo que experimenten la información de diversas maneras.</p> <p>Los estudiantes con dificultades de aprendizaje, como aquellos con dislexia, TDAH o discapacidades visuales o auditivas, se benefician enormemente de este enfoque (la estimulación de diferentes sentidos facilita que los estudiantes comprendan y retengan mejor la información)</p> <p>Al proporcionar múltiples formas de acceder al contenido, la enseñanza multisensorial asegura que todos los estudiantes puedan participar de manera efectiva en el aprendizaje, independientemente de sus diferencias cognitivas o sensoriales.</p> <p>Esto favorece la equidad y la inclusión, permitiendo a los estudiantes con diversas necesidades tener las mismas oportunidades de éxito.</p>
4	Educación Personalizada	<p>Implica adaptar los métodos de enseñanza, los recursos y las actividades a las necesidades, intereses y ritmos de aprendizaje de cada estudiante.</p> <p>Se enfoca en ofrecer un camino de aprendizaje que se ajuste a las particularidades individuales de cada alumno.</p> <p>Es crucial para estudiantes que enfrentan barreras educativas, como aquellos con discapacidades, dificultades emocionales o problemas familiares.</p> <p>Permite que cada estudiante reciba el apoyo necesario para alcanzar su máximo potencial.</p> <p>Se centra en reconocer y abordar las diferencias individuales, asegurando que todos los estudiantes, independientemente de sus características, puedan acceder a un aprendizaje pertinente y significativo.</p> <p>Al personalizar los procesos de enseñanza, se reduce el riesgo de fracaso escolar y exclusión.</p>
5	Aula Invertida	<p>Invierte el modelo tradicional de enseñanza.</p> <p>En lugar de recibir la lección en el aula, los estudiantes primero estudian el contenido en casa (a través de videos, lecturas o actividades) y luego dedican el tiempo en clase a realizar ejercicios prácticos, resolver dudas y aplicar lo aprendido con la guía del profesor.</p> <p>Permite que los estudiantes controlen el ritmo de su aprendizaje, lo cual es especialmente útil para aquellos con dificultades de aprendizaje, que pueden necesitar más</p>



		<p>tiempo para asimilar los contenidos.</p> <p>Además, promueve el uso de diferentes recursos (tecnológicos, multimedia) que pueden ser adaptados a diversas necesidades.</p> <p>Permite que todos los estudiantes, independientemente de su ritmo de aprendizaje, puedan acceder al contenido de manera flexible.</p> <p>Los estudiantes en riesgo de exclusión o fracaso escolar pueden repasar los temas en casa a su propio ritmo, y luego utilizar el tiempo en clase para recibir apoyo individualizado o trabajar de manera colaborativa con otros estudiantes, lo que facilita su participación.</p>
6		



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación