



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.**

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1: Los Barreras**

**Propósito de la actividad 1:** *Identificar y analizar las barreras presentes en el entorno escolar a través de la observación y el análisis crítico.*

**Desarrollo de la actividad 1:**

**Equipos:** *Forma equipos de 3-4 estudiantes.*

**Observación:** *Durante una semana, cada equipo deberá observar su entorno escolar (aulas, pasillos, recreos, etc.) y registrar en un diario de clase o cuaderno de anécdotas todas las situaciones, comentarios o actitudes que puedan ser consideradas como barreras para el aprendizaje.*

**Análisis:** *Al finalizar la semana, los equipos se reunirán para analizar los datos recopilados y clasificar las barreras identificadas en diferentes categorías (por ejemplo, actitudes, lenguaje, normas, espacios físicos).*

**Presentación:** *Cada equipo presentará sus hallazgos al grupo, utilizando algún formato creativo (por ejemplo, una presentación, un collage, un video corto).*

**Reflexión:** *Se abrirá un espacio para la reflexión grupal sobre las causas de estas barreras y sus posibles consecuencias en el aprendizaje de los estudiantes.*

**Nombre de la actividad 2: Creando lo ideal**

**Propósito de la actividad 2:** *Imaginar y diseñar un entorno escolar libre de barreras, promoviendo la reflexión sobre las condiciones necesarias para un aprendizaje equitativo.*

**Desarrollo de la actividad 2:**

**Equipos:** *Forma equipos de 3-4 estudiantes.*

**Tormenta de ideas:** *Cada equipo deberá imaginar y describir un entorno escolar ideal, donde todos los estudiantes se sientan valorados, respetados y tengan las mismas oportunidades de aprender.*



**Creación de un mural o maqueta:** Los equipos crearán un mural o maqueta que represente su escuela ideal, incluyendo detalles sobre el ambiente físico, las interacciones sociales, las actividades y las normas.

**Presentación:** Cada equipo presentará su creación al grupo, explicando las razones detrás de sus decisiones.

**Reflexión:** Se abrirá un espacio para la reflexión grupal sobre las diferencias entre la escuela ideal y la realidad, y sobre los pasos que se pueden dar para acercarnos a ese ideal.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

### **Nombre de la actividad 1: Mapa de Obstáculos**

**Propósito de la actividad 1:** Visualizar de manera colaborativa las barreras que impiden el pleno desarrollo de todos los estudiantes en el contexto escolar y en el Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC).

#### **Desarrollo de la actividad 1:**

**Preparación:** En una sesión previa, el docente presentará el concepto de "barrera" y dará ejemplos concretos relacionados con el contexto escolar.

**En equipos:** Se formarán equipos de 4-5 estudiantes.

**Actividad:** Cada equipo recibirá un gran papel o cartulina y diferentes materiales como marcadores, revistas, recortes, etc. Se les pedirá que creen un mapa visual que represente las barreras que identifican en su escuela y en el PEMC. Pueden utilizar símbolos, dibujos, palabras clave y frases cortas para ilustrar cada obstáculo.

**Presentación:** Cada equipo presentará su mapa al grupo, explicando las razones detrás de cada elemento incluido.

**Reflexión:** Se abrirá un espacio para la reflexión grupal sobre las similitudes y diferencias entre los mapas, y se identificarán las barreras más comunes y urgentes de abordar.

### **Nombre de la actividad 2: El Simulador**

**Propósito de la actividad 2:** Experimentar de manera práctica cómo las decisiones tomadas en el PEMC pueden impactar en la eliminación o creación de barreras para el aprendizaje.

#### **Desarrollo de la actividad 2:**

**Preparación:** El docente proporcionará a los estudiantes información sobre el PEMC y sus objetivos.

**División en roles:** Los estudiantes asumirán diferentes roles dentro de una reunión del PEMC (director, docentes, padres, alumnos, etc.).

**Simulación:** Se llevará a cabo una simulación de una reunión del PEMC, donde los estudiantes discutirán y tomarán decisiones sobre diferentes aspectos del programa.

**Análisis:** Después de la simulación, se realizará una reflexión grupal sobre cómo las decisiones tomadas pueden afectar a los estudiantes con diferentes necesidades y cómo se pueden tomar decisiones más inclusivas.

**Elaboración de propuestas:** Los estudiantes trabajarán en equipos para elaborar propuestas concretas para mejorar el PEMC y eliminar las barreras identificadas.



3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1: Mi aula, mi espejo**

**Propósito de la actividad 1:** *Fomentar la autorreflexión sobre las propias prácticas docentes y cómo estas pueden influir en la creación de barreras para el aprendizaje.*

**Desarrollo de la actividad 1:**

**Entrega de un espejo:** *Cada docente recibirá un espejo pequeño.*

**Reflexión individual:** *Se les pedirá que observen su reflejo y se hagan preguntas como:*

- *¿Qué ven cuando se miran como docentes?*
- *¿Qué valores y creencias transmiten a sus estudiantes?*
- *¿Qué aspectos de su práctica podrían estar creando barreras para algunos estudiantes?*

**Compartir en parejas:** *Los docentes compartirán sus reflexiones con un compañero.*

**Creación de un collage:** *Con materiales como revistas, recortes y marcadores, cada docente creará un collage que represente su práctica docente ideal, destacando los aspectos que promueven la inclusión y la equidad.*

**Presentación y discusión grupal:** *Cada docente compartirá su collage con el grupo y se abrirá un espacio para la discusión y el intercambio de ideas.*

**Nombre de la actividad 2: El aula en cámara lenta**

**Propósito de la actividad 2:** *Observar y analizar las propias prácticas docentes a través de grabaciones en video.*

**Desarrollo de la actividad 2:**

**Grabación de clases:** *Los docentes grabarán una de sus clases.*

**Análisis individual:** *Cada docente revisará su grabación y tomará notas sobre los momentos en los que observa posibles barreras para el aprendizaje.*

**Grupo focal:** *Se formarán grupos pequeños para discutir las observaciones individuales y compartir ejemplos concretos.*

**Elaboración de un plan de acción:** *Cada grupo elaborará un plan de acción con propuestas para modificar las prácticas docentes y eliminar las barreras identificadas.*

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.



# Barreras Escolares

Las escuelas pueden tener barreras que dificultan el aprendizaje. Descubramos cuáles son y cómo superarlas.

**1**



## Físicas

Dificultades para acceder a la escuela, moverse por ella o usar los recursos.

**2**



## Comunicativas

Dificultades para entender la información, expresar ideas o comunicarse con otros.

**3**



## Sociales

Dificultades para relacionarse con los compañeros, profesores u otros miembros de la comunidad escolar.

## Superar Barreras

Reconocer las barreras es crucial para crear un ambiente educativo inclusivo donde todos puedan aprender y desarrollarse.





**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 2**

<b>INDICADORES</b>	<b>10 Insuficiente</b>	<b>15 Suficiente</b>	<b>20 Satisfactorio</b>	<b>25 Destacado</b>
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



### CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
<b>Claridad del contenido</b>	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
<b>Organización y estructura</b>	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
<b>Uso de imágenes y gráficos</b>	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
<b>Originalidad y creatividad</b>	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
<b>Corrección ortográfica y gramatical</b>	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.