

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: ¿Qué tan inclusivo soy como docente?
Propósito de la actividad 1: Identificar el nivel de inclusión de cada docente con el fin de reconocer las fortalezas y áreas de oportunidad de todos los miembros de la plantilla de personal docente sobre el tema de la inclusión
<p>Desarrollo de la actividad 1:</p> <p>INICIO: El director durante la reunión de CTE extraordinario en el mes de enero, presenta al colectivo la siguiente pregunta:</p> <p>¿Qué tan inclusivo se considera?</p> <p>Cada docente comenta de manera personal su respuesta al interrogatorio anterior.</p> <p>DESARROLLO:</p> <p>Con apoyo de un test sobre el nivel de INCLUSIÓN cada docente realizará un ejercicio para reconocer el nivel de cada uno.</p>



Se realiza el test y se obtiene de manera individual a establecer con el valor obtenido, el nivel de inclusión de cada uno.

CIERRE:

El director realiza lo siguiente:

1.- Invita a 3 de los miembros del colectivo a compartir su nivel de inclusión y su opinión al respecto.

2.- Cuestiona al colectivo con las siguientes interrogantes:

- ¿Por qué es necesaria la inclusión en nuestras aulas?
- ¿Cómo podemos avanzar para convertirnos en una escuela inclusiva y que busca alcanzar el máximo logro de todos los estudiantes?
- ¿Cuáles son las BAP que identificamos pueden estar presente en nuestra escuela?

Nombre de la actividad 2: Reconocer los alumnos que requieren más apoyo de cada grupo.

Propósito de la actividad 2: Que cada docente identifique las BAP que presentan sus alumnos, con el fin de implementar acciones para que estos alcancen el máximo logro educativo.

Desarrollo de la actividad 2:

Desarrollo de la actividad 1:

INICIO:

Durante la sesión extraordinaria de CTE, en el mes de enero, cada docente realizará un análisis de sus avances de los aprendizajes de todos los alumnos, identificando los que se encuentran en riesgo de deserción, reprobación o abandono escolar.

NOMBRES	REPROBACIÓN	DESERCIÓN	CONVIVENCIA	ACTITUD
	Alumnos que presentan promedio menor a 7	Alumnos que presentan más de 5 faltas	Alumnos que han tenido conflictos con otros estudiantes.	Alumnos que no presentan disposición hacia el cumplimiento de actividades.

DESARROLLO:

Una vez que todos los docentes han identificado los alumnos que presentan algún riesgo, propondrán acciones de atención para el mes de enero, febrero y marzo, para que estos alcancen el mayor éxito posible.



CIERRE:

Cada academia presenta a todo el equipo docente las acciones que consideraron para lograr el máximo logro de todos los estudiantes.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Acciones pertinentes para abatir el rezago, la deserción y la falta de participación en nuestro plante.

Propósito de la actividad 1: Realizar ajustes a la planificación didáctica para establecer pautas de inclusión para todos los alumnos.

Desarrollo de la actividad 1:

INICIO:

En el segundo día del CTE extraordinario (10 de enero 2025) el director solicita a todo el colectivo docente que con la actividad del día anterior, una vez que reconocen a los alumnos con mayor riesgo, plasmen en su planificación docente, los ajustes razonables para atender en el segundo trimestre las BAP identificadas.

DESARROLLO:

Cada academia revisa los datos, nombres y BAP que cada alumno presenta para poder atenderse con acciones de inclusión.

Se brinda el tiempo necesario para que las academias consoliden sus ajustes razonables y generen las estrategias de aprendizaje y evaluación que permitirán avanzar en su proceso como escuela inclusiva.

CIERRE:

Cada academia presenta sus acciones a implementar durante el segundo trimestre y realiza algunas observaciones y sugerencias para las otras academias.

Cada academia considera las observaciones de sus compañeros y las toma en cuenta para integrarlas en su planificación docente.

Nombre de la actividad 2: Nuestra escuela es un espacio de inclusión y brinda un servicio que procura el máximo logro de los aprendizajes en todos los estudiantes.

Propósito de la actividad 2: Reconocer los avances como centro educativo en la construcción de una escuela inclusiva en sus prácticas.

Desarrollo de la actividad 2:

INICIO

Se realiza una autoevaluación sobre el tema “Escuelas inclusivas” cada docente brinda una reflexión sobre los siguientes conceptos:

Diversidad, barreras de aprendizaje, discapacidad, trastornos de aprendizaje, espacios inclusivos, barreras de participación, equidad e igualdad.

DESARROLLO:

En plenaria se observa el video ¿Qué es una escuela inclusiva?



Link.

<https://www.youtube.com/watch?v=2o8GESJTy3k>

CIERRE:

Todos los miembros comentan lo que nos falta como escuela para lograr convertirnos en un espacio inclusivo.

Se toman acuerdos y compromisos para avanzar como una escuela inclusiva.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.



Nombre de la actividad 1: La inclusión en el aula
Propósito de la actividad 1: Reconocer las distintas acciones que se presentan en el aula desde una visión empática sobre las diferencias en el aula, a través de una obra de teatro.
Desarrollo de la actividad 1: INICIO: En equipos de tres, el director otorga un pequeño guion de teatro en el que se presentan distintas BAP en alumnos del plantel escolar. DESARROLLO: Cada equipo representa la situación de los alumnos que presentan BAP y al final representarán la forma que consideren como debe actuar un docente que realiza acciones inclusivas en su aula. CIERRE: Reflexionar sobre cómo se sintieron al representar una situación de BAP y como debería actuar cada docente sobre los distintos casos. En plenaria se realizan sugerencias y reflexiones sobre nuestro actuar docente.

Nombre de la actividad 2: Compromisos para consolidarnos como escuela inclusiva.												
Propósito de la actividad 2: Registrar acciones y compromisos para avanzar en la construcción de una escuela inclusiva que se asegura de que todos los estudiantes alcancen el máximo logro de los aprendizajes.												
Desarrollo de la actividad 2: Durante la sesión de CTE todo el personal tomarán acuerdos para promover la inclusión en el plantel												
<table border="1"><thead><tr><th></th><th>ACUERDOS</th><th>COMPROMISOS</th></tr></thead><tbody><tr><td>POCA PARTICIPACIÓN</td><td></td><td></td></tr><tr><td>BAJA ASISTENCIA</td><td></td><td></td></tr><tr><td>REZAGO EDUCATIVO</td><td></td><td></td></tr></tbody></table>		ACUERDOS	COMPROMISOS	POCA PARTICIPACIÓN			BAJA ASISTENCIA			REZAGO EDUCATIVO		
	ACUERDOS	COMPROMISOS										
POCA PARTICIPACIÓN												
BAJA ASISTENCIA												
REZAGO EDUCATIVO												

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique



porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Trabajo por proyectos	Se integra a todos los estudiantes en donde todos aportan según sus aprendizajes, condiciones y avance de su desarrollo.
2	Proyectos comunitarios	Se brinda apoyo a soluciones que se generan en la comunidad de aula, escuela y comunidad, priorizando la atención a todos
3	Aprendizaje basado en servicios	Cada alumno reconoce de qué manera puede ayudar a quienes lo necesitan y fomenta su sentido de servicio y respeto a las diferencias.
4	Aprendizaje basado en problemas	Se procura la resolución de problemas incluso de situaciones que generan conflictos por pensar o actuar de los compañeros.
5	STEAM	Se vincula con el aspecto tecnológico y se puede orientar a generar tecnologías en favor de las personas que requieren apoyo y/o presenta BAP.
6		



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación