



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Reflexión sobre las prácticas docentes que ejercemos como escuela.

Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre las prácticas docentes que se llevan a cabo en el centro escolar, con la finalidad de reconocer áreas de oportunidad que limitan la participación, la presencia y el logro educativo de los estudiantes.

Desarrollo de la actividad 1:

INICIO:

En plenario, todo el personal docente, de apoyo y directivo, leen la siguiente definición de prácticas inclusivas:

“Las prácticas docentes inclusivas son aquellas que promueven la participación, presencia y éxito de todos los estudiantes, en un ambiente que valora la diversidad y la aceptación mutua”

DESARROLLO:

En equipos de 3 miembros, dibujarán en un rotafolio la figura de un alumno y una alumna, cada equipo reconocerá la BAP que pueden presentar los alumnos de la escuela las colocarán en una tabla y posteriormente las anotarán en las figuras realizadas:



PRÁCTICAS DOCENTES QUE LIMITAN

PARTICIPACIÓN	ASISTENCIA	PERMANENCIA	ÉXITO DE TODOS	OTRAS

CIERRE:

Con todo el grupo reunido, cada equipo explicará el dibujo que realizó y las BAP que reconocen y que desde la práctica docente limitan el éxito de todos los estudiantes.

Nombre de la actividad 2: “10 consejos para docentes sobre prácticas inclusivas”

Propósito de la actividad 2: Reconocer algunas recomendaciones sobre prácticas docentes inclusivas con la finalidad de apropiarse de ellas e implementarlas en el aula y la escuela.

Desarrollo de la actividad 2:

INICIO:

Todo el equipo docente, de apoyo y directivo, observan el video “10 consejos para docentes sobre prácticas inclusivas, en la liga:

<https://www.youtube.com/watch?v=54ZI5bMBY-Y>



DESARROLLO

Cada miembro del plantel propondrá una estrategia para atender la inclusión en la escuela y el aula, para presentar un plan de trabajo durante el mes de enero en todo el plantel.

CIERRE:

Se presentan las propuestas y se realiza en plenaria de todo el personal el plan de acción para atender las BAP.

Se presenta a todo el personal el plan de trabajo, los responsables, los tiempos, las acciones a implementar, así como la forma de dar seguimiento y evaluación de las actividades propuestas.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Revisión de la Planeación institucional.
Propósito de la actividad 1: Reconocer las barreras que existen en el PMC para establecer pautas de mejora en atención a la diversidad.
Desarrollo de la actividad 1: INICIO: El director realiza una introducción sobre los tipos de barreras que pueden existir en nuestra planeación del Programa de Mejora Continua, así como la concreción de acciones que pueden ajustarse para brindar una mejor atención a la diversidad.



DESARROLLO:

El director presenta una lista de cotejo y explica cada uno de los criterios de evaluación para que el personal docente revise el PMC de la Telesecundaria #581 para el ciclo escolar 2024-2025.

LISTA DE COTEJO PARA LA VALORACIÓN DEL PMC

ASPECTOS A EVALUAR	SÍ	NO
Las acciones establecidas brindan oportunidades equitativas para el aprendizaje.		
Se proponen acciones diferenciadas para atender alumnos que presentan barreras de participación.		
Se proponen acciones diferenciadas para atender alumnos que presentan barreras para la asistencia		
Se proponen acciones diferenciadas para atender alumnos que presentan barreras actitudinales.		
Proponen actividades de formación docente para atender las BAP de los alumnos del plantel.		
Establecen acciones de atención a la diversidad de alumnos que existen en el plantel.		
Se valoran y toman en cuenta los gustos y preferencias de los estudiantes.		
Promueven actividades de colaboración y apoyo para mejorar la atención a la diversidad.		
Existen evidencias de acciones para brindar atención a todos los alumnos y que todos alcancen su máximo logro de los aprendizajes.		

PROPUESTA DE MEJORA

Describa de qué manera puede mejorar su PMC una vez revisados los criterios anteriores:

CIERRE:

En plenaria el equipo docente presenta las propuestas de mejora después de su reflexión con la revisión de la lista de cotejo.



En colegiado se realizan los ajustes a la planificación del PMC y se establecen los responsables para su implementación.

Nombre de la actividad 2: Reflexión sobre los contenidos del Programa analítico que promueven una educación inclusiva.

Propósito de la actividad 2: Identificar los contenidos del Programa Sintético fase 6 del Plan de estudios 2022 para reconocer los contenidos que promueven la inclusión y la atención a la diversidad.

Desarrollo de la actividad 2:

INICIO:

Los docentes reunidos por academia revisan los contenidos de los 4 campos formativos para reconocer contenidos que promueven la escuela inclusiva y la atención a la diversidad.

DESARROLLO:

En academia cada grado realiza una tabla sobre los contenidos que impactan en el desarrollo de habilidades de inclusión y atención a la diversidad.

	CONTENIDOS			
INCLUSIÓN	LENGUAJES	SABERES Y PENSAMIENTO CIENTIFICO	ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDAD	DE LO HUMANO A LO COMUNITARIO

CIERRE:

Cada academia presenta en plenaria los contenidos relacionados con la atención a la diversidad y la inclusión a todo el equipo docente.

En colegiado se toman acuerdos para relacionar los contenidos de los tres grados en un proyecto comunitario del territorio escolar para promover la inclusión en la Telesecundaria #581



3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Papa caliente para reflexionar sobre mi práctica.

Propósito de la actividad 1: Propiciar la reflexión de las prácticas docentes de la Telesecundaria #581 para identificar las BAP de las acciones de enseñanza que cada uno presenta.

Desarrollo de la actividad 1:

INICIO:

El director presenta las reglas del juego de la papá caliente en donde a través de la canción “la papa caliente” cada docente que reciba la papa caliente, comentará al grupo cuáles BAP identifica en su práctica y un compañero le apoyará con alguna estrategia para mejorarla.

DESARROLLO:

Todos los docentes, incluyendo el director, realizan el juego y todos comparten sus experiencias y reflexión sobre las barreras del aprendizaje que reconocen en su práctica, así como las propuestas para abatir estas prácticas.

CIERRE:

A manera de mesa redonda, se comparte una reflexión final por cada miembro a todo el personal

Nombre de la actividad 2: El decálogo para evitar prácticas docentes que presentan BAP.

Propósito de la actividad 2: Establecer un decálogo que promueva la inclusión, la atención a la diversidad, así como el máximo logro de los aprendizajes en todos los alumnos.

Desarrollo de la actividad 2:

INICIO: El director presenta el propósito y la finalidad de realizar esta actividad.

DESARROLLO:

Todos los docentes reconocen las BAP que surgieron de las prácticas docentes en el juego “La papa caliente”

En colegiado, se registran las 10 acciones que el docente puede realizar para abatir las BAP en sus prácticas educativas.

Se realiza un decálogo y se organiza a un equipo de tres miembros para que lo diseñen en un separador de hojas para cada docente del plantel.

CIERRE:

Una vez impreso y elaborado como separador, se comparte a cada uno de los docentes para que sirva como separador de su agenda y sea una herramienta de apoyo diario en su práctica docente.

Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

BAP QUE PUEDEN PRESENTARSE EN NUESTRA ESCUELA

CULTURALES:

Relaciones, valores y creencias que limitan el aprendizaje y la participación de algunos alumnos.



ORGANIZACIÓN ESCOLAR:

Son algunas formas de organizar la escuela que no brindan las oportunidades de atención para todos los alumnos, tanto en su infraestructura, como en el servicio que ofrece:



PRÁCTICAS DOCENTES:

Son las acciones que realizan los docentes en su práctica educativa que limitan el acceso y el avance de todos los estudiantes.





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.