

## Promotores de Inclusión en Educación Básica

### Proyecto de Transformación de la Práctica

#### *-Plan para Promover la Educación Inclusiva-*

### Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

<b>Nombre de la actividad 1: Áreas inclusivas</b>
<b>Propósito de la actividad 1:</b> Identificar prácticas y actitudes inclusivas en la escuela y proponer mejoras.
<b>Desarrollo de la actividad 1:</b>  Dividir a los participantes en pequeños grupos. Explicar qué significa una escuela inclusiva. Cada grupo dibuja un mapa que represente su escuela. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifican en el mapa prácticas, espacios o actitudes inclusivas (con post it de un color) y áreas donde creen que se necesita mejorar la inclusión (con post it de otro color).</li> <li>- Ejemplo: "El patio fomenta inclusión cuando hay juegos colaborativos" o "Las aulas pueden ser más inclusivas con materiales adaptados".</li> </ul> Cada grupo comparte su mapa con el resto. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reflexionar juntos sobre cómo transformar las áreas señaladas como menos inclusivas.</li> </ul>

<b>Nombre de la actividad 2: concurso de talentos</b>
<b>Propósito de la actividad 2:</b> Demostrar habilidades que tengan o que puedan desarrollar a futuro
<b>Desarrollo de la actividad 2:</b>



Los participantes se dividen en 5 grupos, se deberán integrar para la habilidad que tienen mejor desarrollada, habrá un grupo de baile, canto, dibujo, artes plásticas y oratoria. Entre los integrantes deben poner de acuerdo para demostrar una actividad que los hace talentosos para ello deberán integrarse al equipo que más les guste de los anteriormente mencionados.

Cada alumno aportará ideas para hacer una muestra de sus talentos en conjunto, ejemplo si están en el baile entre todos pueden crear una coreografía para que todos estén participando.

Hacer énfasis que todos puedan participar incluyendo las capacidades de cada uno.

Invitar a otros grupos a la muestra de talentos mediante carteles.

Para terminar, reflexionar con base a las preguntas

- ¿que igualdad de condiciones hay en conjunto?
- ¿Qué importancia tiene desarrollar habilidades diferentes?
- ¿Cómo puedes ayudar a tus compañeros a tener un momento de integración agradable?

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

**Nombre de la actividad 1: Planeación inclusiva**

**Propósito de la actividad 1:**

Que el colectivo docente reflexione sobre la importancia de la inclusión plasmada en su planeación y tenga bases para realizar una planeación inclusiva.

**Desarrollo de la actividad 1:**

Que los participantes muestren una planeación que han realizado con sus alumnos.

Uno de los participantes mostrara en diapositivas la secuencia de una actividad en específico.

En conjunto aportaran ideas sobre mejoras que le harían para que la planeación sea adaptada a las diversas situaciones de los alumnos.

Propondrán situaciones en las que incluyan alumnos con diferentes tipos de discapacidad para crear situaciones en las que podrían apoyar a estos alumnos en su planeación.

En colaboración idealizar diversas actividades que promuevan la inclusión.

**Nombre de la actividad 2: Un pasito a la vez**

**Propósito de la actividad 2:** Generar estrategias concretas para una planeación escolar que favorezca la inclusión.

**Desarrollo de la actividad 2:**

Explicar cómo las características del aula y la planeación influyen en la inclusión. Presenta ejemplos de estrategias inclusivas (ajustes curriculares, materiales adaptados, etc.).



Cada equipo recibe un mapa de aula y fichas que describen estudiantes con diferentes necesidades (ejemplo: un estudiante con discapacidad auditiva, otro con TDAH, etc.).

- Los grupos rediseñan la disposición del aula y elaboran un plan de trabajo considerando estrategias inclusivas (como adaptar actividades grupales, incorporar recursos accesibles, etc.).

Cada grupo presenta su diseño y las estrategias propuestas. Se reflexiona en conjunto sobre cómo estas ideas pueden aplicarse a la escuela en general.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

**Nombre de la actividad 1: Yo hago la diferencia**

**Propósito de la actividad 1:**

Identificar y reflexionar sobre prácticas docentes inclusivas o excluyentes observadas en el aula.

**Desarrollo de la actividad 1:**

Explicar qué son las prácticas docentes inclusivas (estrategias que promueven la equidad, adaptan contenidos y aseguran la participación de todos los estudiantes).

Comparte ejemplos breves, como permitir diferentes formas de participación o adaptar actividades a diversos niveles de habilidad.

Divide a los participantes en pequeños grupos y pídeles que reflexionen sobre prácticas comunes observadas en su entorno educativo.

Preguntas guía:

¿Qué prácticas inclusivas han observado?

¿Qué prácticas podrían ser excluyentes?

¿Qué ajustes podrían hacer las prácticas excluyentes para incluir a todos los estudiantes?

Los grupos comparten sus observaciones y propuestas.

Se construye un listado conjunto de recomendaciones para mejorar las prácticas docentes inclusivas en el aula.

**Nombre de la actividad 2: Una clase para todos y todas.**

**Propósito de la actividad 2:**

Reflexionar sobre cómo planificar y desarrollar actividades que aseguren la participación y logro educativo de todos los alumnos

**Desarrollo de la actividad 2:**



Presentar el concepto de diseño universal para el aprendizaje (DUA) y cómo este enfoque puede aplicarse en el aula (por ejemplo, ofrecer opciones para expresar aprendizajes o ajustar el ritmo de las actividades).

Explica la importancia de la flexibilidad en la enseñanza para incluir a estudiantes en riesgo de exclusión.

Cada grupo recibe una ficha que describe perfiles de estudiantes diversos (ejemplo: un estudiante con dislexia, otro con TDAH, etc.).

Diseñan una clase que:

Incluya actividades para fomentar la participación activa de todos.

Adapte las herramientas y evaluaciones a las necesidades de los estudiantes.

Los grupos presentan su planificación.

Discuten los beneficios y desafíos de aplicar prácticas inclusivas en el aula y ajustan sus propuestas según los comentarios recibidos.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	<b>Metodología</b>	<b>¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?</b>
1	STEAM	Se hace referencia a las diferentes formas en las que los científicos estudian el mundo natural y proponen explicaciones basadas en la evidencia. Las actividades de los alumnos les permiten desarrollar conocimiento y comprensión de ideas científicas así como entender cómo los científicos estudian el mundo natural. Implica: <ul style="list-style-type: none"><li>• Proceso intencional de indagación del diagnóstico de problemas</li><li>• Crítica de experimentos y distinción de alternativas</li><li>• Planificación de la investigación</li><li>• Investigación de conjeturas</li><li>• Búsqueda de información</li><li>• Construcción de modelos</li><li>• Debate con compañeros</li><li>• Construcción de argumentos coherentes</li></ul>
2	Aprendizaje Basado en Problemas ABP	Dicha metodología es pertinente, en primer lugar, porque orienta la solución de problemas reales que



		<p>hacen del proceso de aprendizaje una experiencia de aprendizaje para la vida más allá del aula. En segundo lugar, al convocar distintas perspectivas interrelacionadas en la naturaleza de los objetos de estudio (problemas) que parecieran inconexos en los criterios y métodos de las diferentes disciplinas (biología y ética), pero que guardan relación factorial exógena, que conlleva a generar distintas propuestas de solución. En tercer lugar, porque lo anterior contribuye al desarrollo del pensamiento crítico que forma sujetos solidarios con su comunidad y responsables de la naturaleza.</p>
3	Aprendizaje en Servicio	<p>Se se sitúa en la corriente innovadora de la educación, y se considera como parte de las llamadas “pedagogías de la experiencia”, que se caracterizan porque: Las prácticas educativas se organizan de tal modo que hacen posible la relación directa de los alumnos con los fenómenos de la realidad que estudia. El aprendiz actúa y experimenta sobre la misma realidad que quiere estudiar.</p>
4	Aprendizaje basado en proyectos	<p>Se trata de una metodología de trabajo en grupos de estudiantes, quienes eligen un tema de acuerdo a sus intereses y elaboran un proyecto relacionado. El grupo de trabajo tiene la autonomía necesaria para establecer sus objetivos, su planificación y tomar decisiones, teniendo el tiempo necesario para reflexionar sobre sus acciones y orientar su trabajo. Es importante recalcar la importancia de la multidisciplinariedad y de la elección de temas que tengan relación con problemáticas asociadas a la realidad general, lo que gatilla el interés de los estudiantes y permite establecer lazos entre la teoría y la práctica</p>
5	Trabajo basado en equipos	<p>El aprendizaje basado en equipos promueve la interacción de pequeños grupos de estudiantes a través de tres características fundamentales:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• el trabajo en grupo debe mejorar las habilidades de los estudiantes para aplicar los contenidos,</li><li>• la mayoría del tiempo de clases se dedica al trabajo grupal,</li><li>• la metodología integra trabajos en clases que están pensados para mejorar el aprendizaje y desarrollar equipos auto gestionados de aprendizaje.</li></ul> <p>El objetivo del Trabajo Basado en Equipos es ir más allá de la presentación de una cierta materia y ofrecer a los estudiantes la oportunidad de practicar su aplicación. La organización de esta metodología implica separar el curso en varias unidades o módulos. Cada unidad se</p>



		desarrolla siguiendo distintas etapas. También es posible escoger una o dos unidades de un curso, lo que parece ser lo más aconsejable cuando se comienza a experimentar con esta metodología.
6	El método de casos	Un caso es una narración o retrospectiva que presenta una situación o problema, dejando ver de la manera más objetiva posible, las complejidades, ambigüedades e incertidumbres de una situación real. En esta metodología los estudiantes deben ser capaces de identificar cuál es la información pertinente, el problema y un conjunto de sus parámetros. De la misma manera, deben poder identificar un conjunto de soluciones posibles, proponer estrategias para su solución y tomar decisiones frente a las problemáticas asociadas. El método de casos se basa en la discusión de situaciones específicas y se caracteriza por la fuerte interacción entre el profesor, los estudiantes, y los estudiantes en un grupo de trabajo.



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 3**

<b>INDICADORES</b>	<b>10 Insuficiente</b>	<b>15 Suficiente</b>	<b>20 Satisfactorio</b>	<b>25 Destacado</b>
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

**CR ConRumbo**  
Transformamos a través de la educación