



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: "Reflexionemos sobre la diversidad en nuestra comunidad"
Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre la importancia de aceptar y respetar las diferencias entre compañeros y cómo esto contribuye a una cultura escolar más inclusiva.
Desarrollo de la actividad 1: Duración: 40 minutos.
Materiales: <ul style="list-style-type: none">• Papel y lápiz o pluma.• Pizarrón y marcadores.
Desarrollo: <ol style="list-style-type: none">1. Introducción (10 minutos): Comienza la actividad proyectando imágenes o videos de situaciones diversas: personas con discapacidad, diferentes etnias, edades, o contextos socioeconómicos. Pide a los estudiantes que observan y luego les plantees la siguiente pregunta: <i>"¿Qué pensamientos o sentimientos surgen cuando ven estas imágenes? ¿Qué tan diverso creen que es nuestro entorno escolar?"</i>



2. **Discusión en grupos pequeños (10 minutos):** Divide a los estudiantes en pequeños grupos de 4 o 5. Asigna a cada grupo un tema relacionado con la inclusión, como:
 - La importancia de respetar las diferencias culturales.
 - La necesidad de apoyar a compañeros con discapacidades.
 - La convivencia respetuosa entre diferentes géneros.

Pide que cada grupo reflexione y escriba sus respuestas a las siguientes preguntas:

- ¿Qué significa para ti ser inclusivo?
 - ¿Cómo podemos asegurarnos de que todos se sientan respetados y valorados en nuestra escuela?
3. **Puesta en común (15 minutos):** Después de que los grupos discutan, invita a los estudiantes a compartir sus conclusiones con el resto de la clase. Escribe en el pizarrón las ideas clave que surjan, como respeto, empatía, y apoyo mutuo.
 4. **Reflexión final (5 minutos):** Termina la actividad pidiendo a los estudiantes que piensen en una situación reciente en la que hayan observado actitudes inclusivas o excluyentes dentro o fuera de la escuela. Solicita que escriban brevemente sobre cómo podría haberse manejado mejor la situación para fomentar un entorno inclusivo.

Cierre: Refuerza la importancia de las actitudes inclusivas, destacando que cada uno de ellos tiene el poder de contribuir a un ambiente escolar más respetuoso y diverso.

Nombre de la actividad 2: "Creando un código de convivencia inclusivo"

Propósito de la actividad 2: Fomentar la reflexión y el análisis sobre las normas que deben regir en la escuela para garantizar que todos los estudiantes se sientan incluidos y respetados.

Desarrollo de la actividad 2: Duración: 40 minutos.

Materiales:

- Papel y lápiz o pluma.
- Cartulina o hojas grandes.
- Marcadores.

Desarrollo:

1. **Introducción (10 minutos):** Inicia la actividad preguntando a los estudiantes:
"¿Qué reglas o normas crees que son necesarias para que todos los compañeros se sientan bienvenidos y respetados en nuestra escuela?"
Escucha algunas respuestas y haz una breve reflexión sobre las normas que promueven la inclusión.
2. **Trabajo en grupo (15 minutos):** Divide a los estudiantes en grupos pequeños y dales una cartulina o una hoja grande. Pide a cada grupo que cree un "Código de convivencia inclusivo"



que contenga al menos 5 reglas o actitudes que favorezcan la inclusión. Algunas sugerencias que podrían incluir son:

- Respetar a los compañeros, sin importar su origen, religión, o habilidades.
- Fomentar el apoyo mutuo en actividades escolares.
- No permitir el bullying ni las discriminaciones de ningún tipo.
- Escuchar a los demás sin juzgar.

Cada grupo debe escribir las reglas y justificar por qué consideran que son importantes para una convivencia inclusiva.

3. **Presentación de los códigos (10 minutos):** Después de que cada grupo termine su trabajo, invítalos a compartir su "Código de convivencia inclusivo" con la clase. Pueden leer sus reglas y explicar el porqué de cada una.
4. **Reflexión final (5 minutos):** Como cierre, invita a los estudiantes a reflexionar sobre cómo se puede poner en práctica el código que crearon en su día a día. Pregunta:
"¿Qué acciones concretas podemos hacer cada día para garantizar que estas normas se cumplan?"

Cierre: Finaliza la actividad destacando la importancia de trabajar juntos para construir un ambiente escolar más inclusivo. Anima a los estudiantes a comprometerse con al menos una de las reglas que mencionaron para hacer de su escuela un lugar más respetuoso y acogedor.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: "Evaluando la Inclusividad de Nuestra Escuela"

Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre cómo las decisiones organizativas y de planeación en la escuela afectan la inclusión de todos los estudiantes, identificando áreas de mejora.

Desarrollo de la actividad 1: Duración: 40 minutos.

Materiales:

- Pizarrón y marcadores.
- Hojas y plumas para cada estudiante.

Desarrollo:

1. **Introducción (10 minutos):** Inicia la actividad planteando la siguiente pregunta a la clase:
"¿Qué significa para ustedes una escuela inclusiva? ¿Qué características debe tener para que todos los estudiantes se sientan incluidos?"



Anota algunas de las respuestas en el pizarrón, como accesibilidad, respeto a las diferencias, apoyo a todos los estudiantes, etc.

2. **Reflexión individual (10 minutos):** Pide a los estudiantes que reflexionen individualmente sobre la organización y planeación de la escuela. Entrega a cada estudiante una hoja con las siguientes preguntas:
 - ¿Cómo crees que la escuela organiza sus actividades para que todos los estudiantes puedan participar?
 - ¿Consideras que los horarios, espacios y materiales están adaptados para todos? ¿Por qué sí o por qué no?
 - ¿Cómo se apoyan los estudiantes con diferentes necesidades, habilidades o intereses?

Los estudiantes deben escribir sus respuestas en la hoja.

3. **Trabajo en grupos (10 minutos):** Divide a los estudiantes en pequeños grupos. Pide a cada grupo que discuta lo que anotaron en la reflexión individual y analicen cómo mejorarían la organización y planeación escolar para que fuera más inclusiva. Algunas preguntas para guiar la discusión:
 - ¿Cómo podemos mejorar el acceso a los materiales educativos para todos?
 - ¿De qué manera podríamos hacer las actividades extracurriculares más inclusivas?
 - ¿Qué cambios podríamos sugerir en los horarios o en la distribución de espacios para garantizar que todos los estudiantes puedan participar?
4. **Puesta en común (5 minutos):** Cada grupo compartirá una de sus propuestas para mejorar la organización y planeación escolar inclusiva. El docente tomará nota de las ideas en el pizarrón.
5. **Reflexión final (5 minutos):** Como cierre, invita a los estudiantes a pensar en el impacto que tendría una mejor planificación inclusiva en la convivencia escolar y el rendimiento académico. Pregunta:
"Si nuestra escuela fuera más inclusiva en su organización, ¿cómo cambiarían las experiencias de los estudiantes?"

Cierre: Refuerza la idea de que la planificación y organización de la escuela deben ser adaptativas y pensar siempre en cómo facilitar la participación de todos los estudiantes, independientemente de sus características individuales.

Nombre de la actividad 2: "Rediseñando la Escuela: Un Proyecto Inclusivo"

Propósito de la actividad 2: Fomentar la reflexión crítica sobre cómo la organización y los procesos de planeación escolar pueden mejorarse para garantizar una experiencia educativa inclusiva.

Desarrollo de la actividad 2: Duración: 40 minutos.

Materiales:

- Cartulinas grandes o hojas de papel.
- Marcadores, lápices de colores.



- Reglas y otros materiales de oficina.

Desarrollo:

1. **Introducción (10 minutos):** Explica que, para ser una escuela más inclusiva, no solo se deben modificar las actitudes, sino también la organización y la planificación de las actividades. Haz una breve reflexión sobre las barreras que existen (espacios, horarios, materiales) y cómo afectan a los estudiantes con diferentes necesidades o contextos.
2. **Propuesta de rediseño (15 minutos):** Divide a los estudiantes en grupos pequeños y entégales materiales para que diseñen un plan de organización escolar más inclusivo. Deben crear un esquema o diagrama en cartulina que contemple:
 - **Modificación de los horarios** para que todos puedan participar en actividades extracurriculares o apoyos académicos.
 - **Distribución de los espacios escolares** para que sean accesibles para todos (considerando alumnos con discapacidad, estudiantes de diferentes edades o que tienen otros tipos de necesidades).
 - **Propuestas de materiales educativos** que sean inclusivos y que todos los estudiantes puedan utilizar sin distinción (materiales digitales, libros en braille, recursos audiovisuales, etc.).
 - **Actividades inclusivas** en las que todos los estudiantes puedan participar, sin importar sus habilidades o intereses.
3. **Presentación de los proyectos (10 minutos):** Los grupos presentarán su proyecto de rediseño frente a la clase. Al presentar, deben explicar cómo su propuesta contribuiría a mejorar la organización y la planificación escolar para que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades.
4. **Discusión y análisis (5 minutos):** Después de las presentaciones, se abrirá un espacio para que los estudiantes comenten sobre las propuestas de otros grupos. Se pueden plantear preguntas como:
 - ¿Cómo garantizaríamos que los recursos sean realmente accesibles para todos?
 - ¿Cómo podemos involucrar a toda la comunidad escolar (docentes, alumnos y padres) en la implementación de estos cambios?
5. **Reflexión final (5 minutos):** Cierra la actividad con una reflexión grupal sobre el impacto de una planificación escolar inclusiva. Pregunta a los estudiantes:
"¿Por qué es importante que nuestra escuela haga estos cambios y cómo pueden ayudar a cada uno de ustedes a tener una mejor experiencia educativa?"

Cierre: Recalca que la organización y planeación de la escuela deben ser procesos participativos, donde la opinión y las necesidades de todos los estudiantes sean consideradas para crear un ambiente realmente inclusivo.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la



participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: "Reflexionando sobre la Inclusión en Nuestras Prácticas Docentes"

Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre las prácticas docentes actuales y cómo pueden mejorarse para garantizar la presencia, participación y el logro educativo de todos los estudiantes, independientemente de sus características o necesidades.

Desarrollo de la actividad 1: Duración: 40 minutos.

Materiales:

- Pizarrón y marcadores.
- Hojas y plumas para los estudiantes.
- Tarjetas o papeles con preguntas de reflexión (opcional).

Desarrollo:

1. **Introducción (10 minutos):** Inicia la actividad haciendo una breve introducción sobre la importancia de tener una enseñanza inclusiva en el aula. Explica que la inclusión no solo se refiere a la presencia de todos los estudiantes, sino también a su participación activa y a que puedan lograr sus objetivos educativos, independientemente de sus diferencias. Plantea la siguiente pregunta:
"¿Qué prácticas docentes consideran que favorecen la inclusión en el aula? ¿Qué actividades ayudan a que todos los estudiantes participen y aprendan de manera significativa?"
2. **Reflexión individual (10 minutos):** Pide a los estudiantes que reflexionen sobre las prácticas docentes que han experimentado en la telesecundaria y cómo estas han influido en su aprendizaje. Proporcionales preguntas de reflexión en sus hojas para guiar el proceso:
 - ¿En qué momentos de clase te has sentido plenamente incluido y participativo?
 - ¿Qué estrategias utilizan los docentes para asegurarse de que todos los estudiantes entiendan y participen?
 - ¿Qué mejoras podrían implementarse para lograr una mayor inclusión en el aula?

Los estudiantes deben escribir sus respuestas de manera individual.

3. **Discusión en grupos (10 minutos):** Divide a los estudiantes en pequeños grupos y pídeles que compartan sus reflexiones. Deben analizar las siguientes preguntas:
 - ¿Qué prácticas docentes permiten la participación de todos los estudiantes, incluso aquellos que tienen dificultades para aprender?
 - ¿Cómo los docentes pueden apoyar a los estudiantes con necesidades específicas (como aquellos con discapacidad, problemas de lenguaje o de aprendizaje)?
 - ¿Qué cambios sugerirían en la forma en que los docentes organizan las actividades para asegurar que todos los estudiantes tengan la oportunidad de participar activamente?
4. **Puesta en común (5 minutos):** Cada grupo compartirá sus conclusiones con la clase. Anota las propuestas y sugerencias en el pizarrón, enfocándote en las prácticas que facilitan la inclusión en el aula.



5. **Reflexión final (5 minutos):** Como cierre, invita a los estudiantes a pensar en cómo las prácticas docentes inclusivas no solo benefician a los estudiantes con necesidades específicas, sino que enriquecen la experiencia de aprendizaje de todo el grupo. Pregunta:
"¿Qué beneficios tienen las prácticas inclusivas para los estudiantes en general?"

Cierre: Refuerza la importancia de que todos los docentes adopten prácticas inclusivas para garantizar el éxito académico de todos los estudiantes, promoviendo una educación equitativa y accesible.

Nombre de la actividad 2: "Creando Estrategias Inclusivas para el Aula"

Propósito de la actividad 2: Promover la creación de estrategias inclusivas que fomenten la participación activa y el logro educativo de todos los estudiantes, especialmente aquellos que enfrentan barreras para aprender.

Desarrollo de la actividad 2:

Duración: 40 minutos.

Materiales:

- Pizarrón y marcadores.
- Hojas y plumas para los estudiantes.
- Materiales visuales (carteles, imágenes o videos breves que muestren ejemplos de inclusión en el aula).

Desarrollo:

1. **Introducción (10 minutos):** Inicia la actividad mostrando un breve video o una presentación con ejemplos de prácticas docentes inclusivas. Pregunta a los estudiantes:
"¿Qué estrategias vieron en el video que ayudan a los estudiantes a participar activamente y aprender? ¿Cómo crees que estas estrategias podrían funcionar en nuestra telesecundaria?"

Explica que la inclusión no solo se trata de tener un aula diversa, sino de aplicar estrategias que promuevan el acceso equitativo al aprendizaje para todos.

2. **Creación de estrategias inclusivas (15 minutos):** Divide a los estudiantes en grupos pequeños y pídeles que diseñen, en conjunto, una serie de estrategias inclusivas que podrían implementarse en su clase. Las estrategias deben abordar:
 - Cómo adaptar las actividades para estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje (visuales, auditivos, kinestésicos).
 - Cómo asegurar que los estudiantes con dificultades de aprendizaje o discapacidad tengan el apoyo necesario para participar activamente en las clases.
 - Cómo involucrar a todos los estudiantes en las discusiones y actividades del aula.



Los estudiantes deben escribir las estrategias en hojas grandes y preparar una breve explicación de cómo estas ayudarían a mejorar la participación y el aprendizaje de todos.

3. **Presentación de estrategias (10 minutos):** Cada grupo presentará sus estrategias frente a la clase. Durante las presentaciones, los demás estudiantes pueden hacer preguntas o sugerencias sobre cómo mejorar las estrategias propuestas.
4. **Discusión y análisis (5 minutos):** Después de las presentaciones, invita a los estudiantes a reflexionar sobre cómo estas estrategias podrían ser aplicadas en su aula y qué desafíos podrían encontrar. Pregunta:
"¿Qué obstáculos podríamos enfrentar al implementar estas estrategias inclusivas y cómo podemos superarlos?"
5. **Reflexión final (5 minutos):** Termina la actividad con una reflexión final sobre el papel del docente en asegurar que todos los estudiantes tengan la oportunidad de aprender. Puedes hacer las siguientes preguntas:
"¿Por qué es importante que un docente utilice prácticas inclusivas en su enseñanza? ¿Cómo crees que las prácticas inclusivas benefician el aprendizaje de todos los estudiantes, no solo de aquellos con necesidades específicas?"

Cierre: Concluye destacando que cada estudiante tiene diferentes necesidades y que los docentes tienen la responsabilidad de adaptar sus prácticas para garantizar el éxito académico de todos, creando un ambiente inclusivo en el aula.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Aprendizaje Cooperativo	<ul style="list-style-type: none">• Fomenta la colaboración, lo que permite a los estudiantes aprender unos de otros.• Los estudiantes tienen roles definidos dentro del grupo, lo que asegura que todos participen.• Estimula habilidades sociales y de trabajo en equipo, esenciales para la convivencia escolar.• Favorece el desarrollo de la autoestima y confianza en los estudiantes que, a veces, se sienten excluidos de otras formas de aprendizaje.
2	Método de Enseñanza Diferenciada	<ul style="list-style-type: none">• Se ajusta a las necesidades de cada estudiante, lo que les permite aprender a su propio ritmo.



		<ul style="list-style-type: none">• Proporciona diferentes tipos de recursos y materiales (como actividades visuales, auditivas o kinestésicas) que facilitan el acceso al contenido.• Aumenta la motivación de los estudiantes, ya que se sienten apoyados y comprendidos.
3	Gamificación	<ul style="list-style-type: none">• La competencia saludable y las recompensas estimulan la participación activa.• Los estudiantes tienen la oportunidad de tomar decisiones y afrontar desafíos, lo que los hace sentir más involucrados en su aprendizaje.• Ayuda a los estudiantes a superar obstáculos y frustraciones de manera lúdica, lo que favorece su perseverancia.
4	Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)	<ul style="list-style-type: none">• Fomenta el aprendizaje autónomo y la investigación, lo que hace que los estudiantes se involucren profundamente en el proceso.• Permite a los estudiantes elegir temas de interés o que sean relevantes para su contexto, lo que aumenta la motivación y la participación.• Desarrolla habilidades como el trabajo en equipo, la resolución de problemas y la comunicación.
5	Flipped Classroom (Aula Invertida)	<ul style="list-style-type: none">• Los estudiantes pueden aprender a su propio ritmo fuera del aula, lo que les permite repasar o avanzar según sus necesidades.• El tiempo de clase se dedica a la interacción activa con el contenido, trabajando en problemas o proyectos que refuercen los conocimientos adquiridos.• Fomenta la autonomía del estudiante y su capacidad de autorregulación en el aprendizaje.
6		



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación