



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: "Identificando Barreras en Nuestro Entorno"

Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre las barreras que enfrentan las personas en su acceso a la educación y otros ámbitos de la vida, promoviendo la empatía y el análisis crítico en los estudiantes.

Desarrollo de la actividad 1: nicio (10 minutos):

- El docente explicará a los estudiantes qué son las barreras y cómo afectan la vida cotidiana de las personas. Se mencionarán ejemplos de barreras físicas (como la falta de accesos adecuados en las escuelas para personas con discapacidad), sociales (como la discriminación por género o etnia) y psicológicas (como la falta de confianza o el miedo al fracaso).
- Se les preguntará: **¿Qué barreras conocen que impiden a las personas tener las mismas oportunidades?** Los estudiantes compartirán algunas ideas brevemente.

Desarrollo (30 minutos):

1. Dinámica de Reflexión Grupal:

- Los estudiantes se dividirán en grupos pequeños (4-5 personas). A cada grupo se le asignará una categoría de barreras: física, social, psicológica o cultural.
- Cada grupo deberá identificar en su categoría ejemplos concretos de barreras que afectan la vida de las personas (por ejemplo, barreras físicas: rampas inaccesibles; barreras sociales: bullying por origen o apariencia; barreras psicológicas: falta de apoyo emocional).
- Después, discutirán en grupo cómo estas barreras pueden ser superadas. ¿Qué se necesita cambiar? ¿Quiénes pueden ayudar a eliminar estas barreras?

2. Presentación y Debate:

- Cada grupo compartirá con la clase los ejemplos que discutieron y las posibles soluciones que encontraron. Durante las presentaciones, los demás estudiantes podrán hacer preguntas o comentarios.
- El docente guiará una reflexión final sobre cómo todos podemos contribuir a eliminar barreras y crear un entorno más inclusivo y accesible para todos.

Cierre (10 minutos):

- Los estudiantes escribirán una breve reflexión sobre qué barreras han identificado en su vida cotidiana y cómo podrían contribuir a superarlas.
- El docente concluirá la actividad resaltando la importancia de estar conscientes de las barreras y de trabajar en conjunto para hacerlas desaparecer, garantizando un entorno más justo y equitativo.

Nombre de la actividad 2: "La Historia de las Barreras Invisibles"**Propósito de la actividad 2:**

Reflexionar sobre las barreras invisibles, como los prejuicios y las creencias limitantes, y cómo afectan las oportunidades de las personas, promoviendo la empatía y el análisis crítico.

Desarrollo de la actividad 2:**Inicio (10 minutos):**

- El docente explicará qué son las barreras invisibles y cómo afectan la vida de las personas, dando ejemplos como los prejuicios por raza, género, orientación sexual, discapacidad o nivel socioeconómico.
- Se les preguntará a los estudiantes: **¿Qué prejuicios crees que existen en la sociedad?** ¿Cómo crees que afectan la vida de las personas? Los estudiantes compartirán algunas ideas brevemente.

Desarrollo (30 minutos):**1. Lectura de un Caso (20 minutos):**

- El docente leerá un caso breve que ilustre cómo una persona enfrenta barreras invisibles. Puede ser un cuento o una historia que describa una situación de discriminación por género, discapacidad, o raza, y cómo la persona afectada se enfrenta a esa barrera.
- Ejemplo de caso: Una joven que, debido a su género, es constantemente descartada en entrevistas de trabajo a pesar de sus habilidades y experiencia, o un niño con discapacidad que es excluido de actividades escolares a causa de los prejuicios de sus compañeros.

2. Reflexión Grupal y Debate (10 minutos):

- Después de la lectura, los estudiantes se dividirán en grupos pequeños para analizar el caso. Cada grupo deberá reflexionar sobre las barreras invisibles que enfrenta la persona en la historia y cómo estas barreras afectan sus oportunidades.



- Los grupos también deberán proponer estrategias para superar esas barreras. ¿Qué acciones pueden tomar las personas, la sociedad o las instituciones para eliminar los prejuicios y crear un entorno más inclusivo?
- Los estudiantes compartirán sus reflexiones y propuestas con el resto de la clase.

Cierre (10 minutos):

- El docente concluirá la actividad con una reflexión sobre la importancia de identificar las barreras invisibles y cómo todos tenemos el poder de cambiarlas a través de nuestras acciones y actitudes.
- Los estudiantes escribirán un compromiso personal para cuestionar y eliminar los prejuicios en su vida cotidiana.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: "Analizando Barreras en Nuestra Escuela"

Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre las posibles barreras presentes en la organización escolar (físicas, sociales, psicológicas) que pueden afectar la inclusión y el acceso a la educación para todos los estudiantes.

Desarrollo de la actividad 1:

Inicio (10 minutos):

- El docente comenzará explicando el concepto de "barreras escolares" y preguntará a los estudiantes: **¿Qué entienden por barreras en la escuela?**
- Se explicará que las barreras pueden ser tanto visibles (como una rampa rota) como invisibles (como los prejuicios o el bullying).
- Se hará una breve discusión sobre ejemplos comunes de barreras en la escuela, tales como:
 - **Barreras físicas:** Inaccessibilidad para estudiantes con discapacidad (escaleras sin rampas, falta de baños adecuados).
 - **Barreras sociales:** Discriminación por diferencias culturales, de género o por orientación sexual.
 - **Barreras psicológicas:** Falta de apoyo emocional, bullying, o baja autoestima.

Desarrollo (30 minutos):

1. Dinámica de Reflexión Grupal:

- Los estudiantes se dividirán en grupos pequeños (4-5 personas). Cada grupo deberá identificar en la escuela diferentes tipos de barreras que pueden afectar a sus compañeros. Deberán considerar las barreras físicas, sociales y psicológicas.



- Los estudiantes deben reflexionar sobre su experiencia personal, cómo han visto o vivido estas barreras, o cómo creen que afectan el desarrollo y bienestar de los estudiantes.

2. Análisis y Propuestas de Solución:

- Una vez identificadas las barreras, los grupos deberán pensar en soluciones para cada tipo de barrera que hayan identificado. Por ejemplo, si han encontrado barreras físicas (como falta de rampas), ¿qué se puede hacer para mejorar la accesibilidad?
- Los grupos compartirán sus propuestas con el resto de la clase y el docente guiará un debate sobre las ideas presentadas. Durante el debate, se pueden realizar preguntas como:
 - **¿Cómo podemos ayudar a nuestros compañeros que enfrentan barreras sociales o psicológicas?**
 - **¿Qué cambios deberían realizarse para hacer la escuela más accesible para todos?**

Cierre (10 minutos):

- El docente resumirá las propuestas de solución presentadas por los grupos y destacará la importancia de identificar y eliminar las barreras en la escuela.
- Se invitará a los estudiantes a escribir una breve reflexión sobre las barreras que ellos mismos han observado en la escuela y cómo creen que pueden ayudar a reducirlas.

Nombre de la actividad 2: "Escuela Inclusiva: ¿Qué Barreras Existen?"

Propósito de la actividad 2: Promover la reflexión, análisis y concientización sobre las barreras que existen en la organización escolar, enfocado en los aspectos relacionados con la inclusión de estudiantes con diversas necesidades y capacidades.

Desarrollo de la actividad 2:

Inicio (10 minutos):

- El docente comenzará con una breve presentación sobre la **educación inclusiva**, explicando que una escuela inclusiva debe atender a todos los estudiantes sin discriminación, garantizando igualdad de oportunidades.
- Se planteará la siguiente pregunta para iniciar el debate: **¿Qué barreras existen en nuestra escuela que impiden que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de aprender?**
- Los estudiantes compartirán sus primeras ideas y el docente destacará las diferentes áreas en las que pueden encontrarse barreras (físicas, sociales, académicas, emocionales).

Desarrollo (30 minutos):

1. Análisis de Casos:

- Se presentarán brevemente tres casos de estudiantes ficticios con diferentes tipos de barreras en su acceso a la educación (por ejemplo, un estudiante con discapacidad

motriz, un estudiante con dificultades de aprendizaje, y un estudiante de una comunidad indígena que enfrenta barreras lingüísticas).

- Los estudiantes se dividirán en grupos y cada grupo analizará uno de los casos, reflexionando sobre las barreras específicas que enfrenta el estudiante y las soluciones posibles para incluirlo adecuadamente en el aula.

2. **Discusión Grupal:**

- Los grupos compartirán sus conclusiones y propuestas de solución con la clase. El docente facilitará la discusión, preguntando:
 - **¿Cómo pueden los docentes adaptar sus métodos para incluir a todos los estudiantes?**
 - **¿Qué cambios en la infraestructura escolar serían necesarios para que todos los estudiantes puedan participar plenamente?**
 - **¿Qué acciones podemos tomar todos los miembros de la comunidad escolar para crear un ambiente inclusivo?**

Cierre (10 minutos):

- El docente resumirá las barreras identificadas y las soluciones propuestas, destacando las ideas clave para mejorar la inclusión en la escuela.
- Los estudiantes reflexionarán sobre su papel en la creación de una escuela inclusiva, escribiendo una breve reflexión sobre cómo pueden contribuir a derribar las barreras en su entorno escolar.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: "Reflexión sobre Barreras en la Enseñanza"
Propósito de la actividad 1: Promover la reflexión y el análisis de las barreras que los maestros pueden inconscientemente crear en sus prácticas pedagógicas, tanto en el aula como en sus interacciones con los estudiantes, e identificar cómo superarlas para favorecer un ambiente inclusivo y accesible.
Desarrollo de la actividad 1: Inicio (10 minutos): • El docente inicia la actividad con una breve reflexión sobre las barreras pedagógicas, mencionando que son prácticas o actitudes del maestro que, sin intención, pueden limitar la participación y el aprendizaje de los estudiantes. Se les preguntará a los estudiantes: ○ ¿Qué prácticas de los maestros en el aula crees que pueden crear barreras para el aprendizaje de algunos estudiantes? ○ ¿Alguna vez has sentido que un maestro no te entiende o no te da la oportunidad de participar?



- Después, se expondrá un breve concepto de "barreras pedagógicas", mencionando ejemplos como:
 - Falta de adaptaciones para estudiantes con discapacidades.
 - Uso de métodos de enseñanza rígidos que no se ajustan a las diferentes formas de aprender de los estudiantes.
 - Discriminación por género, etnia, o rendimiento académico.

Desarrollo (30 minutos):

1. Análisis de Casos (20 minutos):

- El docente presentará tres casos ficticios que muestren barreras pedagógicas en el aula, por ejemplo:
 - Caso 1: Un estudiante con dificultades de aprendizaje es constantemente excluido de las actividades grupales porque el maestro no ofrece materiales o explicaciones adaptadas.
 - Caso 2: Una estudiante que viene de una comunidad indígena no entiende bien el contenido porque el maestro no tiene en cuenta su contexto cultural ni le ofrece explicaciones claras.
 - Caso 3: Un estudiante con una discapacidad motriz no tiene acceso a los recursos educativos debido a que el maestro no proporciona adaptaciones en la clase.
- Los estudiantes se dividirán en grupos pequeños y analizarán cada caso, identificando las barreras presentes en la práctica del maestro y proponiendo soluciones. Reflexionarán sobre cómo estas barreras pueden evitar que los estudiantes aprendan de manera equitativa.

2. Discusión y Propuestas de Solución (10 minutos):

- Después del análisis, los grupos compartirán sus respuestas y propuestas con el resto de la clase.
- El docente guiará una discusión en la que se reflexionará sobre cómo estas barreras pueden ser superadas mediante ajustes en las prácticas pedagógicas, como la diversificación de recursos, el uso de métodos más inclusivos y el respeto por la diversidad en el aula.

Cierre (10 minutos):

- El docente concluirá la actividad destacando la importancia de la **autoconsciencia** en la práctica docente y cómo es crucial que los maestros reflexionen constantemente sobre sus métodos para asegurar que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades.
- Los estudiantes escribirán una breve reflexión sobre cómo los maestros pueden ayudar a reducir las barreras pedagógicas en el aula y cómo ellos mismos pueden contribuir a este proceso.

Nombre de la actividad 2: "Los Efectos de las Barreras en el Aprendizaje"



Propósito de la actividad 2: Promover la reflexión crítica sobre cómo las barreras creadas por las prácticas docentes impactan el desarrollo y el bienestar de los estudiantes, y cómo se pueden modificar las estrategias pedagógicas para favorecer un aprendizaje equitativo.

Desarrollo de la actividad 2: Inicio (10 minutos):

- El docente presentará una breve charla sobre cómo las **barreras pedagógicas** no solo afectan el aprendizaje académico de los estudiantes, sino que también pueden tener un impacto negativo en su bienestar emocional y social.
- Se realizará una lluvia de ideas:
 - **¿Cómo crees que una práctica del maestro que no considere tus necesidades puede afectarte emocionalmente o en tu motivación para aprender?**
 - **¿Qué tipo de prácticas te ayudan a sentirte más motivado y parte del aula?**

Desarrollo (30 minutos):

1. **Simulación de Situaciones (20 minutos):**
 - El docente presentará a los estudiantes situaciones hipotéticas en las cuales un maestro crea barreras de aprendizaje. Ejemplos de estas situaciones pueden ser:
 - El maestro utiliza un solo tipo de material para enseñar a todos los estudiantes, sin tener en cuenta que algunos no comprenden el tema de la misma forma.
 - El maestro muestra preferencia por ciertos estudiantes y no les da oportunidad de participar a los demás, creando un ambiente de exclusión.
 - El maestro no tiene en cuenta las diferencias culturales de los estudiantes y utiliza ejemplos o actividades que no los representan.
 - Los estudiantes se dividirán en grupos y discutirán cómo estas prácticas afectan tanto al aprendizaje como al bienestar emocional de los estudiantes afectados. Después, cada grupo deberá presentar una propuesta para cambiar la situación a una más inclusiva.
2. **Análisis de Impacto y Propuestas (10 minutos):**
 - Los grupos compartirán sus propuestas y discutirán cómo una práctica inclusiva puede mejorar la motivación y el rendimiento de todos los estudiantes.
 - El docente guiará la discusión preguntando:
 - **¿Qué impacto tienen las barreras pedagógicas en el bienestar emocional y académico de los estudiantes?**
 - **¿Cómo pueden los maestros cambiar sus prácticas para apoyar a todos los estudiantes, sin importar sus diferencias?**

Cierre (10 minutos):

- El docente concluirá la actividad resaltando cómo las pequeñas modificaciones en las prácticas pedagógicas pueden tener un gran impacto en la vida de los estudiantes, mejorando su acceso al conocimiento y su motivación para aprender.
- Los estudiantes escribirán un compromiso personal sobre cómo ellos, como futuros estudiantes y aprendices, pueden apoyar un ambiente inclusivo y cómo los maestros pueden facilitarlo.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación





4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN

USAER 165

¿Qué son las Barreras para el aprendizaje y la Participación?

Son todos aquellos factores que aparecen a través de una interacción entre los alumnos y el contexto que limitan el pleno acceso a la educación y a las oportunidades de aprendizaje



AULICO

Es el espacio en donde se conjuntan procesos de enseñanza, de aprendizaje, evaluación, interacciones, agrupaciones, colaboración, redes, entre otros

ESCOLAR

Es donde se gestionan procesos de colaboración y organización a favor del aprendizaje, ya que la injerencia que puedan tener los docentes, otros profesionales, determinan el éxito la participación activa de los estudiantes



FAMILIAR

la participación activa, informada y coordinada es fundamental para el logro de la inclusión educativa

BARRERAS

- CULTURALES
- POLITICAS
- ACTITUDINALES
- CURRICULARES
- METODOLOGICAS
- IDEOLOGICAS
- FISICAS O ARQUITECTONICAS, ETC.



Se consideran BAP'S surgen de la interacción entre los estudiantes y los contextos; las personas, las políticas, las instituciones, las culturas y las circunstancias sociales y económicas que afectan su vida



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.