



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante "Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva".

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: "El Derecho a la Educación: Reflexión y Compromiso"
Propósito de la actividad 1: Sensibilizar a los estudiantes sobre el derecho universal a la educación y reflexionar sobre las oportunidades y desafíos que enfrentan diversos grupos en el acceso a la educación.
1. Desarrollo de la actividad 1: Inicio (10 minutos): ○ Iniciar con una breve explicación sobre el Derecho a la Educación, haciendo referencia a la Declaración Universal de los Derechos Humanos (artículo 26) y a la Ley General de Educación en México, destacando que todos tienen derecho a una educación gratuita, de calidad y sin discriminación. ○ Se preguntará a los estudiantes: ¿Qué significa para ti tener acceso a la educación? ¿Cómo sería tu vida si no pudieras estudiar? Esto servirá como introducción para la reflexión. 2. Desarrollo (25 minutos): ○ Los estudiantes serán divididos en grupos pequeños (4-5 personas). Se les dará un conjunto de tarjetas que contengan diferentes situaciones relacionadas con el acceso a la educación (por ejemplo, "Vivir en una zona rural sin escuelas cercanas", "Estar en una escuela sin recursos materiales suficientes", "Acceder a la educación en un país con conflicto armado", "Ser un niño o niña con discapacidad que no tiene acceso a una escuela inclusiva"). ○ Cada grupo leerá una tarjeta y discutirá las implicaciones de esa situación en el derecho a la educación. Posteriormente, deberán elaborar una pequeña presentación explicando cómo afectan esas barreras a los niños y cómo podrían superarse. 3. Cierre (15 minutos): ○ Los grupos compartirán sus reflexiones y propuestas con la clase. ○ El docente realizará una reflexión final destacando la importancia de valorar la educación que tienen y el rol que todos tienen en la defensa del derecho a la educación para todos.



- Se les invitará a escribir un compromiso personal para aprovechar su educación y valorar el acceso que tienen.

Nombre de la actividad 2: "Mural del Derecho a la Educación"

Propósito de la actividad 2: Reforzar el derecho a la educación mediante una actividad creativa, en la que los estudiantes representen visualmente la importancia de este derecho y las oportunidades que ofrece la educación para su futuro.

Desarrollo de la actividad 2: • **Inicio (10 minutos):**

- El docente explicará el concepto del derecho a la educación, asegurándose de que los estudiantes comprendan que este derecho implica no solo acceder a una escuela, sino también recibir una educación de calidad y sin discriminación.
- Se presentarán ejemplos de cómo el acceso a la educación puede transformar vidas, mostrando imágenes de personas que han aprovechado este derecho para mejorar su calidad de vida.

• **Desarrollo (30 minutos):**

- Los estudiantes se dividirán en grupos de 4 a 5 personas. Cada grupo recibirá un panel grande y materiales de arte (pinturas, marcadores, recortes, etc.) para crear un mural sobre el derecho a la educación.
- El mural debe reflejar diversas perspectivas del derecho a la educación: acceso en diferentes contextos (rural, urbano, con discapacidad, etc.), la importancia de una educación de calidad, y los beneficios que trae para la vida de las personas.
- Los estudiantes trabajarán juntos, dividiéndose tareas, asegurándose de incluir ideas de todos los miembros del grupo.

• **Cierre (10 minutos):**

- Los grupos presentarán sus murales frente a la clase, explicando el mensaje que intentaron transmitir y cómo representaron el derecho a la educación.
- El docente concluirá la actividad con una reflexión sobre el poder transformador de la educación y cómo cada uno tiene el derecho de aprovecharla.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: La Diversidad en Nuestra Clase



Propósito de la actividad 1: Fomentar el respeto y la apreciación por la diversidad cultural, social y de capacidades dentro del grupo escolar

Desarrollo de la actividad 1:

Inicio (10 minutos):

- El docente dará inicio explicando el concepto de diversidad, señalando que todos somos diferentes pero igualmente valiosos, y que esas diferencias enriquecen nuestras experiencias y relaciones.
- Se presentarán algunas preguntas para reflexionar en grupo:
 - ¿Qué significa para ti la diversidad?
 - ¿Por qué es importante valorar las diferencias de los demás?

Desarrollo (30 minutos):

1. Rueda de Diversidad:

- Los estudiantes se sentarán en círculo y recibirán una hoja de papel en blanco y marcadores de colores.
- En cada hoja, deberán dibujar una rueda dividida en seis secciones. En cada sección, escribirán o dibujarán algo que los represente: puede ser su cultura, su familia, su pasatiempo, su lugar favorito, algo que les guste hacer, etc.
- Después de completar las ruedas, cada estudiante compartirá con el grupo lo que ha puesto en su sección, explicando por qué eligió esos elementos.

2. Reflexión grupal:

- Al finalizar las presentaciones, se realizará una reflexión grupal. Se preguntará: ¿Qué aprendieron sobre sus compañeros al conocer un poco más sobre sus vidas? ¿Qué similitudes y diferencias encontraron entre ustedes?
- El docente resaltarán que la diversidad nos hace únicos y que el aula es un espacio en donde todos deben sentirse respetados y valorados por sus diferencias.

Cierre (10 minutos):

- El docente concluirá la actividad resaltando la importancia de respetar las diferencias y valorar lo que cada uno aporta al grupo.
- Los estudiantes escribirán una breve reflexión sobre lo que significa para ellos la diversidad y cómo pueden contribuir a crear un ambiente de respeto e inclusión en su aula.

1.

Nombre de la actividad 2: "Cuentos de Diversidad"

Propósito de la actividad 2: Promover la empatía y el respeto hacia la diversidad a través de la creación y narración de cuentos inclusivos que resalten diferentes aspectos de la diversidad (cultural, de género, de capacidades, etc.).

Desarrollo de la actividad 2: Inicio (10 minutos):

- El docente presentará la actividad explicando que los cuentos pueden ser una forma poderosa de compartir historias que nos ayuden a comprender y valorar las diferencias entre las personas.
- Se dará un breve ejemplo de un cuento que represente la diversidad, como una historia de un niño o niña con discapacidad, o de alguien de una cultura diferente que enfrenta barreras pero es aceptado por su grupo.
- Se realizará una lluvia de ideas sobre qué tipos de diversidad pueden incluirse en un cuento (por ejemplo, diversidad cultural, de género, de capacidades, etc.).

Desarrollo (30 minutos):**1. Creación del cuento:**

- Los estudiantes se dividirán en grupos pequeños (4-5 personas). Cada grupo deberá crear un cuento que refleje algún aspecto de la diversidad. El cuento debe incluir un personaje que enfrenta algún desafío relacionado con la diversidad (por ejemplo, un niño con discapacidad, un niño que viene de otro país, etc.) y cómo la inclusión, el respeto y la solidaridad ayudan a superar ese desafío.
- El docente les proporcionará pautas para la creación del cuento (estructura básica: introducción, desarrollo, conclusión). Los estudiantes podrán dibujar o escribir su historia.

2. Presentación del cuento:

- Una vez que todos los grupos hayan creado su cuento, se les pedirá que lo presenten a la clase. Pueden leerlo o dramatizarlo, dependiendo de cómo lo hayan trabajado.
- Los otros estudiantes podrán hacer preguntas o comentar sobre lo que aprendieron de cada cuento.

Cierre (10 minutos):

- Después de las presentaciones, se hará una reflexión grupal sobre cómo los cuentos ayudan a comprender mejor las diferentes perspectivas de las personas y cómo podemos aplicar los valores de inclusión y respeto en nuestra vida diaria.
- El docente concluirá destacando que la diversidad es un valor que enriquece a todos, y que todos debemos ser parte activa en la construcción de una sociedad más inclusiva.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: Qué es incluir

Propósito de la actividad 1: Promover la inclusión mediante el reconocimiento y respeto por las historias y vivencias de los compañeros, enfocándose en la diversidad cultural, social y de capacidades.



Desarrollo de la actividad 1 • Inicio (10 minutos):

- Se presentará la actividad a los estudiantes, explicando que cada uno tiene una historia única que merece ser escuchada y comprendida.
- Se enfatizará la importancia de la empatía y el respeto hacia las diferencias que existen entre las personas.

• Desarrollo (25 minutos):

- Los estudiantes escribirán brevemente sobre ellos mismos: su familia, su cultura, sus intereses y algún reto personal o situación que los haya marcado. También podrán incluir alguna característica que consideren relevante de su identidad (por ejemplo, discapacidad, género, religión, etc.).
- Después, los estudiantes se dividirán en pequeños grupos (4-5 personas) y compartirán sus historias con el grupo, de manera respetuosa y escuchando activamente a los demás.

• Cierre (15 minutos):

- Cada grupo escogerá una historia que les haya impactado o gustado para compartirla con el resto de la clase.
- El docente realizará una reflexión colectiva, enfatizando que cada estudiante tiene una historia que merece ser conocida y valorada, y cómo las diferencias enriquecen la convivencia en el aula.

Nombre de la actividad 2: CONSTRUYENDO JUNTOS

Propósito de la actividad 2: Fomentar la cooperación y la inclusión mediante una actividad de trabajo en equipo que permita a los estudiantes trabajar juntos, sin importar sus diferencias, para lograr un objetivo común.

Desarrollo de la actividad 2: • Inicio (10 minutos):

- El docente presentará la actividad y explicará que el objetivo es construir un objeto o diseño utilizando materiales proporcionados (pueden ser materiales reciclados o sencillos como papel, tijeras, pegamento, etc.).
- Se les enfatizará que cada grupo deberá asegurarse de que todos participen activamente, sin excluir a nadie, y que valoren las ideas y habilidades de todos sus integrantes.

• Desarrollo (30 minutos):

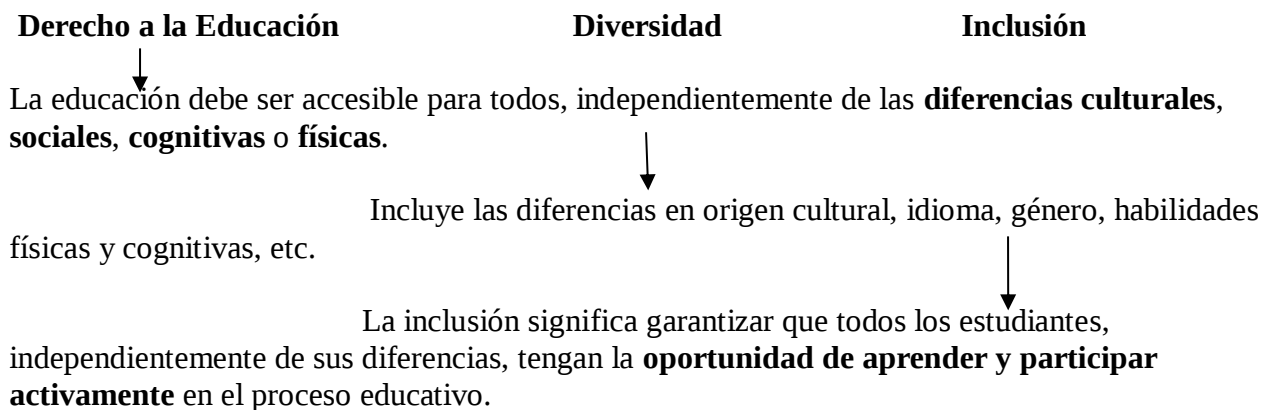
- Los estudiantes se dividirán en grupos de 4-5 personas. Cada grupo recibirá materiales similares y tendrá que construir un objeto (por ejemplo, una estructura, una maqueta o un collage) que represente un valor relacionado con la inclusión (como unidad, respeto, solidaridad).



- Durante el desarrollo, el docente podrá realizar observaciones sobre la cooperación entre los miembros del grupo, destacando cómo se integran las ideas y el trabajo de todos.
- **Cierre (10 minutos):**
 - Al finalizar, cada grupo presentará su creación ante la clase, explicando qué representa y cómo trabajaron para llegar al resultado final.
 - El docente cerrará la actividad con una reflexión sobre la importancia de trabajar en equipo, la inclusión de todos los miembros y cómo las diferencias enriquecen los procesos de trabajo.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

Puedo ayudarte a visualizar un mapa conceptual que integre el derecho a la educación, la diversidad y la inclusión. A continuación, te doy una descripción que puedes utilizar para construirlo:



Inclusión: Asegura que todos los estudiantes, sin importar su contexto o características, sean parte del sistema educativo con las mismas oportunidades.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de



	análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.