



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Elimina barreras.

Propósito de la actividad 1:

Lograr que el docente comprenda que esas barreras se pueden modificar.

Desarrollo de la actividad 1:

La educación como derecho humano fundamental es ahora la educación inclusiva. Inclusiva, eliminando toda forma de discriminación y exclusión, así como las demás condiciones estructurales que se convierten en barreras al aprendizaje y la participación. Se les pasara el video ¡no al fracaso escolar! <https://www.youtube.com/watch?v=cq2Z54jdXR0&t=4s> en lluvia de ideas rescatar lo más importante para favorecer el bienestar en el grupo que atienden.

Socializar los siguientes apartados.

- a) Atenderá las capacidades, circunstancias, necesidades, estilos y ritmos de aprendizaje de los educandos.
- b) Eliminar las distintas barreras al aprendizaje y a la participación que enfrenta cada uno de los educandos, para lo cual las autoridades educativas, en el ámbito de su competencia, adoptarán medidas en favor de la accesibilidad y los ajustes razonables.
- c) Proveerá de los recursos técnicos- pedagógicos y materiales necesarios.
- d) Establecerá la educación especial disponible para todos los tipos, niveles, modalidades y opciones educativas, la cual se proporcionará en condiciones necesarias, a partir de la decisión y previa valoración por parte de los educandos, madres y padres de familia o tutores, personal docente.



Nombre de la actividad 2: Todos tienen derecho a una inclusión educativa.
Propósito de la actividad 2: Lograr la reflexionar por una mejor inclusión para todos.
Desarrollo de la actividad 2: Realizar las lecturas de los apartados “El derecho a una educación inclusiva: Sentido, dimensiones y naturaleza”, “Condiciones para iniciar y sostener el proceso de transformación hacia una educación más inclusiva” posteriormente se propondrá revisar el siguiente video. https://www.youtube.com/watch?v=6vMlbHUCprl “Paradas del viaje hacia la educación inclusiva. Gerardo Echeita/ Plena Inclusión”, Considerando lo revisado en las lecturas y en el video, se pedirá que responda las siguientes preguntas: a) ¿Cuáles son las motivaciones principales para que una escuela avance hacia la educación inclusiva? b) ¿A qué se refieren algunas de las condiciones que deben estar presentes en la escuela para avanzar en el proceso hacia una educación inclusiva? <ul style="list-style-type: none">• Reflexión educativa• Tiempo• Colaboración• Disposición para la formación, el apoyo y el asesoramiento• Actitud antes las dificultades. Esta actividad permitirá que en el plan de mejora se logre esta inclusión con todos los niños.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Borremos obstáculos.
Propósito de la actividad 1: Que los docentes se apropien de la importancia que tienen esas barreras presentadas en la labor docente.
Desarrollo de la actividad 1: Se pedirá que observar el video bap vs. nee – Barreras para el aprendizaje y la participación vs. Necesidades Educativas Especiales, que se encuentra en el canal de Maeta Lucero y cuya duración es de 3:40 minutos. https://www.youtube.com/watch?v=AZHpfCWwWOo Se pedirá la reflexiona sobre la relación que tiene el concepto de barreras para el aprendizaje y la participación con las frases que aparecen en el video y se presentan a continuación. <ul style="list-style-type: none">-Una escuela en la que borremos los obstáculos para todos.-Una educación que cambie a las instituciones, no a los niños.-Una educación que no mire lo que falta, sino que mire lo que hay.-Una escuela que no descarte a ningún niño.-Una escuela que esté dispuesta a modificar el contexto para asegurar que todos los



alumnos estén.

- Una escuela que se merezca a todos los niños, las niñas y los adolescentes que llegan a inscribirse.
- Una escuela en la que los niños aprendan a no dejar a ninguno atrás.
- Un docente que vea a sus niños como si fueran sus hijos.

Nombre de la actividad 2: Retos en aula.

Propósito de la actividad 2:

Lograr que los docentes se apropien del conocimiento de la diversidad.

Desarrollo de la actividad 2:

Se les pedirá a los docentes que analicen el video, que se les pasara a continuación.

Se pasará el video <https://www.youtube.com/watch?v=gkvZagiYQRk b>

observar el video ¿Qué es la diversidad?

Realizar un esquema con los tipos de diversidad que se mencionan en el video.

Dialogar con mis compañeros las siguientes preguntas.

¿Cuál a sido tu mejor reto en el grupo?

¿Cuál ha sido tu experiencia al trabajar con otros compañeros, con diferentes costumbres y metodologías de trabajo?

¿Qué características tenía o tiene la escuela en la que has estado más a gusto trabajando?

¿Con que alumnos “diversos” han trabajado?

¿Cuál ha sido el alumno que ha causado mayor reto?

¿Qué características y necesidades particulares tenían estos alumnos?

¿Cuál fue la experiencia al trabajar con ellos?

¿Qué aprendizajes dejo el trabajar con ellos?

Comentar las acciones y los aprendizajes que se generaron.

Como conclusión y de manera individual elaborar una frase, que tenga relación con la atención a la diversidad en la escuela.

Por ejemplo: La escucha a los niños, la relación con todos los demás niños.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Relación alumno docente.

Propósito de la actividad 1:

Que el docente identifique las barreras que en ocasiones nos ponemos.



Desarrollo de la actividad 1:

Observar el video “Pablo Pineda se emociona en la ONU defendiendo los derechos de las personas con discapacidad”, que podrá encontrar en el canal de Fundación Adecco y cuya duración es de 8:16 minutos. <https://www.youtube.com/watch?v=V11XgIlyYvc>

De forma individual reflexionar sobre la relación que tienen los maestros -y en general todo el personal que trabaja en educación- con los señalamientos que hace Pablo:

- Todos somos iguales, pero diferentes.
- Ser valientes ante la injusticia.
- La mayor discriminación es la indiferencia.
- Hay que ponerse en el lugar del otro.
- No hay que señalar las debilidades.
- La mirada puede insultar.
- Enfrentarse a los prejuicios.
- Quedarse con la mejor versión de cada persona.
- Tener presente que lo importante se consigue con mucho esfuerzo.
- Tenemos la oportunidad de cambiar la vida de una persona.

Dialogar entre compañeros que es lo que nos puede funcionar mejor en este proceso de inclusión educativa para todos.

Nombre de la actividad 2: Todos somos iguales.

Propósito de la actividad 2

Lograr la comprensión en que el trato para todos los niños es por igual.

Desarrollo de la actividad 2:

Inicio

1. Revisar el video de la canción de Diego Torres

<https://www.youtube.com/watch?v=XnuuvDT2xxY>

- Analizar en parejas la canción.

Después de escuchar la canción, reflexionar en las siguientes frases.

¿en qué piensan al leer las frases que se mencionan a continuación?

- Siempre hay más de una visión de la película, otros modos de mirar, muchas formas de escribir y nadie tiene la verdad. Las voces son infinitas.

- Aceptar las diferencias. Abrazar lo distinto. Entender de una vez que los otros no son como nosotros.

¿En qué es diferente lo que ustedes piensan sobre las frases anteriores de lo que consideran que puede pensar la gente que vive en la comunidad y en el personal docente de la escuela?

2. Así como están en parejas realizar un cuadro de doble entrada realizar el contexto de la escuela y comunidad.

3. Realice el test del Inlusómetro para conocer qué tan inclusivo es usted, lo podrá encontrar en la siguiente liga: [https://educacionparacompartir.org/si-incluyes-influyes/](https://educacionparacompartir.org/si-incluyes-influyes/#_inlusometro) # inlusometro

4. Después de observar el resultado del Inlusómetro,

¿en dónde se ubica y qué considera que tendría que hacer para avanzar a que la inclusión sea lo adecuado?

En lluvia de ideas rescatar lo aprendido y que se lleve a la practica en cada uno de los grupos que se atienden.

5. Al final elaboran un mapa conceptual sobre la importancia de los valores y las actitudes



para asegurar una respuesta educativa pertinente y de calidad a la diversidad de estudiantes.

6. Finalmente socializar las siguientes preguntas:

¿Qué fortalezas tiene usted para iniciar y/o apoyar la educación inclusiva en su grupo?

¿Qué áreas de oportunidad identifica en usted para iniciar y/o apoyar la educación inclusiva en su grupo?

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.