



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: La educación en mi practica
Propósito de la actividad 1: Que los docentes se apropien del conocimiento de los derechos humanos y su importancia. Con apoyo de los docentes investigar los derechos humanos, o se les pasara el video, ¿Qué son los derechos humanos? https://www.youtube.com/watch?v=PPeRECua5CQ&t=176 escribir la definición y si se tiene tiempo en lluvia de ideas rescatar la importancia de los derechos humanos. Y si no enviar al grupo su punto de vista relacionado con los derechos humanos.
Desarrollo de la actividad 1: Se pide a los docentes que analicen el video, que se les pasara a continuación. Se pasará el video https://www.youtube.com/watch?v=gkvZagiYQRk b) observar el video ¿Qué es la diversidad? Realizar un esquema con los tipos de diversidad que se mencionan en el video. Dialogar con mis compañeros las siguientes preguntas. ¿Cuál ha sido tu experiencia al trabajar con otros compañeros, con diferentes costumbres y metodologías de trabajo? ¿Qué características tenía o tiene la escuela en la que has estado más a gusto trabajando? ¿Con que alumnos “diversos” han trabajado? ¿Cuál ha sido el alumno que ha causado mayor reto? ¿Qué características y necesidades particulares tenían estos alumnos? ¿Cuál fue la experiencia al trabajar con ellos? ¿Qué aprendizajes deo el trabajar con ellos? Comentar las acciones y los aprendizajes que se generaron. Como conclusión y de manera individual elaborar una frase, que tenga relación con la atención a la diversidad en la escuela.



Para el cierre se pide que cada una conteste una de las preguntas que se mencionaron.
Material: Videos derechos humanos, la diversidad, preguntas, grupo de WhatsApp.

Nombre de la actividad 2: Los derechos de los niños son respetados.

Propósito de la actividad 2:

Lograr la comprensión de la importancia que tienen los derechos humanos en nuestra práctica educativa.

Desarrollo de la actividad 2:

Realizar la pregunta ¿Qué fue lo que entendieron sobre los derechos humanos?

Se les pasara el video Derecho a la Educación
<https://www.youtube.com/watch?v=2KEZc4oIB9>

Se pedirá que realicen un mapa conceptual con del video.

Se pasará la lectura del caso de Lupita y responder las preguntas que se presentan al final.

Desde su experiencia como docentes y tomando en cuenta el mapa conceptual que elaboraron, ¿qué criterios o rasgos no estuvieron presentes para que Lupita ejerciera su Derecho a la Educación?

- ¿Qué diferencias pudo haber habido en la vida de Lupita si esos criterios o rasgos hubieran estado presentes? ¿Por qué es importante considerar el contexto del que vienen los estudiantes para asegurar su participación y logro educativo?

- ¿Qué beneficios puede tener para los estudiantes una mayor relación entre la escuela y la comunidad?

En conclusión, se pedirá que compartan una de sus conclusiones a las que se llegaron, así como compartan sus puntos de vista personal.

Material: video derecho a la educación, preguntas, grupo de WhatsApp.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: La educación inclusiva para todos.

Propósito de la actividad 1:

Lograr que las docentes se apropien y comprendan de la importancia que tiene la inclusión en nuestra práctica educativa, en la familia, amigos, compañeros etc.

Desarrollo de la actividad 1:

Se realiza una pregunta ¿Qué es la educación inclusiva?

Se les pasara la siguiente lectura, para una mejor comprensión.

-El propósito de la educación inclusiva es que se valore la diversidad como una riqueza y que profesorado y alumnado la perciban no como un problema, sino como un desafío y una oportunidad para enriquecer el entorno de aprendizaje.

-La educación inclusiva implica cambios y modificaciones de contenidos, enfoques, estructuras y estrategias basadas en una visión común que abarca a todos los alumnos y alumnas.

-La educación inclusiva parte de la convicción de que es un derecho de todas las personas y una responsabilidad del sistema educativo regular, educar a todos los niños y niñas.

-La educación inclusiva busca brindar respuestas apropiadas al amplio espectro de necesidades de aprendizaje, tanto en entornos formales como no formales de la educación.

-La educación inclusiva representa una perspectiva que debe servir para analizar cómo transformar los sistemas educativos y otros entornos de aprendizaje, con el fin de responder



a la diversidad de estudiantes a lo largo de todas las etapas educativas.

Comentar lo siguiente: ¿Cuál es la relación entre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva? ¿Qué acciones se están generando para asegurar la Educación Inclusiva y el Derecho a la Educación de todos los niños, las niñas? ¿qué acciones se están promoviendo o generando para asegurar el Derecho a la Educación de todos los niños, las niñas de la escuela? l)

A manera de conclusión, revisar el texto que se compartirá a continuación y compartan sus reflexiones sobre el mismo.

La educación inclusiva va más allá de la misma educación y tiene que ver con un proyecto de sociedad. Nos lleva a imaginar una sociedad en la que las diferencias sean vistas como algo valioso, que nos enriquece y de lo cual podemos aprender, enriquecernos y crecer como comunidad. No podemos llegar a esto sin pasar por una escuela en la que se reconozca al otro, en la que se vea a cada uno y se garantice que todos, independientemente de nuestras características y necesidades, podamos tener acceso a los contenidos esenciales y podamos sentirnos motivados, satisfechos y contentos con nuestros aprendizajes. Apostar por la educación inclusiva, y por tanto por una sociedad inclusiva, es un reto que mueve creencias muy arraigadas pero las condiciones para avanzar hacia ello ya están: es posible, sabemos hacia dónde ir, es un derecho, hay información y hay evidencias de que es posible.

Al final comentar en el grupo sus aportaciones del texto.

Material: preguntas, grupo de WhatsApp.

Nombre de la actividad 2: Derecho a la educación.

Propósito de la actividad 2:

Lograr la comprensión que tienen los derechos humanos y que nosotros como docentes logremos esa transformación en nuestras prácticas educativas.

Desarrollo de la actividad 2:

Se presenta la pregunta detonadora ¿tu como docente que haces cuando impartes los derechos humanos con tus alumnos? ¿por medio del ejemplo o teórico?

Posteriormente se les pasara esta pequeña reflexión.

No podemos llegar a esto sin pasar por una escuela en la que se reconozca al otro, en la que se vea a cada uno y se garantice que todos, independientemente de nuestras características y necesidades, podamos tener acceso a los contenidos esenciales y podamos sentirnos motivados, satisfechos y contentos con nuestros aprendizajes. Apostar por la educación inclusiva, y por tanto por una sociedad inclusiva, es un reto que mueve creencias muy arraigadas, pero las condiciones para avanzar hacia ello ya están: es posible, sabemos hacia dónde ir, es un derecho, hay información y hay evidencias de que es posible.

Posteriormente se lanzarán estas preguntas.

¿Por qué las escuelas deben ser inclusivas?

- Porque es un derecho de todo el alumnado.

Porque vivimos en una sociedad diversa y todos/as deben tener cabida en la escuela.

- Porque es responsabilidad de todos/as, familias, agentes sociales, etc. y no solo de la escuela.

- Porque la diversidad contribuye a mejorar los entornos de enseñanza y aprendizaje y beneficia a todo el alumnado y a toda la comunidad educativa.

- Porque si queremos una sociedad inclusiva, no podemos construirla en una escuela excluyente.

Finalmente se rescatará en lluvia de ideas a las conclusiones que llegaron las docentes.



Material: Preguntas, grupo de WhatsApp.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1:

Propósito de la actividad 1:

Se pretende lograr la comprensión y reflexión de la inclusión educativa en nuestra práctica de trabajo.

Desarrollo de la actividad 1:

En pequeños grupos comentar lo siguiente: ¿Cuál es la relación entre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva? ¿Qué acciones se están generando en México para asegurar la Educación Inclusiva y el Derecho a la Educación de todos los niños, las niñas y los adolescentes? En las comunidades en las que trabajan, ¿qué acciones se están promoviendo o generando para asegurar el Derecho a la Educación de todos los niños, las niñas y los adolescentes de la comunidad?

l) A manera de conclusión, revisar el texto que se presenta a continuación y en plenaria compartir sus reflexiones sobre el mismo.

Ignacio Calderón (2020) menciona que “la inclusión y la equidad son la base para la calidad de la educación”. Así lo declaró la Unesco en su publicación “Educación 2030.

- Marco para la Acción”, donde además remarcó la necesidad de concentrarse, particularmente, en estudiantes provenientes de contextos de pobreza, minorías étnicas, pueblos indígenas, y en aquellos con necesidades educativas especiales. Señala que “la educación inclusiva es no solo una necesidad, sino un desafío constante que requiere que las y los docentes adecúen sus estrategias persistentemente para lograr aprendizajes profundos en grupos de estudiantes diversos”.

La educación inclusiva va más allá de la misma educación y tiene que ver con un proyecto de sociedad. Nos lleva a imaginar una sociedad en la que las diferencias sean vistas como algo valioso, que nos enriquece y de lo cual podemos aprender, enriquecernos y crecer como comunidad.

Cierre se pide a manera personal de su punto de vista de este tema y su relación como docentes.

Material: preguntas, grupo de WhatsApp.

Nombre de la actividad 2:

Propósito de la actividad 2:

Que los docentes se apropien de la metodología de la inclusión educativa, para una mejor transformación en nuestros alumnos.

Desarrollo de la actividad 2:

En pequeños grupos comentar lo siguiente: ¿Para ti cuál es el Derecho a la Educación y Inclusiva? ¿Qué acciones generas tu como docente? ¿si tienes un niño renuente caprichoso que arias para mantener su permanencia?

México para asegurar la Educación Inclusiva y el Derecho a la Educación de todos los niños, las niñas y los adolescentes? En las comunidades en las que trabajan, ¿qué acciones se están promoviendo o generando para asegurar este Derecho a la Educación de todos los niños, las niñas y los adolescentes de la comunidad?

Particularmente, en estudiantes provenientes de contextos de pobreza, minorías étnicas,



y en aquellos con necesidades educativas especiales. Señala que “la educación inclusiva es no solo una necesidad, sino un desafío constante que requiere que las y los docentes adecúen sus estrategias persistentemente para lograr aprendizajes profundos en grupos de estudiantes diversos.

Cierre se pide que compartan sus experiencias obtenidas en su trayecto formativo de sus alumnos.

Material: preguntas, grupo de WhatsApp.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.



	docente.	docente.		
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.