

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

| |
|---|
| Nombre de la actividad 1: Debate sobre Inclusión Escolar |
|---|

| |
|---|
| <p>Propósito de la actividad 1: Fomentar la reflexión y el análisis crítico sobre la importancia de crear una cultura escolar inclusiva. Promover la empatía y la comprensión hacia aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.</p> |
|---|

| |
|--------------------------------------|
| Desarrollo de la actividad 1: |
|--------------------------------------|

| |
|--|
| <p>Introducción: Dividir a los alumnos en pequeños grupos y asignarles diferentes roles para un debate. Los roles pueden incluir: maestros, padres, estudiantes, personal de apoyo y administradores escolares.</p> |
|--|

| |
|--|
| <p>Preparación: Cada grupo investigará y discutirá su perspectiva asignada sobre la inclusión escolar. Deben considerar cómo sus roles pueden contribuir a un entorno inclusivo y qué desafíos podrían enfrentar.</p> |
|--|

| |
|---|
| <p>Debate: Los grupos presentarán sus puntos de vista en un debate estructurado. Cada grupo tendrá la oportunidad de exponer sus argumentos y responder preguntas de los otros grupos.</p> |
|---|

| |
|--|
| <p>Reflexión: Después del debate, se llevará a cabo una sesión de reflexión en la que los estudiantes discutirán lo que aprendieron, cómo cambió su perspectiva y qué acciones pueden tomar para promover la inclusión en su entorno escolar.</p> |
|--|

| |
|--|
| Nombre de la actividad 2: Taller de Empatía y Solidaridad |
|--|



Propósito de la actividad 2: Desarrollar la empatía y la solidaridad entre los alumnos, promoviendo una cultura de respeto y apoyo mutuo. Reflexionar sobre la importancia de la inclusión y cómo cada uno puede contribuir a un ambiente escolar positivo para todos.

Desarrollo de la actividad 2:

Introducción: Comenzar con una breve charla sobre la importancia de la empatía y la solidaridad. Explicar cómo estas cualidades son fundamentales para una cultura escolar inclusiva.

Dinámica de Roles: Asignar a cada estudiante un rol diferente (por ejemplo, un estudiante con discapacidad, un estudiante de otra cultura, un estudiante que no habla el idioma local, etc.). Los estudiantes realizarán una serie de actividades cotidianas (como leer, escribir, comunicarse con compañeros) desde la perspectiva de sus roles asignados.

Discusión en Grupo: Reunir a los estudiantes para discutir sus experiencias. Preguntar cómo se sintieron en sus roles, qué desafíos enfrentaron y cómo los superaron.

Conclusiones y Compromisos: Pedir a los estudiantes que escriban una conclusión sobre lo que aprendieron y un compromiso personal sobre cómo pueden contribuir a una cultura más inclusiva en su escuela.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Simulación de Planificación Inclusiva

Propósito de la actividad 1: Promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de una planificación escolar inclusiva. Identificar barreras y proponer soluciones para asegurar la presencia,

Desarrollo de la actividad 1:

- Introducción:** Explicar a los participantes la importancia de la inclusión en la organización y planificación escolar.
- Formación de Grupos:** Dividir a los participantes en pequeños grupos, cada uno representando diferentes roles dentro de la escuela (maestros, administradores, padres, estudiantes).
- Simulación:** Cada grupo recibe un caso de estudio que presenta un desafío relacionado con la inclusión (por ejemplo, un estudiante con discapacidad, un estudiante migrante, un estudiante con dificultades de aprendizaje).
- Discusión y Planificación:** Los grupos discuten el caso y desarrollan un plan inclusivo para abordar los desafíos presentados. Deben considerar aspectos como adaptaciones curriculares, apoyo emocional, y participación familiar.
- Presentación:** Cada grupo presenta su plan al resto de los participantes.
- Reflexión:** Conducir una discusión grupal sobre las similitudes y diferencias en los planes presentados y cómo podrían implementarse en la vida real.

Nombre de la actividad 2: Taller de Análisis de Barreras y Facilitadores



Propósito de la actividad 2: Identificar y analizar barreras y facilitadores para la inclusión en la escuela. Desarrollar estrategias para superar las barreras y potenciar los facilitadores, asegurando la participación y el éxito de todos los estudiantes.

Desarrollo de la actividad 2:

- Introducción:** Explicar la importancia de identificar barreras y facilitadores en la organización escolar para promover la inclusión.
- Lluvia de Ideas:** Realizar una lluvia de ideas sobre posibles barreras (físicas, actitudinales, pedagógicas) y facilitadores (recursos, apoyo comunitario, políticas inclusivas).
- Análisis en Grupos:** Dividir a los participantes en grupos y asignarles la tarea de analizar un tipo específico de barrera o facilitador. Cada grupo debe identificar ejemplos concretos y proponer estrategias para abordarlos.
- Creación de Planes de Acción:** Cada grupo desarrolla un plan de acción detallado para superar las barreras o potenciar los facilitadores identificados.
- Presentación y Discusión:** Los grupos presentan sus planes de acción al resto de los participantes. Conducir una discusión para evaluar la viabilidad y efectividad de las estrategias propuestas.
- Reflexión y Compromisos:** Finalizar con una reflexión sobre el aprendizaje obtenido y pedir a los participantes que se comprometan a implementar alguna de las estrategias discutidas en su entorno escolar

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Análisis de Casos de Estudio

Propósito de la actividad 1:

Fomentar la reflexión y el análisis crítico sobre la importancia de las prácticas docentes inclusivas en el aula. Ayudar a los docentes a identificar y abordar barreras para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos.

Desarrollo de la actividad 1:

- Introducción:** Presentar a los docentes la importancia de una práctica inclusiva y proporcionar una breve explicación de los objetivos de la actividad.
- División de Grupos:** Dividir a los docentes en pequeños grupos y asignar a cada grupo un caso de estudio que describe una situación real o ficticia de un alumno en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.
- Análisis y Discusión:** Cada grupo analizará su caso de estudio, identificará las barreras que enfrenta el alumno y propondrá estrategias inclusivas que los docentes pueden implementar para superar dichas barreras.
- Presentación de Resultados:** Los grupos presentarán sus análisis y estrategias al resto de los participantes.
- Reflexión:** Conducir una sesión de reflexión conjunta donde se discutan las similitudes y diferencias en las estrategias propuestas y cómo pueden aplicarse en la práctica diaria.



Nombre de la actividad 2: Taller de Buenas Prácticas Inclusivas

Propósito de la actividad 2:

Promover la identificación y la implementación de buenas prácticas inclusivas en el aula. Reflexionar sobre la importancia de estas prácticas para asegurar la participación y el logro educativo de todos los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de discriminación y exclusión.

Desarrollo de la actividad 2:

- Introducción:** Comenzar con una breve exposición sobre la importancia de las prácticas inclusivas en el contexto educativo.
- Lluvia de Ideas:** Realizar una lluvia de ideas donde los docentes compartan prácticas inclusivas que ya utilizan o que conocen.
- Identificación de Buenas Prácticas:** En pequeños grupos, los docentes identificarán y seleccionarán las mejores prácticas inclusivas de la lista generada. Deberán discutir por qué estas prácticas son efectivas y cómo pueden ser implementadas.
- Desarrollo de Estrategias:** Cada grupo desarrollará un plan detallado para implementar una o más de estas buenas prácticas en sus propias aulas.
- Presentación y Discusión:** Los grupos presentarán sus planes de implementación y recibirán retroalimentación de los otros participantes.
- Reflexión y Compromiso:** Conducir una sesión de reflexión donde los docentes se comprometan a aplicar al menos una de las prácticas discutidas en sus aulas y definir cómo evaluarán su efectividad.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

| | Metodología | ¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes? |
|---|---------------------------------------|--|
| 1 | Aprendizaje Cooperativo | Esta metodología se basa en el trabajo en grupo, donde los estudiantes colaboran entre sí para alcanzar objetivos comunes. Promoción de la Participación y Logro Educativo: Fomenta la inclusión y la equidad al permitir que todos los estudiantes participen y contribuyan según sus habilidades. |
| 2 | Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) | Los estudiantes adquieren conocimientos y habilidades a través de la realización de proyectos que resuelven problemas reales. Promoción de la Participación y Logro Educativo: Motiva a los estudiantes al conectar el aprendizaje con el mundo real. Fomenta la creatividad, la iniciativa y el trabajo en equipo, asegurando que todos los estudiantes tengan roles activos y significativos. |
| 3 | Enseñanza Diferenciada | Se adapta la instrucción para satisfacer las diversas necesidades, intereses y niveles de habilidad de los |



| | | |
|---|---|---|
| | | estudiantes. Promoción de la Participación y Logro Educativo: Garantiza que todos los estudiantes reciban el apoyo que necesitan para aprender y participar activamente. Promueve un entorno inclusivo donde cada estudiante puede progresar a su propio ritmo. |
| 4 | Aprendizaje Basado en el Juego | Utiliza el juego como medio para enseñar conceptos y habilidades. Promoción de la Participación y Logro Educativo: Involucra a los estudiantes de manera lúdica y atractiva, facilitando el aprendizaje a través de la diversión. Fomenta la colaboración, la resolución de problemas y la exploración. |
| 5 | Aprendizaje Invertido (Flipped Classroom) | Los estudiantes estudian los contenidos teóricos en casa y utilizan el tiempo de clase para realizar actividades prácticas y colaborativas. Promoción de la Participación y Logro Educativo: Permite a los estudiantes aprender a su propio ritmo en casa y aprovechar el tiempo de clase para interactuar, discutir y aplicar lo aprendido. Favorece la personalización del aprendizaje y el apoyo individualizado. |
| 6 | | |



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

| INDICADORES | 10 Insuficiente | 15 Suficiente | 20 Satisfactorio | 25 Destacado |
|---|--|--|---|--|
| Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. | Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. | Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. | Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. | Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. |
| Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. | Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de | Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el | Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, | Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. |



| | los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. | logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. | principalmente de aquellos en riesgo. | |
|--|---|---|--|--|
| Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. | Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. | Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. | Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. | Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. |
| Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan. | Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión. | Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión. | Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión. | Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión. |



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación