



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante "Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación".

- 1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Cuestionario 1. La escuela en la que trabajo

Por favor, marque la casilla que describa mejor su participación en la escuela.

Form with checkboxes for roles: Directivo, Docente, Apoyo Dirección, Intendencia, Personal USAER, Supervisor / Asesor, Otro. (Especificar)

Por favor, marque la casilla que mejor refleje su opinión.

Table with 4 columns: De acuerdo, Ni de acuerdo ni en desacuerdo, En desacuerdo, Necesito más información. Rows include 'A1 - Construyendo comunidad' and 'A2 - Estableciendo valores inclusivos'.

Table with 4 columns: De acuerdo, Ni de acuerdo ni en desacuerdo, En desacuerdo, Necesito más información.

Table with 4 columns: De acuerdo, Ni de acuerdo ni en desacuerdo, En desacuerdo, Necesito más información. Rows include 'A1 - Construyendo comunidad' and 'A2 - Estableciendo valores inclusivos'.



	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Necesito más información
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
Dimensión B – Estableciendo políticas inclusivas				
B1 – Desarrollando un centro escolar para todos				
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				

	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Necesito más información
9				
10				
11				
12				
B2 – Organizando el apoyo a la diversidad				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
Dimensión C – Desarrollando prácticas inclusivas				
C1 – Construyendo un currículum para todos				
1				
2				
3				



		De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Necesito más información
4	Los y las estudiantes investigan sobre la vivienda y el medio urbano.				
5	Los y las estudiantes aprenden cómo y por qué la gente se mueve alrededor de su localidad y por el mundo.				
6	Los y las estudiantes aprenden acerca de la salud y las relaciones interpersonales.				
7	Los y las estudiantes investigan la Tierra, el Sistema Solar y el Universo.				
8	Los y las estudiantes estudian la vida en la Tierra.				
9	Los y las estudiantes investigan sobre las fuentes de energía.				
10	Los y las estudiantes aprenden acerca de la comunicación y las tecnologías de la comunicación.				
11	Los y las estudiantes participan y crean arte, literatura y música.				
12	Los y las estudiantes aprenden sobre el trabajo y a vincularlo con el desarrollo de sus intereses.				
13	Los y las estudiantes aprenden acerca de la ética, el poder y la gobernanza.				
C2 – Orquestando el aprendizaje					
14	Las actividades de aprendizaje se han planificado considerando a todos los y las estudiantes.				
15	Las actividades de aprendizaje fomentan la participación de todos los y las estudiantes.				
16	Se promueve el pensamiento crítico en los y las estudiantes.				
17	Los y las estudiantes participan activamente en su propio aprendizaje.				
18	Los y las estudiantes aprenden unos de los otros.				
19	Las clases desarrollan una comprensión de las similitudes y diferencias entre las personas.				
20	Las evaluaciones fomentan los logros de todos los y las estudiantes.				
21	La disciplina se basa en el respeto mutuo.				

		De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Necesito más información
22	El equipo educativo planifica, enseña y revisa en colaboración.				
23	El equipo educativo desarrolla recursos compartidos para apoyar el aprendizaje.				
24	Los profesores y profesoras de apoyo ayudan al aprendizaje y a la participación de todos los y las estudiantes.				
25	Las tareas escolares son pensadas para contribuir al aprendizaje de cada estudiante.				
26	Las actividades fuera del horario lectivo están disponibles para todos los y las estudiantes.				
27	Los recursos de la localidad son conocidos y utilizados.				

Estas son las tres cosas que más me gustan de este centro escolar:	Estas son las tres cosas que más me gustaría cambiar de este centro escolar:
•	•
•	•
•	•

en educación básica

Nombre de la actividad 1: Mapeo de Barreras Escolares.
Propósito de la actividad 1: Identificar y reflexionar sobre las barreras actitudinales y culturales presentes en las escuelas que pueden limitar la participación y el logro educativo de los alumnos. Fomentar una cultura escolar más inclusiva y respetuosa.
Desarrollo de la actividad 1: - Introducción (15 minutos): • Explicar a los docentes el objetivo de la actividad y la importancia de identificar y superar barreras que afectan a sus alumnos. - Grupos de Trabajo (30 minutos): • Dividir a los docentes en pequeños grupos y asignarles diferentes categorías de barreras a analizar (por ejemplo, barreras físicas, sociales, culturales, y actitudinales). - Mapeo de Barreras (45 minutos):



- Cada grupo elaborará un mapa conceptual en el que identifiquen barreras específicas dentro de la escuela que pueden afectar a sus alumnos. Utilizarán papel grande, marcadores y notas adhesivas para representar las barreras y sus posibles soluciones.

- Presentaciones y Discusión (30 minutos):

- Cada grupo presentará su mapa conceptual al resto de los docentes, explicando las barreras identificadas y las soluciones propuestas. Se promoverá la discusión y el análisis de las presentaciones.

- Conclusión (15 minutos): Resumir las barreras y soluciones identificadas, y reflexionar sobre cómo cada docente puede contribuir a una cultura escolar más inclusiva.

Nombre de la actividad 2: Role-Playing de inclusión.

Propósito de la actividad 2:

Promover la empatía y la reflexión sobre las actitudes y comportamientos que pueden crear barreras para la inclusión. Fomentar la concientización sobre la importancia del respeto y la inclusión en el entorno escolar.

Desarrollo de la actividad 2:

1. Introducción (10 minutos):

- Explicar el propósito de la actividad y cómo se llevará a cabo el role-playing. Hablar brevemente sobre situaciones comunes donde las actitudes y comportamientos pueden convertirse en barreras.

2. División de Grupos y Preparación (20 minutos):

- Dividir a los docentes en pequeños grupos y asignarles diferentes escenarios de role-playing relacionados con situaciones escolares (por ejemplo, un estudiante nuevo que no habla bien el idioma, un estudiante con una discapacidad física que necesita participar en una actividad, etc.).

3. Desarrollo de Escenarios (20 minutos):

- Los grupos prepararán sus escenas, identificando las barreras actitudinales y culturales presentes en cada situación y proponiendo formas de superarlas.

4. Representación de Escenarios (30 minutos):

- Cada grupo representará su escena frente a los demás docentes. Los observadores tomarán notas sobre las barreras identificadas y las soluciones propuestas.

5. Discusión y Reflexión (30 minutos):

- Facilitar una discusión sobre las representaciones, destacando las barreras actitudinales y culturales identificadas y reflexionando sobre cómo se pueden superar. Preguntar a los docentes cómo se sintieron al representar y observar las situaciones.

6. Conclusión (10 minutos):

- Resumir las lecciones aprendidas y reflexionar sobre la importancia de actuar con empatía y respeto en el entorno escolar.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.



Nombre de la actividad 1: Diagnóstico Participativo de Barreras Organizativas.

Propósito de la actividad 1:

Identificar y reflexionar sobre las barreras presentes en la organización escolar y en el Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC) que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. Fomentar la participación de toda la comunidad escolar para detectar y abordar estas barreras.

Desarrollo de la actividad:

Introducción (10 minutos):

- Explicar el objetivo de la actividad y la importancia de identificar y superar barreras organizativas para lograr una escuela más inclusiva.

Formación de Grupos de Trabajo (15 minutos):

- Dividir a los docentes en grupos.

Diagnóstico Participativo (40 minutos):

- Cada grupo realizará un análisis de las diferentes áreas de la organización escolar y el PEMC para identificar barreras que puedan estar limitando la inclusión. Utilizarán una tabla de diagnóstico para documentar sus observaciones, las cuales incluirán barreras físicas, administrativas, curriculares y actitudinales.

Presentación y Discusión (40 minutos):

- Cada grupo presentará sus hallazgos al resto de los docentes. Se promoverá la discusión para reflexionar sobre las barreras identificadas y posibles soluciones.

Conclusión (15 minutos):

- Resumir las barreras y soluciones propuestas, y establecer un plan de acción para abordar las barreras identificadas.

Nombre de la actividad 2: Taller de Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA).

Propósito de la actividad 2:

Promover la reflexión y el análisis sobre la importancia del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) como una herramienta para superar las barreras presentes en la organización escolar y el PEMC. Fomentar la creación de estrategias inclusivas que permitan la participación y el logro educativo de todos los alumnos.

Desarrollo de la actividad 2:

Introducción al DUA (15 minutos):

- Explicar los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje y su importancia en la creación de entornos educativos inclusivos.

Análisis de Casos (30 minutos):

- Presentar casos concretos de barreras organizativas y curriculares que puedan estar presentes en la escuela. Dividir a los docentes en grupos para analizar cada caso y reflexionar sobre cómo aplicar los principios del DUA para superarlas.

Desarrollo de Estrategias Inclusivas (40 minutos):

- Cada grupo desarrollará estrategias específicas basadas en el DUA para abordar las barreras identificadas en los casos analizados. Utilizarán una plantilla para documentar las estrategias propuestas, detallando los recursos necesarios y los pasos a seguir.

Presentación y Discusión (35 minutos):



- Los grupos presentarán sus estrategias al resto de los docentes. Se facilitará una discusión sobre las propuestas, reflexionando sobre su viabilidad y el impacto que podrían tener en la inclusión y el logro educativo.

Conclusión y Plan de Acción (20 minutos):

- Resumir las estrategias propuestas y establecer un plan de acción para su implementación. Asignar responsabilidades y establecer un calendario de seguimiento para asegurar la continuidad de las acciones.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Reflexión sobre la Práctica Docente.

Propósito de la actividad 1:

Fomentar la reflexión crítica y el análisis sobre las prácticas docentes que pueden estar creando barreras para la inclusión y la participación plena de todos los estudiantes. Promover la identificación de áreas de mejora y la implementación de estrategias inclusivas.

Desarrollo de la actividad 1:

Introducción (10 minutos):

- Presentar la importancia de reflexionar sobre las prácticas docentes y cómo pueden afectar a la inclusión de los alumnos.

Autoevaluación Docente (20 minutos):

- Proveer una herramienta de autoevaluación donde los maestros puedan identificar prácticas que podrían estar limitando la presencia y participación de algunos alumnos. Incluir aspectos como estrategias de enseñanza, uso de recursos, y manejo de la diversidad en el aula.

Discusión en Grupos (30 minutos):

- Dividir a los maestros en grupos pequeños para discutir los resultados de su autoevaluación. Cada grupo identificará las barreras comunes y propondrá soluciones.

Presentación de Resultados (20 minutos):

- Los grupos presentarán sus hallazgos y soluciones al resto de los participantes. Se facilitará una discusión sobre las estrategias propuestas y su viabilidad.

Conclusión (10 minutos):

- Resumir las principales barreras identificadas y las soluciones propuestas, destacando la importancia de la reflexión continua y el ajuste de las prácticas docentes para promover la inclusión.

Nombre de la actividad 2: Taller de Estrategias Inclusivas.



Propósito de la actividad 2:

Capacitar a los maestros en el diseño e implementación de estrategias inclusivas que promuevan la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos. Fomentar la concientización sobre las barreras que pueden estar presentes en las prácticas pedagógicas.

Desarrollo de la actividad 2:

Introducción (10 minutos):

- Explicar la importancia de las estrategias inclusivas en la educación y cómo pueden eliminar barreras para los alumnos.

Identificación de Barreras (20 minutos):

- Facilitar una actividad en la que los maestros identifiquen las barreras que han observado en sus aulas, utilizando ejemplos concretos y discusiones en grupo.

Diseño de Estrategias (30 minutos):

- Los maestros trabajarán en grupos para diseñar estrategias inclusivas que respondan a las barreras identificadas. Cada grupo desarrollará un plan de acción detallado.

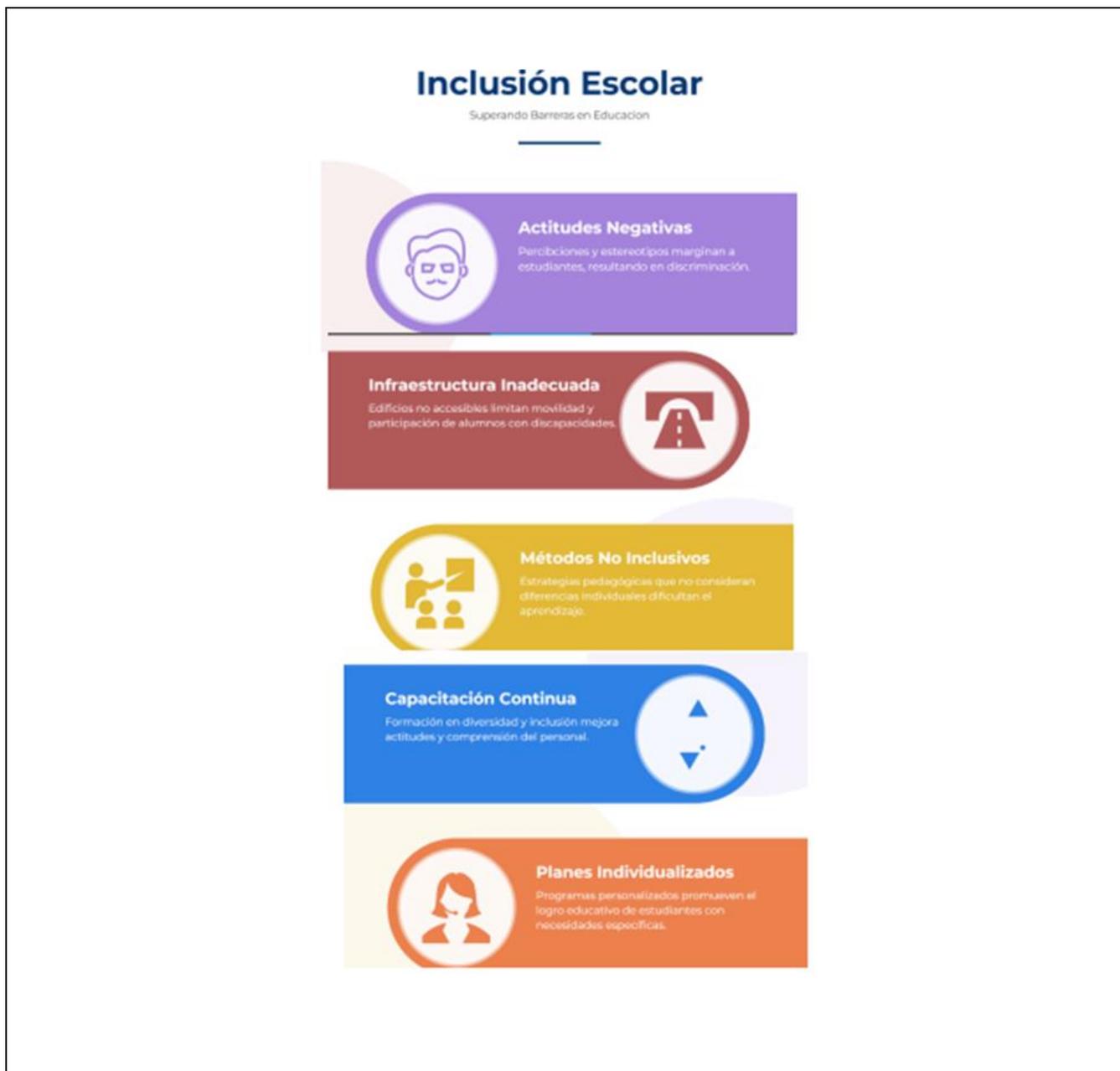
Implementación y Evaluación (30 minutos):

- Se discutirá cómo implementar las estrategias en el aula y se establecerán métodos para evaluar su efectividad. Incluir la planificación de sesiones de seguimiento para ajustar las estrategias según sea necesario.

Conclusión (10 minutos):

- Resumir las estrategias diseñadas y discutir la importancia de la evaluación continua y el ajuste de las prácticas para asegurar una educación inclusiva.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.