



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: Debate sobre el Derecho a la Educación
Propósito de la actividad 1: Fomentar la reflexión crítica y el análisis sobre la importancia del derecho a la educación, así como las implicaciones de su cumplimiento y violación en diferentes contextos.
Desarrollo de la actividad 1: <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Preparación (15 minutos):<ul style="list-style-type: none">• Dividir a los participantes en dos grupos. Un grupo argumentará a favor de que el derecho a la educación se cumple en su totalidad a nivel global, y el otro grupo argumentará en contra, presentando casos y ejemplos donde no se cumple.<input type="checkbox"/> Debate (30 minutos):<ul style="list-style-type: none">• Moderar el debate, asegurando que ambos grupos tengan la oportunidad de presentar sus argumentos y responder a las preguntas del grupo contrario.<input type="checkbox"/> Reflexión (15 minutos):<ul style="list-style-type: none">• Facilitar una discusión posterior al debate para que los participantes reflexionen sobre los argumentos presentados y expresen sus propias opiniones y conclusiones.<input type="checkbox"/> Conclusión (10 minutos):<ul style="list-style-type: none">• Resumir los puntos clave discutidos y proporcionar recursos adicionales para que los participantes continúen aprendiendo sobre el tema

Nombre de la actividad 2: Proyecto de Investigación sobre el Derecho a la Educación
Propósito de la actividad 2: Desarrollar habilidades de investigación y análisis, y aumentar la concientización sobre las diferentes realidades del derecho a la educación en diversos países y



comunidades.

Desarrollo de la actividad 2:

Introducción (10 minutos):

- Explicar los objetivos del proyecto y proporcionar una visión general del derecho a la educación.

Selección de temas (15 minutos):

- Dividir a los participantes en pequeños grupos y asignarles diferentes países o regiones para investigar cómo se garantiza o se vulnera el derecho a la educación.

Investigación (1-2 semanas):

- Los grupos llevarán a cabo investigaciones utilizando diversas fuentes (internet, libros, entrevistas) para recopilar información sobre su tema asignado. Deberán analizar los factores que influyen en la garantía del derecho a la educación, como políticas gubernamentales, condiciones socioeconómicas, conflictos, etc.

Preparación de presentaciones (1 semana):

- Cada grupo preparará una presentación en la que resuma sus hallazgos, destacando los desafíos y las soluciones potenciales para mejorar el acceso a la educación en su región asignada.
 - **Presentaciones y discusión (1 día):**
- Los grupos presentarán sus investigaciones al resto de los participantes. Después de cada presentación, se facilitará una discusión para reflexionar sobre las diferentes realidades y compartir ideas sobre cómo promover el derecho a la educación de manera más efectiva.
 - **Conclusión (15 minutos):**
- Resumir los puntos clave de las presentaciones y discusiones, y proporcionar recursos adicionales para que los participantes sigan profundizando en el tema.
- soluciones potenciales para mejorar el acceso a la educación en su región asignada.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: El Árbol de la Diversidad

Propósito de la actividad 1:

Fomentar la reflexión y el análisis sobre las diversas culturas, idiomas, y antecedentes sociales presentes en el aula. Promover el respeto y la valoración de la diversidad entre los estudiantes.

Desarrollo de la actividad 1:

Introducción (10 minutos):

- Explicar la importancia de la diversidad y cómo cada estudiante aporta algo único al grupo.

Creación del Árbol de la Diversidad (30 minutos):

- Proveer materiales como papel de colores, marcadores, y tijeras. Pedir a cada estudiante que dibuje una hoja y escriba en ella algo que represente su cultura o antecedentes (puede ser una tradición, una comida, una palabra en su idioma, etc.).

Construcción del Árbol (20 minutos):

- Colocar todas las hojas en un mural o una cartulina grande en forma de árbol, representando cómo cada contribución fortalece la comunidad escolar.



- Presentaciones (20 minutos):**
 - Cada estudiante comparte su hoja con el grupo, explicando su significado y cómo se relaciona con su identidad.
- Discusión y Reflexión (20 minutos):**
 - Facilitar una discusión sobre lo que han aprendido acerca de las diferentes culturas y cómo la diversidad enriquece el aula.
- Conclusión (10 minutos):**
 - Resumir los puntos clave y reafirmar la importancia de respetar y valorar la diversidad.

Nombre de la actividad 2: Panel de Historias de Vida
Propósito de la actividad 2: Promover la empatía y la comprensión entre los estudiantes mediante la reflexión y el análisis de las experiencias de vida diversas presentes en el aula.
Desarrollo de la actividad 2: <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Introducción (10 minutos):<ul style="list-style-type: none">• Explicar el propósito de la actividad y la importancia de escuchar y valorar las historias de los demás.<input type="checkbox"/> Preparación de Historias (30 minutos):<ul style="list-style-type: none">• Pedir a los estudiantes que preparen una breve historia sobre su vida, incluyendo aspectos como sus orígenes, experiencias significativas, y aspiraciones.<input type="checkbox"/> Creación del Panel (20 minutos):<ul style="list-style-type: none">• Proveer a los estudiantes con cartulinas y marcadores para que escriban y dibujen sus historias en formato de póster.<input type="checkbox"/> Presentaciones (30 minutos):<ul style="list-style-type: none">• Organizar un "panel de exposición" donde cada estudiante presenta su historia al resto del grupo.<input type="checkbox"/> Reflexión y Discusión (20 minutos):<ul style="list-style-type: none">• Facilitar una discusión sobre las diferentes historias y lo que han aprendido sobre sus compañeros, destacando las similitudes y diferencias.
Conclusión (10 minutos): <ul style="list-style-type: none">• Resumir los puntos clave y enfatizar cómo compartir y escuchar historias puede fortalecer la comunidad escolar.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

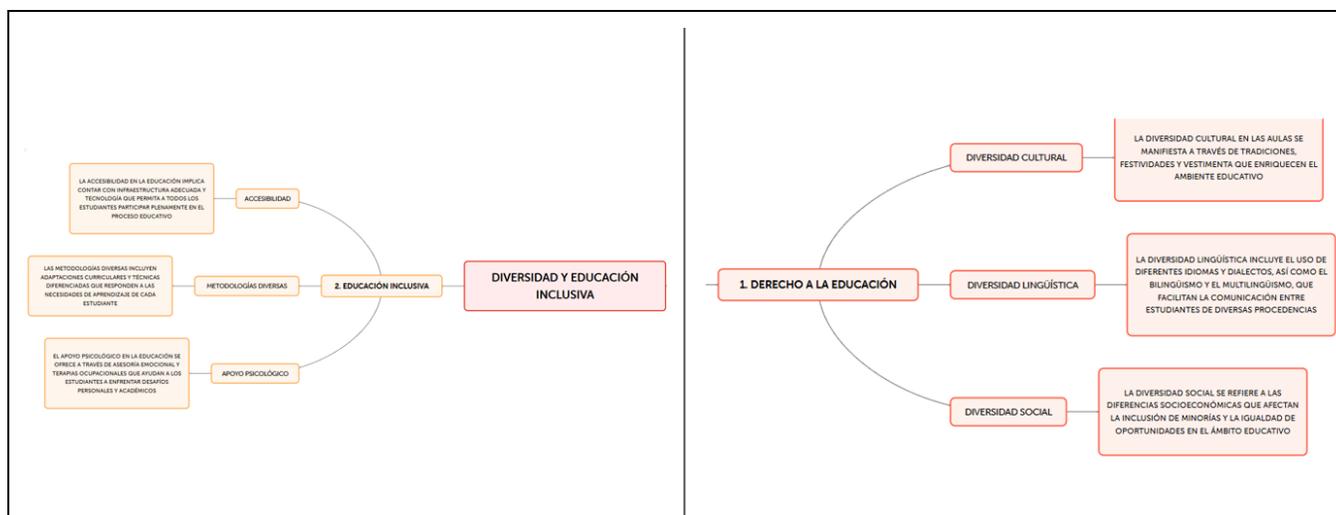
Nombre de la actividad 1: Mapa de la Diversidad
Propósito de la actividad 1: Fomentar la reflexión y el análisis sobre la diversidad cultural, lingüística y social presente en el aula y la escuela. Promover la concientización y el respeto hacia las diferencias entre los estudiantes.
Desarrollo de la actividad 1: <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Introducción (10 minutos):<ul style="list-style-type: none">• Explicar la importancia de la diversidad y cómo enriquece el entorno escolar.<input type="checkbox"/> Creación del Mapa de la Diversidad (30 minutos):<ul style="list-style-type: none">• Proveer a los estudiantes con un mapa del mundo y pegatinas de diferentes colores.



- Pedir a cada estudiante que coloque una pegatina en los países de origen de sus familiares y escriba una palabra o frase que represente algo importante de su cultura.
- Presentación (30 minutos):**
 - Cada estudiante presenta su contribución, compartiendo un poco sobre su herencia cultural.
- Discusión y Reflexión (20 minutos):**
 - Facilitar una discusión sobre lo que han aprendido y cómo las diferentes culturas contribuyen al entorno escolar.
- Conclusión (10 minutos):**
 - Resumir los puntos clave y reforzar la importancia de valorar y respetar la diversidad.

Nombre de la actividad 2: Historias de Vida
Propósito de la actividad 2: Promover la empatía y la comprensión entre los estudiantes mediante la reflexión y el análisis de las experiencias de vida diversas.
Desarrollo de la actividad 2: <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Introducción (10 minutos):<ul style="list-style-type: none">• Explicar la actividad y la importancia de escuchar y comprender las historias de vida de los demás.<input type="checkbox"/> Entrevistas (30 minutos):<ul style="list-style-type: none">• Dividir a los estudiantes en parejas y pedirles que se entrevisten mutuamente sobre sus historias de vida, incluyendo sus orígenes, experiencias significativas y aspiraciones.<input type="checkbox"/> Creación de Perfiles (20 minutos):<ul style="list-style-type: none">• Pedir a los estudiantes que creen un perfil breve de su compañero/a basado en la entrevista, utilizando texto y dibujos.<input type="checkbox"/> Presentaciones (30 minutos):<ul style="list-style-type: none">• Cada estudiante presenta el perfil de su compañero/a al resto de la clase.<input type="checkbox"/> Reflexión y Discusión (20 minutos):<ul style="list-style-type: none">• Facilitar una discusión sobre lo que han aprendido de las historias de sus compañeros y cómo esas experiencias enriquecen la comunidad escolar. Conclusión (10 minutos): <ul style="list-style-type: none">• Resumir los puntos clave y destacar la importancia de la diversidad y la empatía en la convivencia escolar.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando



sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.

CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL



Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.