



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: "El Mural de las Oportunidades"
Propósito de la actividad 1: Fomentar la reflexión y análisis en estudiantes y docentes sobre cómo las actitudes y creencias pueden influir en la inclusión o exclusión de algunos alumnos.
Desarrollo de la actividad 1: Paso 1: Organizar a los estudiantes y docentes en pequeños grupos y proporcionarles una hoja grande o papel kraft para que dibujen un “mural”. Paso 2: Pedir a cada grupo que escriba o dibuje situaciones en las que han visto o sentido exclusión en el entorno escolar (por ejemplo, no incluir a alguien en un juego, comentarios discriminatorios). Paso 3: Cada grupo expone sus dibujos, y se realiza una reflexión conjunta sobre cómo estas actitudes afectan a los estudiantes y cómo cambiarlas. Cierre: Crear un mural colectivo con los compromisos de todos para promover la inclusión en la escuela.

Nombre de la actividad 2: El Rincón de la Empatía"
Propósito de la actividad 2: Concientizar sobre el impacto de las actitudes discriminatorias y desarrollar empatía hacia las necesidades de los demás.
Desarrollo de la actividad 2: Paso 1: Crear un espacio en el salón llamado "Rincón de la Empatía" donde los alumnos compartan experiencias en las que se sintieron excluidos o donde vieron a otros ser excluidos. Paso 2: Invitar a los estudiantes a reflexionar sobre cómo se sintieron y cómo les hubiera



gustado que los demás reaccionaran.

Paso 3: Discutir en grupo qué comportamientos pueden cambiar para que todos se sientan valorados y escuchados.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: "Mapa de Inclusión Escolar"
--

Propósito de la actividad 1: identificar áreas físicas y organizativas de la escuela que puedan representar barreras para ciertos alumnos.

Desarrollo de la actividad 1: Paso 1: Pedir a los alumnos que dibujen un mapa de la escuela y marquen lugares donde perciban barreras (por ejemplo, lugares inaccesibles para personas con movilidad limitada, aulas con poca iluminación, o espacios sin materiales para estudiantes con diferentes necesidades).

Paso 2: En grupo, analizar los mapas y discutir cómo la organización de estos espacios impacta a ciertos estudiantes.

Paso 3: Proponer soluciones o ajustes para hacer la escuela más accesible y amigable para todos.
--

Nombre de la actividad 2: El Plan de Inclusión en Acciones"
--

Propósito de la actividad 2: Analizar el Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC) para identificar puntos que puedan modificarse para favorecer la inclusión.
--

Desarrollo de la actividad 2: Paso 1: Reunir a docentes y representantes de padres para revisar juntos el PEMC.
--

Paso 2: Analizar cada aspecto del programa y debatir en qué medida considera las necesidades de todos los alumnos.
--

Paso 3: Proponer mejoras en el PEMC para incluir acciones concretas que promuevan la participación de los estudiantes con distintas necesidades.
--

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.



Nombre de la actividad 1: Autorretrato Docente: Evaluando Mis Prácticas"

Propósito de la actividad 1: Ayudar a los docentes a autoevaluar sus prácticas pedagógicas y reconocer posibles barreras que afectan la participación de algunos alumnos.

Desarrollo de la actividad 1: Paso 1: Cada docente completará un "Autorretrato Docente" donde reflexionará sobre sus prácticas en el aula: ¿a qué alumnos tiende a prestar más atención?, ¿cómo adapta sus estrategias para los alumnos que aprenden de forma diferente? Paso 2: En pequeños grupos, los docentes comparten y discuten sus reflexiones, identificando prácticas que pueden estar limitando la inclusión. Paso 3: Proponer ajustes en las prácticas pedagógicas y establecer compromisos personales para mejorar la inclusión en el aula.

Nombre de la actividad 2: "El Estudiante Imaginario

Propósito de la actividad 2: Promover la planificación inclusiva y la anticipación de necesidades individuales en el aula.

Desarrollo de la actividad 2:

Paso 1: Los docentes diseñan un plan de clase teniendo en mente un "estudiante imaginario" con necesidades específicas (por ejemplo, dificultades de aprendizaje, limitación visual).

Paso 2: Reflexionan sobre cómo adaptarían sus actividades y métodos para asegurar que este estudiante puede participar plenamente.

Paso 3: Comparten sus planes y discuten cómo incorporar prácticas inclusivas para todo el grupo.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

Barreras para el Aprendizaje y la Participación

Hacia una educación inclusiva

- ¿Qué son las barreras para el aprendizaje y la participación?
- Son obstáculos que dificultan el acceso, la permanencia y el éxito de todos los estudiantes en el sistema educativo. Estas barreras pueden ser eliminadas mediante estrategias inclusivas.

• Barreras Organizativas

- Descripción: Limitaciones en las estructuras o procesos de la institución. Ejemplos: Horarios inflexibles. Escasez de recursos para atender la diversidad.

- Barreras Actitudinales Descripción: Prejuicios, estereotipos y expectativas bajas hacia ciertos estudiantes. Ejemplos: Creencias sobre la incapacidad de estudiantes con discapacidades. Falta de confianza en la diversidad cultural o lingüística.

• Barreras de Cultura Escolar

Descripción: Normas, valores y prácticas que excluyen o desvalorizan a ciertos grupos. Ejemplos: Priorizar la homogeneidad. Desinterés en incluir voces diversas en la toma de decisiones.

• Barreras en la Organización del Aula

- Descripción: Diseño de espacios, metodologías y recursos que no consideran la diversidad del alumnado. Ejemplos: Materiales educativos poco accesibles. Falta de adaptaciones curriculares.

• Barreras en las Prácticas Docentes
Descripción: Métodos de enseñanza que no responden a las necesidades individuales. Ejemplos: Uso exclusivo de metodologías tradicionales. Escasa atención a diferentes estilos de aprendizaje

Tipos de Barreras



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.