



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: Reflexionando sobre el derecho a la educación
Propósito de la actividad 1: Sensibilizar a los docentes sobre la importancia del derecho a la educación como un derecho humano fundamental.
Desarrollo de la actividad 1: Introducción: Comenzar con una breve presentación sobre el derecho a la educación (Declaración Universal de Derechos Humanos, Ley General de Educación). Dinámica grupal: Dividir a los docentes en equipos y entregarles citas o frases clave sobre el derecho a la educación. Pedirles que las analicen y compartan sus interpretaciones. Reflexión final: En plenaria, cada grupo presenta sus conclusiones, promoviendo la discusión sobre cómo pueden aplicar este derecho en su práctica cotidiana para crear aulas inclusivas.

Nombre de la actividad 2: Analizando casos reales sobre el derecho a la educación
Propósito de la actividad 2: Facilitar la comprensión del derecho a la educación a través del análisis de casos prácticos.
Desarrollo de la actividad 2: Presentación de casos: Compartir con el grupo varios casos de exclusión en el contexto educativo (por género, condición social, capacidades diferentes). 2. Discusión en grupos: Cada grupo analiza un caso y responde preguntas clave: ¿Cuáles son las barreras presentes? ¿Cómo se puede mejorar el acceso a la educación en este caso?



3. Conclusión: Compartir las propuestas de solución en el grupo general, enfatizando cómo estos principios pueden guiar su práctica educativa.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: Mapa de la diversidad en nuestra escuela

Propósito de la actividad 1: Identificar y valorar la diversidad presente en la comunidad educativa.

Desarrollo de la actividad 1:

Taller introductorio: Explicar el concepto de diversidad en términos de cultura, origen, género, capacidades, y estilo de aprendizaje.

2. Creación del mapa: Dividir a los participantes en grupos y pedirles que identifiquen los distintos tipos de diversidad en su escuela y los plasmen en un mapa visual.

3. Discusión en plenaria: Analizar cómo estos aspectos de diversidad pueden influir en el aprendizaje y cómo se pueden transformar en oportunidades educativas.

Nombre de la actividad 2: Reflexión sobre los estereotipos y prejuicios en la escuela

Propósito de la actividad 2: Promover la reflexión sobre los estereotipos y prejuicios que pueden afectar la educación inclusiva.

Desarrollo de la actividad 2:

Presentación de ejemplos: Compartir casos de estudiantes que han enfrentado prejuicios en el ámbito escolar.

2. Discusión grupal: En grupos, los docentes analizan cómo los prejuicios pueden afectar la educación de ciertos estudiantes y proponen estrategias para superarlos.

3. Reflexión final: Cada grupo presenta sus conclusiones y se elabora un listado de acciones concretas para reducir los estereotipos en su contexto escolar.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: ¿Qué es la educación inclusiva?

Propósito de la actividad 1: Facilitar la comprensión del concepto de educación inclusiva y su relevancia.

Desarrollo de la actividad 1:

Charla inicial: Explicar el concepto de educación inclusiva en el contexto de la Nueva

Escuela Mexicana.

2. Actividad grupal: En grupos, los docentes elaboran una definición propia de educación inclusiva y piensan en ejemplos prácticos para aplicarla en su contexto.

3. Socialización: Presentación de las definiciones y ejemplos en el grupo general, reflexionando sobre cómo se pueden implementar prácticas inclusivas.

Nombre de la actividad 2: Taller de buenas prácticas para la inclusión

Propósito de la actividad 2: Capacitar a los docentes en estrategias inclusivas para la enseñanza.

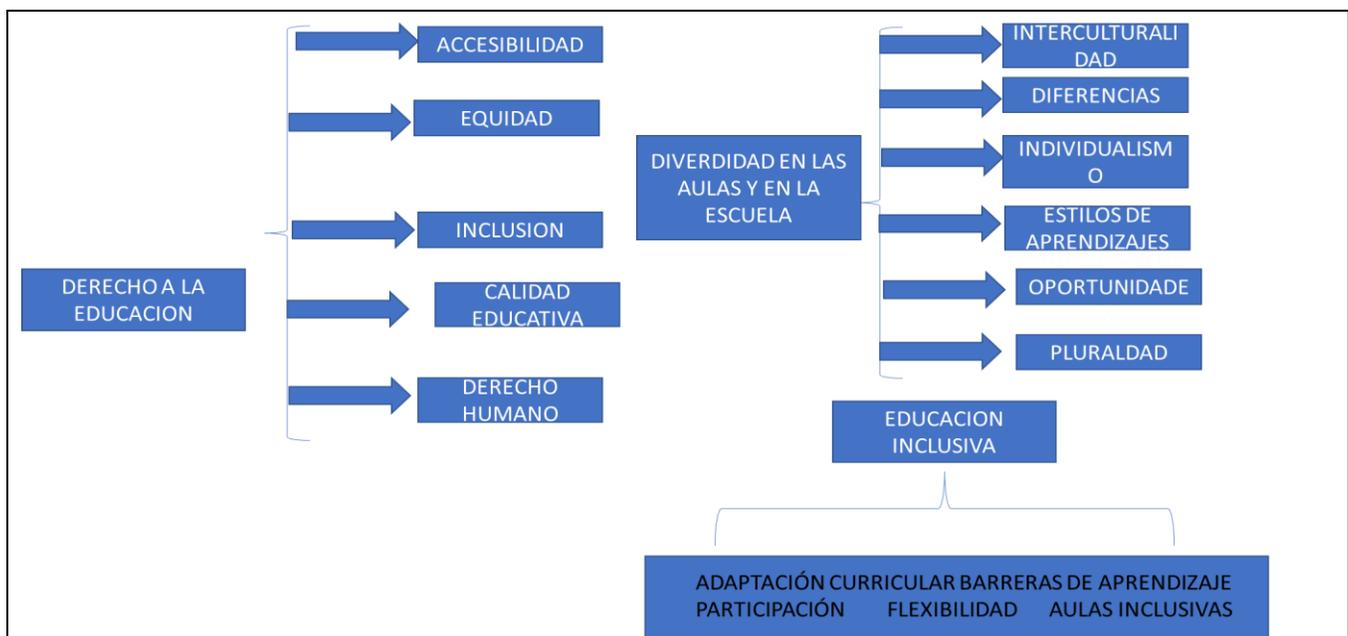
Desarrollo de la actividad 2:

Presentación de estrategias: Compartir algunas estrategias prácticas para implementar la inclusión en el aula.

2. Aplicación práctica: Dividir a los docentes en grupos y pedirles que diseñen una actividad específica que incluya a todos los estudiantes, considerando sus características y necesidades.

3. Retroalimentación: Cada grupo presenta su actividad, y se realiza una discusión sobre la viabilidad y el impacto de cada propuesta.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo,	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la



aulas y en la escuela.	insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.