



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: Derecho a la Educación
Propósito de la actividad 1: Conocer el derecho a la educación de niños, niñas, adolescentes y jóvenes de la institución en el marco de la normatividad.
Desarrollo de la actividad 1: Observar el video Derecho a la Educación. Lo encuentran en el canal de la Unesco en español y tiene una duración de 4:55 minutos. https://www.youtube.com/watch?v=2KEZc4oIB9s A partir de la información del video, en parejas realizar un mapa conceptual sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 2: El secreto de Cristina
Propósito de la actividad 2: Sensibilizar a la población sobre el derecho igualitario a la educación.
Desarrollo de la actividad 2: A partir de la lectura en voz alta del material El secreto de Cristina, que se encuentra en el canal del Maestro Néstor y tiene una duración de 9:50 minutos. https://www.youtube.com/watch?v=rhI0KMSbM6 Responderán de manera individual las siguientes preguntas ¿Por qué es importante considerar las características particulares de los alumnos para promover su participación y logro educativo?, ¿Cómo se pueden relacionar la escuela y la comunidad para promover y garantizar el derecho a la educación de todos los niños, las



niñas y adolescentes?, ¿Qué implicaciones tendría para la organización escolar y para las prácticas educativas si en la escuela en la que trabaja, y en otras de su comunidad, hubiera un letrero con la leyenda “Aquí, como es natural, a todos se trata igual”?

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: Qué es la diversidad

Propósito de la actividad 1:

Clarificar el concepto de diversidad.
--

Desarrollo de la actividad 1:

Observar el video ¿Qué es la diversidad? (con ejemplos). Se puede encontrar en el canal Lifeder Educación y tiene una duración de 7:16 minutos. https://www.youtube.com/watch?v=gkvZagiYQRk
--

Elaborar un esquema con los tipos de diversidad que se mencionan en el video, señalando a qué se refiere cada una.
--

Nombre de la actividad 2: Diversidad en el aula
--

Propósito de la actividad 2:

Identificar los tipos de diversidad que podemos encontrar en el aula.

Desarrollo de la actividad 2:

Observe el video ¿En qué consiste la diversidad en la escuela? Puede encontrarlo en el canal de ¡No al fracaso escolar! y tiene una duración de 2.24 minutos. https://www.youtube.com/watch?v=cq2Z54jdXR0&t=4s

A partir de lo que menciona el profesor Fernando Andrés en el video, y de su propia experiencia, elabore un esquema en el que se identifiquen los tipos de diversidad que puede haber en la escuela y en el aula.

Como conclusión sobre el tema de la diversidad, de manera individual elaborar una frase completando el siguiente enunciado: “La atención a la diversidad en la escuela es ”. Colocar todas las frases en un lugar del área en la que están trabajando.
--

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: Qué es la educación inclusiva
--

Propósito de la actividad 1:

Conocer las características de la educación inclusiva.

Desarrollo de la actividad 1:

Observar Video #IncluirEsEducar ¿Qué es la educación inclusiva? Lo puede encontrar en el
--



canal de cocemfe. <https://www.youtube.com/watch?v=Dn431iXJ2Lw>

A partir de la información realizar un mapa conceptual que se mantendrá expuesto a la entrada de la escuela.

Nombre de la actividad 2: Por qué las escuelas deben ser inclusivas

Propósito de la actividad 2:

Reconocer los beneficios de las escuelas inclusivas y sensibilizar a los docentes para transformar la practica para atender a la diversidad.

Desarrollo de la actividad 2:

En parejas leer el texto qué es la escuela inclusiva y responder de manera oral en plenaria las siguientes preguntas:

¿Cuál es la relación entre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva? ¿Qué acciones se están generando en México para asegurar la Educación Inclusiva y el Derecho a la Educación de todos los niños, las niñas y los adolescentes? En las comunidades en las que trabajan, ¿qué acciones se están promoviendo o generando para asegurar el Derecho a la Educación de todos los niños, las niñas y los adolescentes de la comunidad?

Para concluir enlistar los por qué de las escuelas inclusivas.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.



EDUCACIÓN

DERECHO A LA EDUCACIÓN

Por el hecho de ser personas tenemos derechos humanos que nos ayudan a realizarlos y tener una vida digna. La educación es uno de esos derechos.

CARACTERÍSTICAS

Disponibilidad. Suficientes centros educativos.
Aceptabilidad. Los programas de estudio deben ser los adecuados.
Adaptabilidad. Considerar los contextos culturales.
Accesibilidad. No se puede negar el acceso a nadie.

DIVERSIDAD EN EL AULA Y ESCUELA

Diversidad educativa: diferencias que pueden existir entre los estudiantes en cuanto a sus culturas, tradiciones, idiomas, creencias religiosas, etnias, género, niveles socioeconómicos, estructuras familiares, identidades, ritmos de aprendizaje, entre otros

NIVELES DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

1. ADMINISTRATIVO. Acceso de alumnos.
2. CENTRO. Proyecto inclusivo de centro.
3. AULA. Compromiso de aprendizaje en colaboración.

EDUCACIÓN INCLUSIVA

Valora la diversidad como una riqueza y que profesorado y alumnado la perciban no como un problema, sino como un desafío y una oportunidad para enriquecer el entorno de aprendizaje.

POR QUÉ

Porque es un derecho.
Porque vivimos en una sociedad diversa.
Porque la diversidad contribuye a mejorar los entornos de enseñanza y aprendizaje.
Porque si queremos una sociedad inclusiva, no podemos construirla en una escuela excluyente.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.



Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.