



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Taller de Sensibilización sobre Diversidad y Exclusión Escolar
Propósito de la actividad: Reflexionar sobre las diversas formas de discriminación y exclusión que pueden existir en el contexto escolar, y promover un cambio de actitud hacia la diversidad.
Desarrollo de la actividad 1: Realizar un taller interactivo con los docentes y estudiantes, donde se presenten escenarios reales y hipotéticos de exclusión escolar (por razones de género, discapacidad, origen étnico, entre otros) para analizar cómo identificar estas situaciones y las mejores formas de actuar frente a ellas. Realizar una muestra en común ante la comunidad escolar como producto final en donde los alumnos representaran algunos casos ante esta sensibilizando a los presentes

Nombre de la actividad 2: Creación de un Comité de Inclusión Escolar
Propósito de la actividad 2: Promover una cultura escolar inclusiva a través de la participación activa de toda la comunidad educativa.



Desarrollo de la actividad 2:

-Proponer mediante el dialogo la formación de un comité para mejorar la inclusión dentro de la escuela que esté compuesto por docentes, alumnos, padres de familia y miembros de la comunidad.

Este comité se encargará de realizar actividades de sensibilización y coordinará acciones para garantizar la inclusión de estudiantes en riesgo de exclusión.

- Realizar reunión con padres de familia en la cual se elegirá a los miembros del comité
- Dentro de la reunión poner a votación las consideraciones de dicho comité
- Cada docente formará su comité por grupo el cual tendrá el propósito de identificar a los alumnos que están en peligro de deserción o en crisis de inclusión
- Buscar estrategias para incluirlo dentro del comité.
- El comité se comunicará con los docentes para dar informe trimestral.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1:

Análisis Colaborativo de las Necesidades Educativas de los Estudiantes

Propósito de la actividad 1:

Desarrollar una planificación inclusiva que considere las necesidades y fortalezas de todos los estudiantes, con especial énfasis en aquellos en riesgo de exclusión.

Desarrollo de la actividad 1:

Organizar reuniones de planeación docente en las que se revisen los logros y áreas de mejora de los estudiantes, especialmente aquellos en riesgo de exclusión. Utilizando los resultados, se ajustarán las metodologías y recursos pedagógicos

METODOLOGIAS

Uso de herramientas de diagnóstico como encuestas, entrevistas y observación directa para conocer las barreras de aprendizaje que pueden enfrentar los estudiantes.

Trabajos en equipo entre los docentes para compartir buenas prácticas, recursos y estrategias que hayan funcionado con estudiantes en riesgo de exclusión.

Crear una planificación flexible y ajustada que contemple adaptaciones curriculares y metodológicas.



Nombre de la actividad 2: Implementación de un Sistema de Seguimiento y Apoyo Individualizado

Propósito de la actividad 2:

Establecer un sistema de apoyo para los estudiantes en riesgo de fracaso escolar, a través de la identificación temprana y seguimiento de su progreso académico y emocional.

Desarrollo de la actividad 2:

Crear un sistema de acompañamiento en el que los docentes, en conjunto con los orientadores escolares, ofrezcan apoyo académico y psicológico a los estudiantes en situación de vulnerabilidad.

Gestionar apoyos de especialistas (atención, pláticas)

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Análisis Colaborativo de las Necesidades Educativas de los Estudiantes

Propósito de la actividad 1:

Desarrollar una planificación inclusiva que considere las necesidades y fortalezas de todos los estudiantes, con especial énfasis en aquellos en riesgo de exclusión.

Desarrollo de la actividad 1:

Organizar reuniones de planeación docente en las que se revisen los logros y áreas de mejora de los estudiantes, especialmente aquellos en riesgo de exclusión. Utilizando los resultados de diagnóstico con los cuales se ajustarán las metodologías y recursos pedagógicos

Para diseñar estrategias a aplicar para mejorar las practicas dentro del aula mediante ajustes razonables.

Nombre de la actividad 2: Implementación de un Sistema de Seguimiento y Apoyo Individualizado

• .

Propósito de la actividad 2:

Establecer un sistema de apoyo para los estudiantes en riesgo de fracaso escolar, a través de la identificación temprana y seguimiento de su progreso académico y emocional.

Desarrollo de la actividad 2:

Mediante trabajo colaborativo, Crear un sistema de acompañamiento en el que los docentes, en conjunto con los orientadores escolares, ofrezcan apoyo académico y psicológico a los estudiantes en situación de vulnerabilidad y con necesidad de ser incluidos, utilizando el apoyo pedagógico por parte de supervisión escolar, familiar y clínico para la atención de los alumnos con necesidades de inclusión.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Aprendizaje Cooperativo:	Promueve el trabajo en equipo, donde todos los estudiantes asumen responsabilidades para el logro común. Es ideal para fomentar la participación activa de todos, especialmente de aquellos que suelen ser excluidos o invisibilizados en el aula
2	Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP):	Los estudiantes trabajan en proyectos conjuntos que les permiten investigar, resolver problemas y desarrollar habilidades en un contexto práctico. Fomenta la creatividad, la colaboración y el pensamiento crítico, y puede adaptarse a diversas necesidades y estilos de aprendizaje
3	Enseñanza Diferenciada:	Utiliza diferentes estrategias pedagógicas y recursos adaptados a las necesidades individuales de los estudiantes. Esto permite que cada alumno aprenda a su propio ritmo y según sus capacidades, lo que es crucial para los estudiantes en riesgo de fracaso escolar
4	Uso de Tecnologías Educativas Inclusivas:	Integrar tecnologías que faciliten el acceso al aprendizaje para estudiantes con discapacidades o dificultades. Esto puede incluir software educativo, plataformas en línea o dispositivos adaptativos que hagan el aprendizaje más accesible
5	Educación Socioemocional:	Integrar actividades que fortalezcan las habilidades emocionales de los estudiantes, como la empatía, la autorregulación y la resolución de conflictos, contribuye a crear un entorno de respeto y apoyo mutuo dentro del aula.
6	Evaluación Formativa	Utilizar evaluaciones continuas y diversificadas (observación, retroalimentación, autoevaluación) para



		identificar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y ajustar la enseñanza en consecuencia, asegurando que todos los estudiantes puedan progresar
--	--	---

Resultado esperado: Los estudiantes que presentan riesgo de exclusión, fracaso o discriminación recibirán el apoyo necesario para mejorar su desempeño académico y su bienestar emocional, asegurando su participación activa en el proceso educativo

Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los



discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.