

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Círculo de Reflexión sobre Barreras Invisibles
Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre las barreras invisibles (actitudes, prejuicios, estereotipos) que afectan la participación y el éxito de los estudiantes en el entorno escolar
<ul style="list-style-type: none">• Materiales: Cartulinas, marcadores, post-its.• Duración: 45-60 minutos.
Desarrollo de la actividad 1:
<ol style="list-style-type: none">1. Introducción: Explica a los participantes que a menudo las barreras más difíciles de identificar son las invisibles, como los prejuicios y estereotipos que se pueden tener sobre ciertos grupos de estudiantes (por ejemplo, género, etnia, situación económica, discapacidad, etc.).2. Círculo de Reflexión: Forma un círculo con todos los participantes (maestros, alumnos, personal escolar). Presenta una serie de preguntas abiertas para reflexionar en grupo:<ul style="list-style-type: none">○ ¿Qué prejuicios, estereotipos o actitudes podemos tener, sin darnos cuenta, sobre los estudiantes en nuestra escuela?○ ¿Cómo podrían esas actitudes o creencias influir en el trato hacia ciertos estudiantes?

- ¿Cómo pueden estas barreras invisibles limitar el potencial académico y social de algunos estudiantes?
- 3. **Dinámica de grupos pequeños:** Divide a los participantes en pequeños grupos para reflexionar sobre una de las barreras mencionadas en la discusión. Cada grupo escribe en una cartulina ejemplos de actitudes o prácticas escolares que podrían estar limitando la participación o el rendimiento de algunos estudiantes.
- 4. **Conclusiones:** Después de la reflexión grupal, cada grupo comparte sus conclusiones con el resto. Discuten cómo estas barreras invisibles pueden ser identificadas y superadas dentro de la comunidad escolar.
- 5. **Cierre:** Para cerrar la actividad, invita a los participantes a escribir en un post-it una acción concreta que puedan implementar para ayudar a derribar estas barreras en su entorno escolar.

Nombre de la actividad 2: Barreras Culturales en el Aula

Propósito de la actividad 2:

Reflexionar sobre las barreras culturales (y otros factores) que pueden afectar la inclusión y participación de ciertos estudiantes, a través de situaciones hipotéticas basadas en casos reales.

Desarrollo de la actividad 2:

INICIO

Prepara fichas con diferentes situaciones que podrían reflejar barreras culturales o actitudinales en el aula. Ejemplos de casos pueden incluir:

- Un estudiante de una cultura indígena que no se siente cómodo participando porque no se valora su idioma o costumbres en clase.
- Un estudiante con una discapacidad auditiva cuya necesidad de ajustes razonables no se ha considerado, limitando su rendimiento académico.
- Un estudiante de una familia migrante que no se siente parte de las actividades sociales y extracurriculares debido a diferencias culturales.

DESARROLLO

Divide a los participantes en pequeños grupos y asigna a cada grupo un caso. Pídeles que discutan lo siguiente:

- ¿Qué barreras culturales o actitudinales están presentes en este caso?
- ¿Cómo afectan estas barreras la participación y el éxito académico del estudiante?
- ¿Qué acciones podrían tomar los docentes y el personal escolar para superar estas barreras?

Después de la discusión, cada grupo presenta su análisis y propuestas al resto del grupo. Luego, realiza una puesta en común sobre las barreras identificadas en cada caso y discutan posibles soluciones inclusivas.

CIERRE

Concluye la actividad con una reflexión colectiva sobre la importancia de crear un ambiente escolar inclusivo y consciente de las diferencias culturales, y cómo las barreras invisibles o culturales pueden ser superadas con un enfoque adecuado y acciones concretas

Ambas actividades invitan a los participantes a reflexionar profundamente sobre cómo las actitudes y las culturas escolares pueden influir en el desarrollo de los estudiantes, y les dan herramientas para identificar y abordar las barreras que limitan la inclusión y el logro educativo

2.- Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1:

Matriz de Barreras y Soluciones: Análisis Crítico en Grupo

Propósito de la actividad 1:

Reflexionar sobre las barreras presentes en el entorno escolar y encontrar soluciones colaborativas para superarlas

Desarrollo de la actividad 1:

- INICIO
- Se organiza a los participantes (docentes, y otros miembros de la comunidad educativa) en pequeños grupos.
- DESARROLLO
- Cada grupo recibe una "matriz de barreras" que contiene distintas categorías en las que pueden existir obstáculos. Algunas categorías podrían ser:
 - *Infraestructura escolar (espacios, materiales, tecnología)*
 - *Recursos humanos (formación docente, apoyo especializado, etc.)*
 - *Contexto familiar y comunitario (entorno social y cultural, apoyo familiar)*
 - *Currículo (adaptación a las necesidades específicas de los estudiantes)*
 - *Estrategias pedagógicas (enfoques didácticos y metodologías de enseñanza)*
 - *Salud emocional y bienestar (aspectos psicológicos y emocionales que afectan el aprendizaje)*
- Los grupos deben identificar qué barreras existen en su contexto escolar y en cada una de estas categorías, específicamente en relación con los alumnos con problemas de lectura y escritura en zona rural. Por ejemplo:
 - Falta de materiales adecuados de lectura (libros apropiados al nivel)
 - Escasa formación de los docentes en estrategias de lectoescritura
 - Carencia de apoyo externo (psicopedagogos o tutores)
 - Limitada conectividad y tecnología que facilite el acceso a recursos digitales educativos.

- Después de identificar las barreras, los grupos deben reflexionar sobre posibles soluciones o alternativas que podrían implementarse para superar estos obstáculos. Por ejemplo:
 - Capacitación docente en estrategias específicas para la enseñanza de lectura y escritura.
 - Uso de recursos locales o comunitarios para la creación de materiales de lectura.
 - Fortalecimiento de los vínculos con las familias para apoyar el aprendizaje en casa.
- **CIERRE** Cada grupo presenta sus hallazgos y propuestas a los demás, generando un espacio de diálogo donde se pueda compartir y discutir ideas, y acordar las acciones concretas que se implementarán.

Nombre de la actividad 2: Rueda de Conversación: Historias de Barreras y Éxitos

Propósito de la actividad 2:

Fomentar la empatía y la conciencia sobre las barreras personales y comunitarias que afectan la educación, promoviendo la identificación de soluciones efectivas basadas en experiencias reales

Desarrollo de la actividad 2:

INICIO

- Se invita a miembros clave de la comunidad educativa (docentes, directores, padres de familia, estudiantes, etc.) a participar en una rueda de conversación. La actividad debe realizarse en un formato abierto y flexible, donde se promueva el intercambio libre de ideas.
- **DESARROLLO**
- La dinámica comienza con la narración de historias. Cada participante debe compartir, de manera voluntaria, una experiencia relacionada con las barreras que enfrentan los estudiantes de la zona rural en cuanto a su proceso de lectoescritura. Las historias pueden ser tanto de situaciones negativas (barreras) como de experiencias exitosas (soluciones).
Por ejemplo, un docente podría compartir cómo el acceso limitado a materiales educativos dificulta la enseñanza de lectura, mientras que un padre podría relatar cómo la falta de apoyo académico en casa afecta el rendimiento de su hijo/a. Tras escuchar las historias, se hace una reflexión en grupo sobre las causas comunes de estas barreras y se analizan las consecuencias en el aprendizaje de los alumnos, en términos de su participación y su logro educativo. La pregunta clave es: **¿Qué impacto tienen estas barreras en la permanencia, participación y éxito académico de los estudiantes de zona rural?**
- A continuación, se generan propuestas de acción basadas en las experiencias compartidas. Los participantes pueden sugerir intervenciones que hayan sido útiles en otras situaciones o que podrían adaptarse al contexto de la zona rural.
Por ejemplo, si una historia involucra la falta de textos adecuados, una propuesta podría ser crear material adaptado con temas y contextos locales, o gestionar donaciones de libros de bibliotecas o proyectos comunitarios.
- **CIERRE:** Finalmente, se cierra la actividad con un compromiso colectivo para tomar acciones concretas, ya sea en el aula, en la comunidad o a nivel institucional, para mejorar la presencia, participación y logro educativo de los estudiantes que enfrentan dificultades en lectura y escritura.

Conclusión: Estas actividades fomentan la reflexión crítica, el análisis conjunto y la identificación de barreras concretas y sus soluciones en el contexto específico de las zonas rurales. Además, ayudan a sensibilizar a todos los miembros de la comunidad educativa sobre las dificultades que enfrentan algunos estudiantes, impulsando la cooperación y el compromiso para eliminar estas barreras y promover una educación más inclusiva y equitativa.

3.- Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: "El Mapa de Barreras en el Aula y la Escuela"

Reflexionar sobre las barreras presentes en el aula y la escuela que afectan el aprendizaje de los estudiantes, especialmente en áreas como lectura y escritura, e identificar posibles soluciones.

Propósito de la actividad 1:

Reflexionar sobre las barreras presentes en el aula y la escuela que afectan el aprendizaje de los estudiantes, especialmente en áreas como lectura y escritura, e identificar posibles soluciones

Desarrollo de la actividad 1:

- **Inicio:** Explicar a los docentes y alumnos el concepto de "barreras en el aprendizaje", tales como la falta de recursos, métodos pedagógicos inadecuados, prejuicios, desinterés, dificultades socioemocionales, entre otros. Subrayar cómo estas barreras pueden afectar de manera diferente a los estudiantes con problemas de lectura y escritura.

- **Desarrollo** En pequeños grupos, pedir a los docentes que identifiquen las barreras que ellos mismos o sus compañeros podrían estar sin querer imponiendo en el aula (por ejemplo, la falta de estrategias diferenciadas para estudiantes con dificultades de lectura y escritura, o actitudes que no fomentan la participación activa de todos los estudiantes).

- De igual forma, los estudiantes reflexionan sobre las barreras que sienten en su entorno escolar: ¿Qué les dificulta aprender? ¿Hay algo que les haga sentir excluidos o poco motivados para leer y escribir?
- Cada grupo crea un "mapa" en una cartulina grande que muestre las barreras detectadas en el aula y en la escuela (por ejemplo, "falta de libros adecuados", "poca retroalimentación en tareas de lectura", "espacios poco cómodos para la lectura", "falta de apoyo en casa").

- El mapa debe tener secciones como: Barreras Físicas (infraestructura), Barreras Emocionales (relaciones docentes-alumnos), Barreras Pedagógicas (métodos de enseñanza), y Barreras Institucionales (programas educativos y organización escolar).
- Una vez completados los mapas, los grupos deben reflexionar sobre las barreras que encontraron y discutir posibles soluciones para superarlas. Las soluciones pueden incluir: más tiempo para actividades de lectura en grupo, estrategias diferenciadas para estudiantes con dificultades, y una comunicación más efectiva entre padres y maestros.
- **Cierre:** Compartir las reflexiones de cada grupo con el resto de la clase o comunidad educativa, e identificar compromisos concretos para abordar las barreras encontradas, tanto a nivel individual como colectivo.

Nombre de la actividad 2: Historias de Superación: Rompiendo Barreras Juntos"

Propósito de la actividad 2:

Fomentar la empatía y el trabajo colaborativo para encontrar soluciones a las barreras que enfrentan los estudiantes de zonas rurales con dificultades en lectura y escritura.

Desarrollo de la actividad 2:

- **INICIO :** Iniciar con una pequeña charla o video que muestre historias de superación de niños o jóvenes que, a pesar de las dificultades de acceso y las barreras educativas, lograron mejorar en áreas como lectura y escritura. Reflexionar con los alumnos y maestros sobre las dificultades que enfrentaron esos estudiantes y cómo pudieron superarlas.
- **DESARROLLO**
 - Crear una dinámica en la que cada estudiante (y maestro) escriba una historia breve de superación personal relacionada con el aprendizaje. La historia debe centrarse en cómo una barrera (ya sea emocional, social, pedagógica, etc.) fue identificada y qué acciones concretas se tomaron para superarla. Esto puede ser en primera persona o de manera ficticia, pero siempre buscando que se conecten con las barreras reales que viven los estudiantes de la zona rural.
 - Los docentes también deben participar en la actividad, reflexionando sobre sus propias barreras como profesionales y cómo pueden contribuir a mejorar la participación y el logro educativo.
 - Formar equipos de alumnos y docentes en los que se compartan las historias de superación, analizando en conjunto las barreras comunes y las diferentes formas de abordarlas.
 - Cada grupo debe proponer una serie de medidas que podrían implementarse en su escuela para facilitar el aprendizaje de los estudiantes con problemas de lectura y escritura, por ejemplo, métodos de enseñanza inclusivos, tutorías entre pares, actividades lúdicas de lectura, apoyo emocional, etc.

- Cada grupo presentará sus historias de superación y las propuestas de acción a la comunidad escolar (pueden incluir dibujos, carteles, o pequeñas dramatizaciones). Esta actividad busca inspirar y motivar tanto a los alumnos como a los docentes a trabajar en conjunto para superar las barreras en el aula y en la escuela.

- **CIERRE :**

- Reflexión grupal sobre las historias compartidas y las propuestas de acción. Resaltar la importancia de la colaboración entre estudiantes, docentes y comunidad para mejorar las condiciones de aprendizaje en las zonas rurales.

Resultados Esperados:

- **Concientización** sobre las barreras que afectan el aprendizaje de los estudiantes, especialmente aquellos con dificultades en lectura y escritura.
- **Reflexión crítica** de los docentes sobre sus propias prácticas pedagógicas y la identificación de estrategias inclusivas.
- **Compromiso colectivo** de la comunidad educativa para eliminar barreras y facilitar el acceso al conocimiento, a través de una enseñanza más inclusiva y adaptada a las necesidades de todos los estudiantes.

EVALUACIÓN FORMATIVA

- Portafolio de los alumnos
- Observación directa
- Rubrica

Profra julia adriana Méndez Santana_____

1. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

TIPO DE BARRERAS QUE PUEDEN ESTAR PRESENTES EN LAS ESCUELAS (ORGANIZACIÓN ESCOLAR, PRÁCTICAS DOCENTES, CULTURA ESCOLAR.) Y PUEDEN LIMITAR LA PRESENCIA, LA PARTICIPACIÓN Y EL LOGRO EDUCATIVO DE ALGUNOS ALUMNOS O ALUMNAS.

BARRERAS EN LA ORGANIZACIÓN ESCOLAR

Estas barreras están vinculadas con cómo la escuela se organiza y los recursos disponibles.

1. Escasez de Recursos Materiales
2. Infraestructura Deficiente
3. Falta de Apoyo Psicoemocional





BARRERAS EN LAS PRÁCTICAS DOCENTES

Estas barreras están asociadas con las metodologías, estrategias y actitudes de los docentes

1. Enfoques Pedagógicos Tradicionales
2. Falta de Capacitación Docente en Necesidades Especiales
3. Falta de Evaluación Diagnóstica Continua
4. Ausencia de Métodos de Enseñanza Diferenciada

BARRERAS EN LA CULTURA ESCOLAR

Estas barreras están relacionadas con los valores, actitudes y creencias que predominan en la comunidad escolar

1. Prejuicios y Estigmatización
2. Bajas Expectativas
3. Falta de Sensibilidad Cultural





IMPACTO DE LAS BARRERAS EN LA EDUCACIÓN

Presencia: Los alumnos pueden tener dificultades para asistir de manera regular debido a la organización, la falta de recursos o las condiciones adversas del entorno escolar.

Participación: Los estudiantes pueden sentirse excluidos o desconectados de lo que sucede o si se les advierten las estrategias pedagógicas a sus necesidades.

Logro Educativo: La falta de recursos adecuados, la ausencia de apoyo emocional y la metodología poco flexible limitan el aprendizaje efectivo y la superación de las dificultades de lectura y escritura.

PROPUESTAS PARA SUPERAR LAS BARRERAS

- Fortalecer la Capacitación Docente
- Crear Ambientes de Apoyo
- Adaptación Curricular
- Fomentar la Participación Activa
- Mejorar la Infraestructura Escolar



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la

<p>Continúa pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>tipo de barreras presentes la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>

escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.				
---	--	--	--	--

CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.