

PROYECTO DE TRANSFORMACION DE LA PRACTICA

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: Tríptico sobre el derecho a la educación
Propósito de la actividad 1: Que los docentes conozcan el contenido sobre el derecho a la educación usando organizadores gráficos
Desarrollo de la actividad 1: -Obtener información sobre el derecho a la educación -Organizar la información utilizando un organizador grafico como el tríptico -Imprimir el número de trípticos de acuerdo con el número de docentes de la escuela -Entregar el tríptico a cada docente

Nombre de la actividad 2: Difusión del derecho a la educación con padres de familia
Propósito de la actividad 2: Que los padres de familia reconozcan que el derecho a la educación es un derecho humano elemental por los docentes
Desarrollo de la actividad 2: Convocar a los padres de familia a las reuniones trimestrales de cada grupo Durante el desarrollo de las reuniones trimestrales primer periodo presentara cada docente el tríptico sobre el derecho a la educación.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: Lectura de historias para diversificar
Propósito de la actividad 1: Que los alumnos y docentes reconozcan la diversidad mediante la lectura de historias
Desarrollo de la actividad 1: -Dialogar acerca de la diversidad humana con los alumnos -Proponer la lectura en voz alta de las historias del libro de Kipatla -Dialogar acerca de la historia leída -Proponer a los alumnos la escritura de lo que les gusto más de la historia referente a la inclusión.

Nombre de la actividad 2: Realmente somos diversos
--

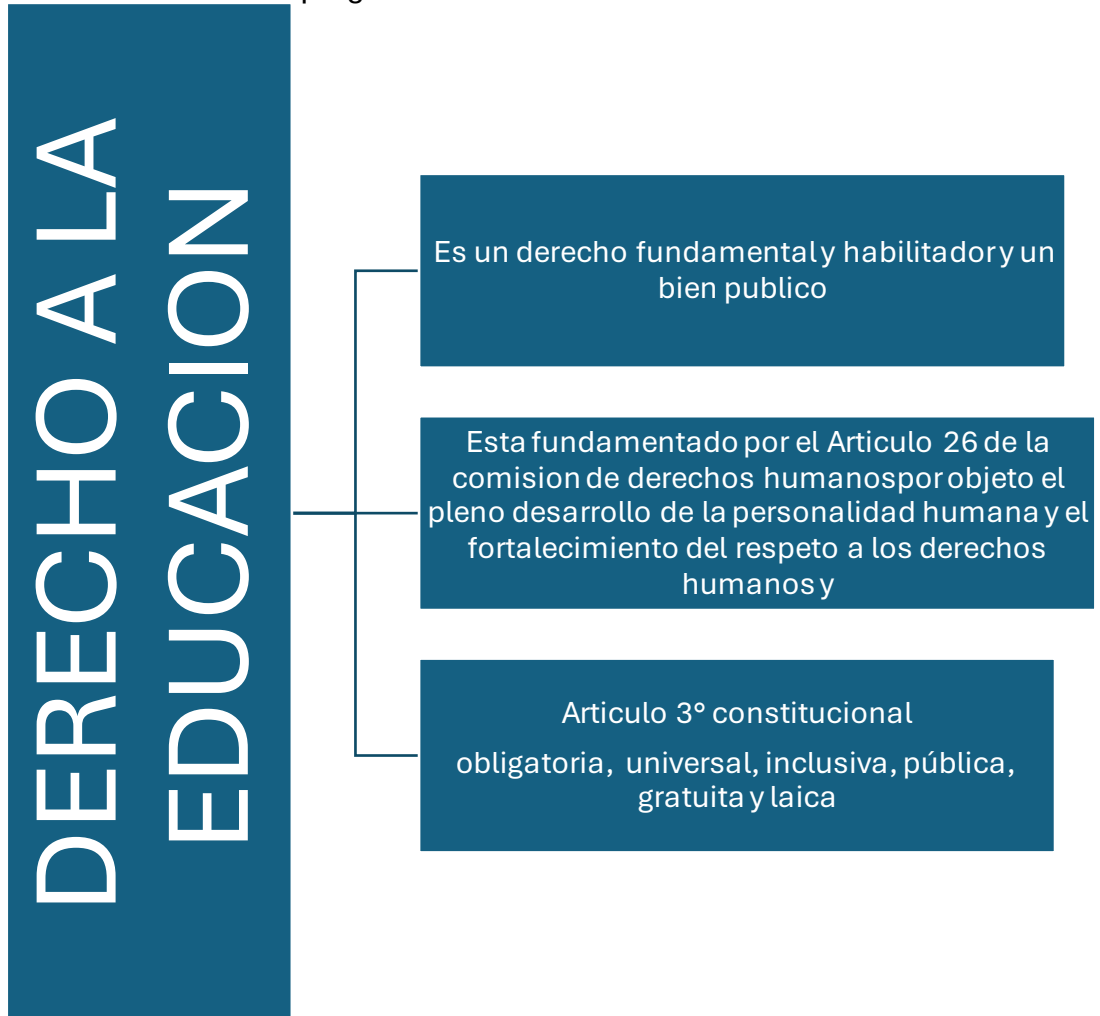
Propósito de la actividad 2: Reflexionan acerca de la diversidad tomando un papel de discapacitados
Desarrollo de la actividad 2 -Conversar con los alumnos acerca de la empatía -proponer a los alumnos que actúen como si tuvieran una discapacidad, usen pañuelos, bastones etc. - recorran el salón o el patio de la escuela en compañía de otro compañero -Los demás compañeros busquen la manera de apoyar a su compañero que tiene una discapacidad (sin manos, sin visibilidad o debilidad auditiva etc.) -Al término de la actividad en su cuaderno escribirán su reflexión acerca de lo aprendido.

3.Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva

Nombre de la actividad 1: Represento una obra de teatro
Propósito de la actividad 1: Reflexione acerca de la educación inclusiva mediante la representación teatral
Desarrollo de la actividad 1: -Reunir 3 grupos de primaria alta -Dialogar con los alumnos y maestros acerca de la educación inclusiva -Reunir a los alumnos en equipos -Entregar 3 historias diferentes las cuales tienen contenido sobre la inclusión - -seleccionar su historia -Cada equipo realizara una representación teatral con la historia propuesta -Reflexionar sobre el aprendizaje que les dejó esta actividad.

Nombre de la actividad 2: La tómbola de la inclusión en la escuela
Propósito de la actividad 2: Reflexionen mediante situaciones la importancia de la inclusión en la escuela
Desarrollo de la actividad 2: Invitar a los alumnos a integrarse al juego -Conversar con los alumnos acerca de que existen situaciones negativas en la escuela -Realizar situaciones escritas de exclusión e inclusión y ponerlas en un recipiente -Cada alumno por turnos tomara un papelito -leer la situación escrita y gritar la palabra inclusión o exclusión según corresponda -Al finalizar cada alumno escribe su reflexión en una hoja en blanco

1. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





DIVERSIDAD EN LAS AULAS Y EN LA ESCUELA



las escuelas deben acoger a todos los niños y niñas, independientemente de sus condiciones físicas, intelectuales, sociales, emocionales, lingüísticas u otras

Las escuelas tienen que encontrar la manera de educar con éxito a todos los niños y niñas, incluidos aquellos con discapacidades graves

El reto es el de desarrollar una pedagogía centrada en el estudiante, capaz de educar con éxito a todos los niños y niñas

EDUCACION INCLUSIVA

es un sistema inclusivo, flexible, pertinente y sensible que identifique, atienda y elimine las Barreras para el Aprendizaje y la Participación

se debe implementar tomando en cuenta criterios de diversidad, territorialidad, interculturalidad e igualdad de género.

tendrá doce principios rectores que van desde la autonomía progresiva al ejercicio de los derechos de niñas, niños y adolescentes a la flexibilidad curricular

se deben considerar cuatro rasgos fundamentales:

Disponibilidad: Instituciones y programas disponibles para todos

Accesibilidad Escuelas y programas accesibles

Aceptabilidad: Programas y métodos de enseñanza

Adaptabilidad: Educación flexible a las necesidades