

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

2. Nombre de la actividad 1: “Todos para uno y uno para todos”
Propósito de la actividad 1: Brindar el apoyo y los recursos para todos los estudiantes con y sin discapacidad puedan necesitar.
Desarrollo de la actividad 1: <ul style="list-style-type: none"> ➤ En colectivo docente, retomando mediante lluvia de ideas los conocimientos previos se solicita que escriban el concepto de inclusión. ➤ Se comparte en plenaria sus respuestas. <p>1. Se invita al colectivo docente a que observe el video “¡10 consejos para docentes sobre Educación Inclusiva!”, que podrá encontrar en el canal de Educación Inclusiva ADC y cuya duración es de 3:06 minutos. Página 169 de la guía “Promotores de la Inclusión en educación primaria” https://www.youtube.com/watch?v=54Zl5bMBY-Y</p> <p>A partir de lo que se observa en el video, responda las preguntas que se presentan en la tabla en relación con cada uno de los 10 consejos. Sus respuestas deben considerar la realidad de la</p>



escuela en la que trabaja

La escuela es de todos y para todos	¿A quién se le ha negado la participación y por qué motivos?
Construir una escuela realmente inclusiva	¿Qué tan inclusiva es en la realidad la escuela?

2. En colectivo docente se solicita contestar las preguntas.
3. ¿Qué otras afirmaciones agregarían para que la comunidad educativa (directivos, docentes, familias y alumnos) tuviera mayor claridad sobre lo qué es la educación inclusiva y lo que se necesita para avanzar en el proceso de ofrecer una respuesta educativa adecuada a todos los estudiantes?
4. Se hace un análisis de las respuestas de la actividad 2 y 4.

Nombre de la actividad 2: “La escuela es de todos y para todos”

Propósito de la actividad 2:

Lograr que cada estudiante forme parte de una comunidad educativa.

Desarrollo de la actividad 2:

- En colectivo docente, retomando mediante lluvia de ideas los conocimientos previos se pregunta ¿cuales condiciones consideras que debe tener una educación inclusiva?
 - ❖ En plenaria se comentan sus respuestas sobre la pregunta.
 - ❖ Se organiza a los docentes en vinas y se entrega partes de la lectura en copias .
1. Leer [Condiciones para la Educación Inclusiva](#) páginas 181-187
 - Fernández-Blázquez, M. L., Echeita, G., Simón, C., y Martos, F. (2022, p.9-11, 19-22. 15).
 2. Se indica escribir las ideas mas relevantes del texto que les toco a cada pareja y escribirlas



en cartulina para compartir con los demás integrantes:

- ❖ El derecho a una educación inclusiva: Sentido, dimensiones y naturaleza

Ideas clave

- ❖ Condiciones para iniciar y sostener el proceso de transformación hacia una educación más inclusiva

Ideas clave: ¿Qué condiciones nos permitirán poner en marcha con ciertas garantías los procesos de transformación hacia una educación más inclusiva?

- ❖ Apoyo educativo inclusivo

a)¿Como se configura el apoyo educativo inclusivo

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: “ fuera las normalidades en la escuelas ”

Propósito de la actividad 1:

Hacer de nuestras escuelas espacios de inclusion.

Desarrollo de la actividad 1:

➤ En colectivo docente, retomar mediante lluvia de ideas los conocimientos previos se pregunta.

➤ ¿Como ha cambiado el concepto que se tenia **de inclusión**?

1.- Se solicita que escriban su respuesta en hojas de colores, se realiza un tendedero con sus respuestas y se comparten en plenaria.

2.- Se invita al colectivo docente a que observe el video: “Intervención de Ignacio Calderón Almendros en la OEA”, que podrá encontrar en el canal de Ignacio Calderón Almendros y cuya duración es de 11:08 minutos. Pagina 240 de la guía “Promotores de la Inclusión en educación primaria” <https://www.youtube.com/watch?v=ToBNc3LbOwc&t=466s>

1. Analice y reflexione sobre las frases que se mencionan en el video -derivadas de entrevistas que les hicieron a varios estudiantes- y que se presentan continuación.



- Pensar que en las escuelas lo que se desea no es la escuela, es un síntoma claro de que algo no estamos haciendo bien.
2. Se muestran en papel rotafolio las frases
- Las escuelas marcan mucho las diferencias.
 - Yo no estoy preparado para enseñar a una persona como tú.
 - Hay que hacer la inclusión en voz baja.
 - Las escuelas de su entorno no son accesibles para ellos.
 - Cambiamos los discursos, pero no cambiamos las políticas y las prácticas en las escuelas.
 - No queremos cambiar de escuela, queremos que la escuela cambie.
 - Un solo niño es todo el mundo.
 - La inclusión es un proyecto para todos que tiene que afrontar la normalidad.
 - La educación como derecho humano fundamental es ahora la educación inclusiva
- Posteriormente se invita a los docentes contestar las preguntas
3. ¿Qué estrategias y prácticas educativas se deben implementar para cambiar la percepción de estos estudiantes sobre la escuela?
4. En su experiencia como maestro o maestra, ¿se ha encontrado con percepciones similares de algunos estudiantes? ¿Qué acciones ha generado para modificar estas percepciones?
5. En colectivo se comenta sus respuestas llegando una conclusión.

Nombre de la actividad 2: “Atención espacial, no me gusta”

Propósito de la actividad 2:

Planear en proyectos para todos y lograr en cada estudiante los mejores resultados en su aprendizaje.

Desarrollo de la actividad 2:

- En colectivo docente, retomar mediante lluvia de ideas los conocimientos previos se indica.
1. Para iniciar se entregan tarjetas a los docentes para que en ellas escriban ¿cómo es una persona con síndrome de Down?.
 2. Se solicita que peguen sus tarjetas en el pizarrón y se comenta en colectivo sus respuestas.
 3. Se pide Observar el video “Seis mitos de las personas con discapacidad intelectual”, que



podrá encontrar en el canal de Aura Fundació y cuya duración es de 5:02 minutos.

[https:// www.youtube.com/watch?v=H2A9_pDwI8U](https://www.youtube.com/watch?v=H2A9_pDwI8U)

➤ Teniendo claro, tal como se señala en el video, que las personas con discapacidad intelectual no son todas iguales contesta.

4. si a su grupo llegara una niña con síndrome de Down ¿En qué estrategias pensaría para asegurar su presencia constante, su participación e interacción con los compañeros y en las actividades, y su logro educativo?

4. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: "Buscando metodología ideal para educar"

Propósito de la actividad 1:

Brindar a los estudiantes la oportunidad de desarrollar conocimientos y habilidades a través de proyectos atractivos que giran en torno a desafíos y problemas que pueden enfrentar en el mundo real.

Desarrollo de la actividad 1:

➤ En colectivo docente, retomar mediante lluvia de ideas los conocimientos previos se pregunta. ¿En que consiste la Metodología Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)?"

➤ En colectivo se comentan sus respuestas.

1. Se invita a Observar el video "Metodología Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)", que podrá encontrar en el portal de Educación Básica de la Secretaría de Educación Pública y cuya duración es de 2:33 minutos. Pagina 208 de la guía "Promotores de la Inclusión en educación primaria" <https://educacionbasica.sep.gob.mx/aprendizaje-basado-en-proyectos/>

2. A partir de la lectura "Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)" y de lo observado en el video contesten.

3. ¿Qué habilidades promueve y desarrolla en los estudiantes esta metodología?

4. ¿Qué aportaciones hace el Aprendizaje Basado en Proyectos a las dimensiones de la escuela inclusiva?

- Culturas inclusivas
- Políticas inclusivas



- Prácticas inclusivas

4. Considerando la siguiente frase que se menciona en el video “creemos que esta metodología puede contribuir a la mejora continua y a evitar la desvinculación escolar y el rezago educativo”, ¿qué elementos del Aprendizaje Basado en Proyectos están presentes en su escuela y cuáles podrían implementarse?

5. Finalmente, de las barreras que enfrentan algunos de los alumnos de su escuela para asegurar su participación y logro educativo, ¿cuáles considera que podrían eliminarse a través del Aprendizaje Basado en Proyectos en su escuela y por qué?

Nombre de la actividad 2: “ Descubre cuáles son”

Propósito de la actividad 2:

Brindar a los estudiantes la oportunidad de desarrollar conocimientos y habilidades a través de proyectos atractivos que giran en torno a desafíos y problemas que pueden enfrentar en el mundo real.

Desarrollo de la actividad 2:

- En colectivo docente, retomando mediante lluvia de ideas los conocimientos previos se pregunta. ¿Que otras estrategias Metodológicas conoces para promover la educación inclusiva?
- Se comenta en colectivo sus respuestas.
- En este apartado se presenta de manera breve algunas estrategias que también promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas y que se podrían considerar en tu escuela en el proceso de avanzar hacia una educación inclusiva.

1. Se entrega a los docentes copias de la lectura “Otras estrategias que promueven la educación inclusiva” de González, A. (2020) y Belinchon, M., Casas, S., Diez, C. y Tamarit, J. (2014) páginas 210-213. de la guía

2. Se indica a los docentes escribir las ideas claves de:

- Currículo Multinivel
- Accesibilidad Cognitiva
- ¿Por qué es importante intentar mejorar la Accesibilidad Cognitiva de los centros educativos?

Se comparte en plenaria sus escritos para en conjunto hacer una conclusión.

5. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de



aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Metodología Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)	<p>Esta metodología permite crear aprendizajes gracias a la realización de una producción concreta. A través de una serie de etapas, los alumnos colaboran, guiados por el o la docente, para responder a una problemática, resolver una situación o responder a una pregunta, apoyándose en un tema que suscita su interés.</p> <p>Es muy importante que los estudiantes se enfrenten a una problemática real que deberán resolver siguiendo un proceso de investigación-acción, movilizando conocimientos, habilidades y actitudes de una forma interdisciplinar y colaborativa.</p>
2	Diseño Universal para el Aprendizaje	<p>Es un enfoque gracias al cual los planes de estudio pueden reducir al mínimo las barreras y maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes.</p> <p>Este centro nació en 1984 con el fin de desarrollar tecnologías que apoyaran el proceso de aprendizaje de alumnos con algún tipo de <u>discapacidad</u>, de tal modo que pudiesen acceder al mismo currículo que sus compañeros. Ante la imposibilidad o dificultad de algunos estudiantes para acceder a los contenidos incluidos en soportes tradicionales (como el libro de texto impreso), desde el CAST se focalizaron los esfuerzos en diseñar libros electrónicos con determinadas funciones y características que los hacían accesibles a dichos alumnos, como la opción de convertir el texto en audio.</p> <p>un enfoque basado en la investigación para el diseño del currículo –es decir, objetivos educativos, métodos, materiales y evaluación– que permite a todas las personas desarrollar conocimientos, habilidades y motivación e implicación con el aprendizaje</p>



3	Aprendizaje basado en indagación. steam como enfoque	<p>- Indagación de la enseñanza de las ciencias:</p> <p>Se hace referencia a las diferentes formas en las que los científicos estudian el mundo natural y proponen explicaciones basadas en la evidencia.</p> <p>Las actividades de los alumnos les permiten desarrollar conocimiento y comprensión de ideas científicas así como entender cómo los científicos estudian el mundo natural. Implica:</p> <ul style="list-style-type: none">Proceso intencional de indagación del diagnóstico de problemasCrítica de experimentos y distinción de alternativasPlanificación de la investigaciónInvestigación de conjeturasBúsqueda de informaciónConstrucción de modelosDebate con compañerosConstrucción de argumentos coherentes
4	Aprendizaje basado en proyectos comunitarios	<p>Esta metodología permite la reconstrucción de significados a partir de diversos escenarios pedagógicos y de acciones transformadoras del entorno. Con el uso de ésta, el maestro podrá</p> <p>Explorar el entorno inmediato de las y los alumnos con la intención de identificar diversas situaciones-problemas y construir alternativas de solución a estas mediante el trabajo colaborativo.</p> <p>Experimentar creativamente la resolución de problemas sociales, culturales, pedagógicos que se presentan en los escenarios descritos.</p> <p>Representar e interpretar diferentes situaciones de la realidad</p>



		<p>con los objetos y materiales a su alcance.</p> <p>Promover la diversidad de soluciones a problemas y situaciones a partir de sus necesidades, intereses, emociones, sensaciones.</p> <p>Realizar actividades desafiantes al apropiarse de los lenguajes, con el fin de aprender, divertirse, crear y socializar.</p> <p>Promover la diversidad de técnicas didácticas que permitan la dinamización y apropiación de contenidos y diálogos presentes en el campo formativo.</p>
5	Aprendizaje Servicio (as)	<p>Es una metodología sencilla y fácil de llevar a la práctica que se sitúa en la corriente innovadora de la educación, y se considera como parte de las llamadas “pedagogías de la experiencia”, que se caracterizan porque:</p> <p>Las prácticas educativas se organizan de tal modo que hacen posible la relación directa de los alumnos con los fenómenos de la realidad que estudia.</p> <p>El aprendiz actúa y experimenta sobre la misma realidad que quiere estudiar.</p> <p>Desde un enfoque pedagógico, se trata de una propuesta educativa basada en la experiencia que combina procesos de aprendizaje y de servicio a la comunidad en un solo proyecto bien articulado, en el que los alumnos se desarrollan y aprenden al trabajar sobre necesidades reales del entorno con el objetivo de mejorarlo. Sin embargo, visto como filosofía, se trata de “una manera de entender el crecimiento humano, una manera de explicar la creación de lazos sociales y un camino para construir comunidades humanas más justas y convivenciales”.</p>



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación