



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.**

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1: “Superando obstáculos”**

**Propósito de la actividad 1:** Fomentar la igualdad, el derecho, la participación, la equidad, la honestidad, la esperanza y la decisión.

**Desarrollo de la actividad 1:**

- En plenaria del colectivo docente, se retoma mediante lluvia de ideas los conocimientos previos relacionados con el concepto **de inclusión**.
  - Se comparte en plenaria sus respuestas.
  - Se invita al colectivo docente y directivo a Observe el video Inclusión 2018, <https://www.youtube.com/watch?v=GhBWtDvwddk> página. 82(guía)
1. Se solicita que en colectivo hagan una reflexión sobre el video y contesten la preguntas
    - ✧ ¿Qué aspectos considera que están facilitando o limitando la participación y el aprendizaje de los niños y las niñas con discapacidad motriz que se observan en el video?
  2. En colectivo se comparten sus respuestas.
  3. Si los alumnos y las alumnas que se observan en el video estuvieran inscritos en nuestra escuela y



alguno de ellos asistiera a su salón, ¿Qué barreras podría enfrentar para tener una participación plena y para lograr los aprendizajes esperados, junto al resto de sus alumnas y alumnos?

4. Se comparten en plenaria sus respuestas de cada uno de los participantes.

5. Se solicita a los docentes elaborar un **collage** sobre las barreras que enfrentan los alumnos con alguna discapacidad.

**Nombre de la actividad 2: “Algo en ti tiene que cambiar”**

**Propósito de la actividad 2:**

Atender la diversidad de características que tenemos en el salón de alumnos.

**Desarrollo de la actividad 2:**

➤ Se retoman los conocimientos previos de los docentes relacionados con el **concepto de inclusión y barreras para el aprendizaje**. De la actividad uno

➤ Se comparte en plenaria sus respuestas de cada uno de los participantes .

1. En plenaria observar el video Barreras para el aprendizaje y la participación,

<https://www.youtube.com/watch?v=msYWzB0Py5Q> pág. 110 (guía)

2. Se les entrega un papel rota-folio para que en binas, realicen un esquema con los aspectos más relevantes del concepto de barreras para el aprendizaje y la participación.

3. Se exponen sus esquemas para compartir en plenaria.

4. Se dialoga con los docentes la importancia de cambiar nuestras practicas para ajustarnos a la diversidad de alumnos con los que contamos en nuestro salón de clases.



2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1: “Identificando barreras”**

**Propósito de la actividad 1:**

Minimizar o eliminar las prácticas de exclusión dentro de la escuela.

**Desarrollo de la actividad 1:**

➤ Se solicita al plantel docente y directivo que comenten sobre la actividad que realizaron (esquema) sobre el **concepto de barreras para el aprendizaje y la participación.**

1. Se solicita que en plenaria observar el Video: Tips barreras para el aprendizaje y la participación. Lo puede encontrar en el canal de Docencia Educadora.

<https://www.youtube.com/watch?v=duV3HK3Edik> pág. 159 (guía)

2. Se pide a los docentes escribir en sus cuadernos algunas dimensiones de las barreras y su descripción.

3. Se entrega a los docentes las copias del texto titulado “El caso de Fátima,” se pide que leerlo.

4. En colegiado realizar una reflexión sobre **“El caso de Fátima,”** comentar y contestar la siguiente pregunta .

5. Si Fátima asistiera a su escuela y estuviera en su grupo

➤ ¿Qué barreras podría enfrentar y qué implicaciones habría para la escuela y para usted con la finalidad de asegurar su presencia, participación y logro educativo?

6. En plenaria se compartes sus respuestas.

**Nombre de la actividad 2: “Todos dentro, ni uno afuera”**

**Propósito de la actividad 2:**

Minimizar o eliminar las prácticas de exclusión dentro de la escuela.

**Desarrollo de la actividad 2:**

➤ Se entrega a cada docente una copia del **Programa Escolar de Mejora Continua PMC.**

1. Se solicita analizar la estructura del PMC. (problemática, objetivo, metas, acciones, sus ejes)

2. En base al análisis del PMC y del “El caso de Fátima,” contestemos en plenaria

a) ¿El PMC de la escuela Leona vicario contiene acciones para la atención de alumnos con discapacidad intelectual?



- b) ¿El PMC de la escuela Leona Vicario tiene acciones que atiendan a la diversidad de alumnos?
- c) ¿Qué hace falta para tener un PMC inclusivo?

3. En colectivo se solicita que propongan acciones de mejora a la planeación del PEMC para implementarlas en la práctica con el fin de contribuir al logro educativo de todos los alumnos , y así, iniciar a construir una escuela inclusiva .

4. Se comparte con el plantel docente el [archivo de la guía Reine](#) para leerlo y realizar las actividades de la siguiente parte:

### **5. LA ÉTICA EN LA EDUCACIÓN INCLUSIVA**

#### **5.1. DESDE LOS CENTROS EDUCATIVOS**

#### **5.2. DESDE LOS PROFESIONALES**

#### **5.3. DESDE OTROS AGENTES**

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1:** "Un centro educativo ideal"

**Propósito de la actividad 1:**

Iniciar acciones de mejora en nuestra escuela.

**Desarrollo de la actividad 1:**

➤ En esta sesión se retoma la actividad de lectura que realizaron en casa de [la guía Reine](#).

1. En plenaria se comparte su opinión sobre los ítems que se proponen, los cuales se refieren a formar un centro educativo inclusivo que tiene un compromiso con la Ética; es decir un centro educativo ideal e iniciar o consolidar procesos de mejora en la escuela.

2. Se comparan sus respuestas eligiendo en plenaria las respuestas con mayor modalidad y basándose en los resultados iniciar acciones de mejora en nuestra escuela.

3. Como tarea se entrega a los docentes y directivo copias del cuestionario

Cuestionario 1. La escuela en la que trabajo



**Nombre de la actividad 2:** “Desarrollando prácticas inclusivas”

**Propósito de la actividad 2:**

Desarrollar un proceso de mejoras en la enseñanza y del aprendizaje con la vision hacia una escuela inclusiva.

**Desarrollo de la actividad 2:**

➤ **Se solicitas** al plantel docente sacar sus cuestionarios.

1. En colectivo docente, analicen los resultados del instrumento 1 “La escuela en la que trabajo”

❖ Sección C2 – Orquestando el aprendizaje.

❖ De la Dimensión C “Desarrollando prácticas inclusivas”

2. Se solicita a los docentes Identificar las barreras para la participación y el logro educativo que pudieran derivarse de la práctica docente y escribirlas en un papel rota-folio.

3. En colectivo docente Compartir sus respuesta de los siguientes apartados:

❖ Estas son las tres cosas que más me gustan de este centro escolar:

❖ Estas son las tres cosas que más me gustaría cambiar de este centro escolar:

4. Posteriormente se solicita dar respuesta a la siguiente pregunta.

❖ ¿Cuál es su conclusión sobre la utilidad de herramientas como la Guía para la Educación Inclusiva con la finalidad de analizar la situación de la escuela respecto al proceso de inclusión e implementar acciones encaminadas a lograrlo?



4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

Maestro Mario, mande la Infografía a su WhatsApp personal





**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

**CR ConRumbo**  
Transformamos a través de la educación



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 2**

<b>INDICADORES</b>	<b>10 Insuficiente</b>	<b>15 Suficiente</b>	<b>20 Satisfactorio</b>	<b>25 Destacado</b>
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



### CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
<b>Claridad del contenido</b>	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
<b>Organización y estructura</b>	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
<b>Uso de imágenes y gráficos</b>	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
<b>Originalidad y creatividad</b>	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
<b>Corrección ortográfica y gramatical</b>	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.