



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

| |
|--|
| Nombre de la actividad 1: “Los derechos humanos en la escuela” |
| Propósito de la actividad 1: Promover los derechos humanos en la escuela es esencial para crear un ambiente inclusivo y respetuoso para todos los estudiantes. |
| Desarrollo de la actividad 1: <ul style="list-style-type: none">➤ Se dará una explicación a los compañeros docentes sobre el curso que estoy tomando y un agradecimiento por brindarme su tiempo y apoyo para realizar las actividades solicitadas.➤ En colectivo docente, retomando sus los conocimientos previos se solicita que escriban en su cuaderno la siguiente pregunta y le den respuesta.<ol style="list-style-type: none">1. <i>¿Qué son los Derechos Humanos?</i>➤ Se comparte en plenaria sus respuestas.2. Se invita a los docentes Observar el video: ¿Qué son los Derechos Humanos?, el cual encontrará en el canal de pressnet y tiene una duración de 9:45 minutos. https://www.youtube.com/watch?v=PPeRECua5CQ&t=176s3. En comunidad se solicita dar su opinión de lo que observaron del video |



4. Se solicita leer el texto de Eleanor Roosevelt y realizar la actividad siguiente.
5. En su función como agente educativo, ¿cómo interpreta el comentario que se menciona de Eleanor Roosevelt, respecto a dónde empiezan los derechos humanos?
6. Se comenta en comunidad sus respuestas y se llega a una conclusión.

Nombre de la actividad 2: “Los derechos humanos en la escuela”

Propósito de la actividad 2: Promover los derechos humanos en la escuela es esencial para crear un ambiente inclusivo y respetuoso para todos los estudiantes.

Desarrollo de la actividad 2:

➤ Retomando sus los conocimientos previos.

1. Se pregunta a los docentes que recuerden ¿Qué establece el artículo 3º?
2. Se comparte en plenaria sus respuestas.
3. Se invita a los docentes Observe el video Derechos de niños, niñas y adolescentes. Puede encontrarlo en el canal de Idea Dignidad y tiene una duración de 5:45 minutos.

<https://www.youtube.com/watch?v=owXQTdB8WqY>

4. En comunidad se realiza un análisis sobre el video y se solicita realizar la siguiente actividad.
5. De acuerdo con los derechos de los niños, las niñas y los adolescentes que se comentan en el video, ¿qué papel tienen las escuelas, el personal directivo, el personal docente y el personal administrativo para asegurar el goce de estos en las escuelas?

Se comenta en comunidad sus respuestas y se llega a una conclusión con lo que establece el artículo 26 Derecho a la Educación y sobre sus rasgos fundamentales.



2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la **diversidad** presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: “ El reconocimiento de la diversidad en el aula”

Propósito de la actividad 1:

Reconocer la presencia de niños y niñas con características y necesidades diversas.

Desarrollo de la actividad 1:

- Se da la bienvenida a los docentes, no sin antes agradecer su participación.
- Por medio de una lluvia de ideas retomando los conocimientos previos de los docentes se dialoga sobre el concepto de la palabra **diversidad**.

1. Posteriormente se expone en un rota folio la pregunta ¿Qué es la diversidad en el aula? Para que los maestros pasen y escriban una palabra relacionada con la diversidad en el aula.

2. En comunidad comentamos sus respuestas.

3. Después se solicita que respondan ¿Qué es la diversidad? En el ámbito educativo.

Se solicita a los docentes observar el video *¿En qué consiste la diversidad en la escuela?* Puede encontrarlo en el canal de ¡No al fracaso escolar! y tiene una duración de 2.24 minutos.

<https://www.youtube.com/watch?v=cq2Z54jdXR0&t=4s>

Página: 45

4. A partir de lo que menciona el profesor Fernando Andrés en el video, y de su propia experiencia, elabore un esquema en el que se identifiquen los tipos de diversidad que puede haber en la escuela y en el aula.

5. Para concluir se solicita responder la siguiente pregunta.

¿Por qué el reconocimiento y la aceptación de la diversidad son importantes para lograr una escuela inclusiva?

6. En plenaria se comparten sus respuestas.

4. La inclusión es darle la bienvenida a la diversidad / Doris González Rodhe / TEDxHumboldtMexicoCity. Puede encontrarlo en el canal de TEDx Talks y tiene una duración de 5:12 minutos. <https://www.youtube.com/watch?v=3WKO67L0KAM>

5. Se pide a los maestros dar sentido algunas de las frases que Doris menciona en el video, tales como “abrir la puerta al diálogo”, “explotar los talentos”, “reconocer los logros”, “dedicar tiempo a la empatía y a la tolerancia”

Se comenta en comunidad sus respuestas y se llega a una conclusión preguntando ¿Consideras que la diversidad es un valor?



Nombre de la actividad 2: " La diversidad nos enriquece para ser mejores"

Propósito de la actividad 2:

Reconocer los tipos de la diversidad presentes en la escuela y en el mundo que nos rodea.

Desarrollo de la actividad 2:

Se la bienvenida a los docentes, agradeciendo su participación.

1. Se retoma sus conocimientos previos sobre los diferentes tipos de diversidad existentes que conozcan.

2. Se proyecta el siguiente video.

¿Qué es la diversidad? (con ejemplos). Se puede encontrar en el canal Lifeder Educacion y tiene una duracion de 7:16 minutos. <https://www.youtube.com/watch?v=gkvZagiYQRk>

página: 68

3. En pequeños grupos, elaborar un esquema con los tipos de diversidad que se mencionan en el video, señalando a que se refiere cada una.

4. Dialogar con otros compañeros sobre las siguientes preguntas:

- ¿Cuál ha sido su experiencia al trabajar con compañeros maestros y maestras de diferentes regiones, con diferentes costumbres y metodologías de trabajo diversas?

- ¿Qué características tiene o tenía la escuela en la que han estado mas a gusto trabajando?

- ¿Con qué alumnos "diversos" han trabajado?

- ¿Cuál ha sido el alumno o la alumna que les ha representado mayor reto?, ¿Qué características y necesidades particulares tenían estos alumnos?, ¿Cuál fue su experiencia al trabajar con ellos?, ¿Qué aprendizajes les dejo trabajar con ellos?

5. En plenaria comentar las acciones y los aprendizajes que se generaron al atender a los y las estudiantes que les han representado mayor reto.

6. Como conclusión sobre el tema de la diversidad, de manera individual elaborar una frase completando el siguiente enunciado:

"La atención a la diversidad en la escuela es ". _____

7. Escribir hojas sus todas las frases y colocarla en un lugar visible para que todos los participantes puedan observarlas

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.



Nombre de la actividad 1: "En la escuela inclusiva no hay lugar para las orejas de burro"

Propósito de la actividad 1: Garantizar el acceso a una educación de calidad para todos los alumnos, asegurando la eliminación de las barreras y aumentando su participación para el logro de los mejores aprendizajes.

Desarrollo de la actividad 1:

➤ Se da la bienvenida a los docentes, no sin antes agradecer su participación.

1. Se inicia la actividad comentando lo que se ha aprendido en las actividades anteriores .

2. Se toman en cuenta los conocimientos previos de los docentes para dar respuestas a la siguiente pregunta ¿Por qué el reconocimiento y la aceptación de la diversidad son importantes para lograr una escuela inclusiva?

3. Se comentan las respuestas y se presentan las ideas positivas de la conferencia del Dr. Gerardo Echeita , sobre la educación inclusiva.

4. En comunidad se hace un análisis y se da respuesta a las preguntas generadoras que el doctor formuló en su conferencia. ¿Qué es lo que queremos? , ¿Qué escuelas necesitamos?, ¿Qué es una educación inclusiva? ...

5. Se solicita a los docentes observe el video Para que las escuelas inclusivas dejen de ser necesarias. Lo puede encontrar en el canal de TED-Ed en español y tiene una duración de 17:29 minutos. <https://www.youtube.com/watch?v=H9U6JoC8z88>

6. Se solicita a los docentes revisar algunas de las afirmaciones que hace Silvana Corso en el video, y reflexionar sobre la relación que éstas tienen con la comunidad y la escuela en la que trabaja.

- Sobran voluntarios para ayudar a eliminar las barreras en la escuela.
- Aprendieron en la escuela eso que se llama empatía.
- En la escuela inclusiva no hay lugar para las orejas de burro.
- Para que una sociedad cambie, el cambio se debe iniciar en la escuela.
- Reconocer a cada uno como una persona, valorarla por lo que es, estimularla en sus aprendizajes ...

En comunidad se elabora una conclusión sobre las implicaciones y las acciones que tiene que realizar un maestro o maestra para que todos sus estudiantes participen y aprendan... Y como dice el ods 4, "Ninguno se quede atrás".



Nombre de la actividad 2: “Todos aprendemos y participamos juntos”

Propósito de la actividad 2: Garantizar el acceso a una educación de calidad para todos los alumnos, asegurando la eliminación de las barreras y aumentando su participación para el logro de los mejores aprendizajes.

Desarrollo de la actividad 2:

1. Se solicita a los docentes contestar en plenaria las siguientes preguntas

- ¿Qué es la educación inclusiva?
- ¿Por qué las escuelas deben ser inclusivas?

2.- Se les entregan copias de los textos que contienen la información para dar una mejor respuesta a las preguntas formuladas.

3. En binas revisar los textos y reflexionar sobre que es la educación inclusiva y por qué las escuelas deben ser inclusivas.

4. Después a cada equipo se le entrega una pregunta para que le den respuesta apartir de lo que comprendieron del texto.

¿Cuál es la relación entre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva?

¿Qué acciones se están generando en México para asegurar la Educación Inclusiva y el Derecho a la Educación de todos los niños, las niñas y los adolescentes?

5. Nuevamente se entrega una copia del texto de Ignacio Calderon (2020) menciona que “la inclusión y la equidad son la base para la calidad de la educación”

6. Después de revisar el texto a manera de conclusión en plenaria compartir sus reflexiones sobre el mismo.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

| Instrumento para evaluar el PTP 1 | | | | |
|--|---|---|--|--|
| INDICADORES | 10 Insuficiente | 15 Suficiente | 20 Satisfactorio | 25 Destacado |
| Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación. | Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente. | Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente. | Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente. | Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente. |
| Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela. | Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con | Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con | Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente. | Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente. |



| | la función docente. | la función docente. | | |
|--|--|--|---|---|
| Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva. | Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente. | Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente. | Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente. | Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente. |
| Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. | Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor. | Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14. | Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19. | Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25. |



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

| Criterios | PUNTAJE | | | |
|--|---|--|---|--|
| | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Claridad del contenido | La información es confusa o incompleta. | La información está presente pero algo confusa. | La información está clara en la mayoría de los casos. | Información clara y precisa, fácil de entender. |
| Organización y estructura | La organización es desordenada o poco lógica. | La estructura es funcional pero no está bien organizada. | Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables. | Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido. |
| Uso de imágenes y gráficos | Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad. | Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas. | Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras. | Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva. |
| Originalidad y creatividad | El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico. | Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca. | Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original. | Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora. |
| Corrección ortográfica y gramatical | Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales. | Tiene algunos errores que dificultan la comprensión. | Pocos errores ortográficos o gramaticales. | Sin errores ortográficos ni gramaticales. |