

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante "Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación".

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: El animal

Propósito de la actividad 1: Reconozcan la importancia de trabajar en equipo para lograr un objetivo.

Desarrollo de la actividad 1:

- 1.Comentar cuestionando que es la inclusión, escuchar sus respuestas.
- 2. Organizar al grupo en equipos de cuatro alumnos, asignar a cada alumno un tipo de discapacidad: visual, auditiva, motriz.
- 3. Explicar que cada equipo se le entregara una tarjeta con el nombre de algún animal, en equipos se organizaran para moldear con plastilina alguna parte del animal para al final unirlo.
- 4. Cada equipo mostrara su animal y explicara la forma que hicieron para organizarse, que sintieron al realizar dicha actividad.

Nombre de la actividad 2: Plan de acción

Propósito de la actividad 2:

Desarrollo de la actividad 2:

1. Explicar que es la inclusión, los tipos de barreras que existen.





- 2. Cada docente elabora una lista de los niños que muestran alguna barrera dentro de su
- 3. Elabora un plan de acción para aplicar dentro de su grupo.
- 4. Compartir algunos planes con sus compañeros.
- 5. Establecer compromisos para trabajar con dicho plan.
- 6. Evaluar su avance estableciendo periodos.
- 2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Rally inclusivo

Propósito de la actividad 1: Conozcan los tipos de discapacidades.

Desarrollo de la actividad 1:

1.Se elaboran previamente cinco estaciones.

Estación 1: Corto inclusivo "María". Comentar cual fue la actitud de María de forma que reflexionen sobre la importancia que tiene el incluir a todos por igual.

Estación 2: El monstruo, explicar que es la discapacidad intelectual, entregar una hoja blanca y un lápiz, ir haciendo la descripción de un monstruo y los alumnos irán realizando su dibujo. Al final comparten sus resultados finales, haciendo la observación que todos tenemos diferentes formas de pensar, es por ello que todos obtuvieron diferentes resultados.

Estación 3: Mi pintura, explicar lo que es la discapacidad motriz, entregar lo necesario para realizar una pintura, pero pedir que la realicen sin utilizar sus manos, se realizara con la boca. Comentar su experiencia.

Estación 4: Explicar que es la discapacidad auditiva, enseñar el abecedario y algunas palabras básicas del lenguaje de señas. Aprenderse el villancico "Rodolfo el reno"

Estación 5: Explicar que es la discapacidad visual, la importancia que tiene el respetar a las personas con esta discapacidad. Vendarlos de los ojos, con ayuda de un palo caminar por el patio.

2.Organizar a los alumnos en equipos con el mismo numero de niños. Los equipos irán rolando de tal forma que pasen a todas las estaciones.

Nombre de la actividad 2: Show de talentos

Propósito de la actividad 2: Que los alumnos identifiquen algún talento para mostrarlo.

Desarrollo de la actividad 2:

- 1.Comentar a los docentes y a USAER que se realizara un show de talentos, para que cada maestro vea las habilidades de sus alumnos y los motive, detectar aquellos que muestran una barrera para buscar su talento.
- 2. Realizar invitación de talentos a los alumnos.



- 3. Preparar el evento para mostrar dichos talentos, invitando a la comunidad escolar y a padres de familia.
- 3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: El saludo

Propósito de la actividad 1:

Desarrollo de la actividad 1:

- 1.Pida que cada docente tome una tarjeta con el nombre una discapacidad o barrera que puede tener algún alumno: visual, motriz, auditiva, intelectual, del desarrollo, barrera económica, barrera social y barrera institucional.
- 2.En cada tarjeta se explica el nombre de un niño y su situación.
- 3. Cada docente comenzara realizando un saludo con el tipo de barrera que presenta y el contexto en el que vive. El que tiene la discapacidad de lenguaje buscara la forma de explicar su situación para que sus compañeros lo puedan entender.
- 4. Los docentes que participaron comentaran la experiencia que sintieron al actuar con el tipo de barrera.
- 5. Cada docente realizara una investigación de la barrera que le toco y realizara una lista de estrategias.

Nombre de la actividad 2: Estrategia

Propósito de la actividad 2: Conocer diversas estrategias para trabajar en el aula.

Desarrollo de la actividad 2:

- 1. Cada docente explicara la barrera que le toco en la sesión pasada.
- 2. Se organizará en parejas para que realicen propuestas para trabajar con estos alumnos.
- 3. Cada pareja expondrá sus estrategias al igual que algunas experiencias vividas con algunos alumnos.
- 4. Cada docente entregara en forma física su estrategia para formar un compendio con las estrategias.
- 4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.





	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?		
1	Enfoque STEAM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas)	Promueve la inclusión al incorporar actividades interactivas y prácticas que se adaptan a diversas capacidades		
2	Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)	_ '		
3	Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)	Razonamiento científico, fomenta habilidades de resolución de problemas y trabajo en equipo.		
4	Aprendizaje Cooperativo	Inclusión, responsabilidad específica, fomentando la interacción y la colaboración.		
5	Clase Invertida	mayor personalización del aprendizaje y más tiempo para atender a las necesidades individuales.		
6				





Promotores de Inclusión en Educación Básica Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

-Pian para Promover la Educación Inclusiva-								
Instrumento para evaluar el PTP 3								
INDICADORES	10	15	20	25				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado				
Dos actividades para	Presenta dos	Presenta	Presenta dos	Presenta dos				
que permitan la	actividades con	únicamente una	actividades con	actividades con				
reflexión y el análisis	propósito poco	actividad y en ésta	propósito claro. El	propósito claro y un				
sobre la importancia	claro. El desarrollo	el propósito es	desarrollo y los	desarrollo completo,				
de asegurar actitudes	y los materiales	claro. El desarrollo	materiales	incorporando				
y culturas escolares	propuestos son	es completo,	propuestos son	materiales que				
más inclusivas, a fin	insuficientes para	incorporando	insuficientes para	promueven la reflexión				
de asegurar la	promover	materiales que	promover reflexión	y el análisis sobre la				
presencia, la	reflexión y el	promueven la	y el análisis sobre la	importancia de				
participación y el	análisis sobre la	reflexión y el	importancia de	asegurar actitudes y				
logro educativo de	importancia de	análisis sobre la	asegurar actitudes	culturas más inclusivas,				
los alumnos,	asegurar actitudes	importancia de	y culturas más	a fin de asegurar la				
principalmente de	y culturas más	asegurar actitudes	inclusivas, a fin de	presencia, la				
aquellos que están	inclusivas, a fin de	y culturas más	asegurar la	participación y el logro				
en riesgo de	asegurar la	inclusivas, a fin de	presencia, la	educativo de los				
discriminación,	presencia, la	asegurar la	participación y el	alumnos,				
fracaso escolar y/o	participación y el	presencia, la	logro educativo de	principalmente de				
exclusión.	logro educativo de	participación y el	los alumnos,	aquellos en riesgo.				
	los alumnos,	logro educativo de	principalmente de					
	principalmente de	los alumnos,	aquellos en riesgo.					
	aquellos en riesgo.	principalmente de						
		aquellos en riesgo.						
Dos actividades para	Presenta dos	Presenta	Presenta dos	Presenta dos				
que permitan la	actividades con	únicamente una	actividades con	actividades con				
reflexión y el análisis	propósito poco	actividad y en ésta	propósito claro. El	propósito claro y un				
sobre la importancia	claro. El desarrollo	el propósito es	desarrollo y los	desarrollo completo,				
de asegurar una	y los materiales	claro. El desarrollo	materiales	incorporando				
organización y	propuestos son	es completo,	propuestos son	materiales que				
planeación más	insuficientes para	incorporando	insuficientes para	promueven la reflexión				
inclusivas, a fin de	promover	materiales que	promover reflexión	y el análisis sobre la				
asegurar la presencia,	reflexión y el	promueven la	y el análisis sobre la	importancia de				
la participación y el	análisis sobre la	reflexión y el	importancia de	asegurar una				
logro educativo de	importancia de	análisis sobre la	asegurar una	organización y				
los alumnos,	asegurar una	importancia de	organización y	planeación más				
principalmente de	organización y	asegurar una	planeación más	inclusivas, a fin de				
aquellos que están	planeación más	organización y	inclusivas, a fin de	asegurar la presencia, la				
en riesgo de	inclusivas, a fin de	planeación más	asegurar la	participación y el logro				
discriminación,	asegurar la	inclusivas, a fin de	presencia, la	educativo de los				
fracaso escolar y/o	presencia, la	asegurar la	participación y el	alumnos,				
exclusión.	participación y el	presencia, la	logro educativo de	principalmente de				
	logro educativo de	participación y el	los alumnos,	aquellos en riesgo.				





			T	Τ
	los alumnos,	logro educativo de	principalmente de	
	principalmente de	los alumnos,	aquellos en riesgo.	
	aquellos en riesgo.	principalmente de		
		aquellos en riesgo.		
Dos actividades para	Presenta dos	Presenta	Presenta dos	Presenta dos
que permitan la	actividades con	únicamente una	actividades con	actividades con
reflexión y el análisis	propósito poco	actividad y en ésta	propósito claro. El	propósito claro y un
sobre la importancia	claro. El desarrollo	el propósito es	desarrollo y los	desarrollo completo,
de asegurar prácticas	y los materiales	claro. El desarrollo	materiales	incorporando
docentes al interior	propuestos son	es completo,	propuestos son	materiales que
de las aulas más	insuficientes para	incorporando	insuficientes para	promueven la reflexión
inclusivas, a fin de	promover	materiales que	promover reflexión	y el análisis sobre la
asegurar la presencia,	reflexión y el	promueven la	y el análisis sobre la	importancia de
la participación y el	análisis sobre la	reflexión y el	importancia de	asegurar prácticas
logro educativo de	importancia de	análisis sobre la	asegurar prácticas	docentes al interior de
los alumnos,	asegurar prácticas	importancia de	docentes al interior	las aulas más inclusivas,
principalmente de	docentes al	asegurar prácticas	de las aulas más	a fin de asegurar la
aquellos que están	interior de las	docentes al	inclusivas, a fin de	presencia, la
en riesgo de	aulas más	interior de las	asegurar la	participación y el logro
discriminación,	inclusivas, a fin de	aulas más	presencia, la	educativo de los
fracaso escolar y/o	asegurar la	inclusivas, a fin de	participación y el	alumnos,
exclusión.	presencia, la	asegurar la	logro educativo de	principalmente de
CACIGOTOTII	participación y el	presencia, la	los alumnos,	aquellos en riesgo.
	logro educativo de	participación y el	principalmente de	aquenos en nesgo.
	los alumnos,	logro educativo de	aquellos en riesgo.	
	principalmente de	los alumnos,	aquenos en nesgo.	
	aquellos en riesgo.	principalmente de		
	aquenos en riesgo.	aquellos en riesgo.		
Listado con al menos	Listado poco claro	Listado poco claro	Listado claro y con	Listado claro y con
cinco metodologías	y con información	y con información	información	información suficiente
de enseñanza-	incompleta de	incompleta de	suficiente de tres o	de cinco o más
aprendizaje que	cuatro o menos	cinco o más	cuatro	metodologías de
promueven la	metodologías de	metodologías de	metodologías de	enseñanza-aprendizaje
participación y el	enseñanza-	enseñanza-	enseñanza-	que promueven la
logro educativo de	aprendizaje que	aprendizaje que	aprendizaje que	participación y el logro
todos los alumnos,	promueven la	promueven la	promueven la	educativo de todos los
principalmente de	participación y el	participación y el	participación y el	alumnos,
aquellos que están	logro educativo de	logro educativo de	logro educativo de	principalmente de
en riesgo de	todos los alumnos,	todos los alumnos,	todos los alumnos,	aquellos que están en
discriminación,	principalmente de	principalmente de	principalmente de	riesgo de
fracaso escolar y/o	aquellos que están	aquellos que están	aquellos que están	discriminación, fracaso
exclusión, indicando	en riesgo de	en riesgo de	en riesgo de	escolar y/o exclusión,
de qué manera	discriminación,	discriminación,	discriminación,	indicando por qué es
	· ·			1
ароушн.	-	-		
	-	-		promideve la melasion.
	· ·		_	
			· ·	
	•	•		
de que manera apoyan.	fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	una metodología que promueve la inclusión.



