



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: El animal
Propósito de la actividad 1: Reconozcan la importancia de trabajar en equipo para lograr un objetivo.
Desarrollo de la actividad 1: 1.Comentar cuestionando que es la inclusión, escuchar sus respuestas. 2. Organizar al grupo en equipos de cuatro alumnos, asignar a cada alumno un tipo de discapacidad: visual, auditiva, motriz. 3. Explicar que cada equipo se le entregara una tarjeta con el nombre de algún animal, en equipos se organizaran para moldear con plastilina alguna parte del animal para al final unirlo. 4. Cada equipo mostrara su animal y explicara la forma que hicieron para organizarse, que sintieron al realizar dicha actividad.

Nombre de la actividad 2: Plan de acción
Propósito de la actividad 2:
Desarrollo de la actividad 2: 1.Explicar que es la inclusión, los tipos de barreras que existen.



2. Cada docente elabora una lista de los niños que muestran alguna barrera dentro de su grupo.
3. Elabora un plan de acción para aplicar dentro de su grupo.
4. Compartir algunos planes con sus compañeros.
5. Establecer compromisos para trabajar con dicho plan.
6. Evaluar su avance estableciendo periodos.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Rally inclusivo
Propósito de la actividad 1: Conozcan los tipos de discapacidades.
Desarrollo de la actividad 1: 1. Se elaboran previamente cinco estaciones. Estación 1: Corto inclusivo “María”. Comentar cual fue la actitud de María de forma que reflexionen sobre la importancia que tiene el incluir a todos por igual. Estación 2: El monstruo, explicar que es la discapacidad intelectual, entregar una hoja blanca y un lápiz, ir haciendo la descripción de un monstruo y los alumnos irán realizando su dibujo. Al final comparten sus resultados finales, haciendo la observación que todos tenemos diferentes formas de pensar, es por ello que todos obtuvieron diferentes resultados. Estación 3: Mi pintura, explicar lo que es la discapacidad motriz, entregar lo necesario para realizar una pintura, pero pedir que la realicen sin utilizar sus manos, se realizara con la boca. Comentar su experiencia. Estación 4: Explicar que es la discapacidad auditiva, enseñar el abecedario y algunas palabras básicas del lenguaje de señas. Aprenderse el villancico “Rodolfo el reno” Estación 5: Explicar que es la discapacidad visual, la importancia que tiene el respetar a las personas con esta discapacidad. Vendarlos de los ojos, con ayuda de un palo caminar por el patio. 2. Organizar a los alumnos en equipos con el mismo numero de niños. Los equipos irán rolando de tal forma que pasen a todas las estaciones.

Nombre de la actividad 2: Show de talentos
Propósito de la actividad 2: Que los alumnos identifiquen algún talento para mostrarlo.
Desarrollo de la actividad 2: 1. Comentar a los docentes y a USAER que se realizara un show de talentos, para que cada maestro vea las habilidades de sus alumnos y los motive, detectar aquellos que muestran una barrera para buscar su talento. 2. Realizar invitación de talentos a los alumnos.



3. Preparar el evento para mostrar dichos talentos, invitando a la comunidad escolar y a padres de familia.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: El saludo

Propósito de la actividad 1:

Desarrollo de la actividad 1:

1. Pida que cada docente tome una tarjeta con el nombre una discapacidad o barrera que puede tener algún alumno: visual, motriz, auditiva, intelectual, del desarrollo, barrera económica, barrera social y barrera institucional.
2. En cada tarjeta se explica el nombre de un niño y su situación.
3. Cada docente comenzará realizando un saludo con el tipo de barrera que presenta y el contexto en el que vive. El que tiene la discapacidad de lenguaje buscará la forma de explicar su situación para que sus compañeros lo puedan entender.
4. Los docentes que participaron comentarán la experiencia que sintieron al actuar con el tipo de barrera.
5. Cada docente realizará una investigación de la barrera que le tocó y realizará una lista de estrategias.

Nombre de la actividad 2: Estrategia

Propósito de la actividad 2: Conocer diversas estrategias para trabajar en el aula.

Desarrollo de la actividad 2:

1. Cada docente explicará la barrera que le tocó en la sesión pasada.
2. Se organizará en parejas para que realicen propuestas para trabajar con estos alumnos.
3. Cada pareja expondrá sus estrategias al igual que algunas experiencias vividas con algunos alumnos.
4. Cada docente entregará en forma física su estrategia para formar un compendio con las estrategias.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.



	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Enfoque STEAM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas)	Promueve la inclusión al incorporar actividades interactivas y prácticas que se adaptan a diversas capacidades
2	Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)	Fomenta la participación, el trabajo colaborativo, la creatividad y la aplicación práctica del conocimiento.
3	Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)	Razonamiento científico, fomenta habilidades de resolución de problemas y trabajo en equipo.
4	Aprendizaje Cooperativo	Inclusión, responsabilidad específica, fomentando la interacción y la colaboración.
5	Clase Invertida	mayor personalización del aprendizaje y más tiempo para atender a las necesidades individuales.
6		



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

