



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Mi escuela
Propósito de la actividad 1: Reconocer si su escuela es una escuela inclusiva.
Desarrollo de la actividad 1: 1. Cuestionar si dentro de sus grupos han existido barreras que limiten la educación de sus alumnos. 2. Observe el video Inclusión 2018, que se encuentra en el canal del Instituto Nuevo Amanecer y cuya duración es de 2:12 minutos. https://www.youtube.com/watch?v=GhBWtDvwddk 3. Comentar que acciones limitan la educación dentro de su aula. 4. Compartir las con sus compañeros. Por escuela elaborar una lista de dichas acciones. Concientizar que pueden hacer para que su escuela sea una escuela inclusiva.

Nombre de la actividad 2: Mi aula
Propósito de la actividad 2: Conocer la forma de trabajo de ellos y la de sus compañeros, reflexionando en que pueden mejorar.
Desarrollo de la actividad 2: 1. Mencionar el nombre de alumnos que presenten alguna barrera para el aprendizaje y la participación. (una motriz, otra intelectual y la otra social). Escribir sus nombres en el pizarrón. 2. Hacer una lista con el nombre del alumno y con el tipo de barrera que presentan, 3. Comentar acciones que han trabajado con dichos alumnos cuando fueron sus alumnos. 4. Analizar cuales fueron funcionales, cuales necesitaron realizar una adecuación 5. Hacer una lista de nuevas acciones que proponen para trabajar con ellos, considerando los temas analizados.



2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Mi escuela
Propósito de la actividad 1: Analizar que puede mejorar mi escuela, realizando acciones para mejorar o erradicarlas.
Desarrollo de la actividad 1: 1. Realizar una lista del tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar. 2. Comentarlas, analizando que es lo que pueden hacer para mejorarlas. 3. Realizar una lista de acciones para mejorar sus áreas de oportunidad, enumeren cual consideran que es prioritario atender con el número 1 y así sucesivamente hasta que todas queden enumeradas. 4. Proponer acciones para trabajar con las dos o tres primeras acciones según consideren.

Nombre de la actividad 2: Las barreras
Propósito de la actividad 2: Analizar el caso para identificar las barreras y dar solución a ellas.
Desarrollo de la actividad 2: 1. Lean el texto “Miradas a la interculturalidad: el caso de una escuela urbana con niños indígenas” en el que se comparte parte de un estudio etnográfico que realizó Rebeca Barriga Villanueva, Profesora-investigadora del Centro de Estudios Lingüísticos y Literarios de El Colegio de México, en una escuela en la Ciudad de México. 2. Realizar una lista de las barreras físicas, actitudinales o sociales y curriculares que existen en dicha escuela. 3. Enumerar las acciones que encontraron en dicha lectura. A cada acción dar una solución para que la educación sea igual para todos.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Que puedo hacer
--



Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre las barreras que existen dentro de mi contexto, proponiendo acciones para trabajar en mi aula.

Desarrollo de la actividad 1:

1. Realizar una tabla de doble entrada una con las barreras de la sociedad y otra con las barreras que pueden existir en la escuela.
2. Marcar cuales son las barreras que podemos trabajar para erradicarlas.
3. Proponer acciones que podemos llevar a la practica dentro de nuestra aula y dentro de nuestra escuela.
4. Redactar un propósito de acuerdo con las necesidades que se detectaron.
5. Realizar un proyecto para trabajar en el grupo buscando que su aula sea inclusiva.

Nombre de la actividad 2: Mi salón inclusivo

Propósito de la actividad 2: Establecer metas y compromisos para trabajar dentro del aula.

Desarrollo de la actividad 2:

1. Enlistar a los alumnos que muestran alguna barrera para el aprendizaje y la participación o que están en riesgo de abandono escolar.
2. Reflexionar si realmente se esta trabajando con ellos incluyéndolos en las actividades desarrolladas dentro del aula.
3. Establecer metas a corto y mediano plazo
4. Establecer compromiso para trabajar con ellos dentro del aula, considerando las metas que se desean lograr.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

HABLEMOS SOBRE LAS BARRERAS QUE LIMITAN EL LOGRO DE ALGUNOS ALUMNOS

SON DE ORIGEN: FÍSICO, SOCIAL, CULTURAL, ECONÓMICO O INSTITUCIONAL



BARRERAS FÍSICAS: SON LAS QUE LIMITAN EL ACCESO SE CLASIFICAN EN LA INFRAESTRUCTURA Y DE TRANSPORTES. LAS PRINCIPALES SON LAS FALTAS DE RAMPAS Y TRANSPORTE ADAPTADO PARA ACCEDER.

BARRERAS SOCIALES Y CULTURALES: SON LAS ACTITUDES DISCRIMINATORIAS POR RAZONES DE GÉNERO, ETNIA, RELIGIÓN, DISCAPACIDAD U ORIENTACIÓN SEXUAL. LAS BAJAS EXPECTATIVAS QUE TENEMOS HACIA CIERTO GRUPO DE PERSONAS. FALTA DE RECONOCIMIENTO Y VALORACIÓN DE LA DIVERSIDAD



DATO CURIOSO #1

MUCHAS VECES LA MISMA FAMILIA ES LA PRINCIPAL BARRERA PARA ESTOS ALUMNOS.

DATO CURIOSO #2

EL QUE NUESTRA ESCUELA NO TENGA INFRAESTRUCTURA ADECUADA PARA QUE ESTOS ALUMNOS NO PUEDAN TRANSLADERCE SOMOS PARTE DE ESAS BARRERAS.

BARRERAS INSTITUCIONALES: SON LAS QUE NO PROMUEVEN LA INCLUSIÓN DE LOS ESTUDIANTES CON BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN, CARENCIA DE PERSONAL CAPACITADO, LOS HORARIOS QUE MANEJA LA INSTITUCIÓN NO SE ADAPTAN A LAS NECESIDADES DE LOS ALUMNOS.

BARRERAS ECONÓMICAS: SON LAS FALTAS DE RECURSOS ECONÓMICOS, PUEDEN SER PORQUE LAS FAMILIAS NO PUEDEN COSTEAR LOS MATERIALES ESCOLARES PARA QUE EL ALUMNO PUEDA ACCEDER A LA ESCUELA. OTRAS OCASIONES NO LOS ENVIAN A CLASES PORQUE SON ENVIADOS A TRABAJAR PARA CONTRIBUIR AL SUSTENTO FAMILIAR.

BARRERAS PEDAGÓGICAS: ESTAS SON PRINCIPALMENTE POR EL DOCENTE YA QUE SU ENSEÑANZA ES HOMOGÉNEA NO CONSIDERA LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE, RITMOS DE APRENDIZAJE. O MUCHAS OCASIONES EL DOCENTE NO ESTÁ PREPARADO PARA ATENDER A TODOS LOS ALUMNOS

BARRERAS PSICOLÓGICAS Y EMOCIONALES: SON LOS PROBLEMAS QUE PUEDEN PRESENTAR LOS ALUMNOS COMO PUEDEN SER: AUTOESTIMA DONDE LOS ESTUDIANTES SE SIENTAN POCO VALORADOS, QUE SUFRAN DE ACOSO ESCOLAR POR PARTE DE UN COMPAÑERO QUE SE SUFRA DE INTIMIDACIÓN O VIOLENCIA. POR ANSIEDAD O ESTRÉS.

