



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: “¿Con qué valores y principios contamos?”
Propósito de la actividad 1: Identificar y reflexionar sobre los principios como normas o ideas que rigen el pensamiento y la conducta, así como los valores que son la guía de comportamiento que regulan las conductas, elementos importantes que se requieren para promover una cultura de inclusión en la escuela.
Desarrollo de la actividad 1: • Observar el video “Principios y valores de una escuela inclusiva”, https://www.youtube.com/watch?v=QAadrI1xyW0 • Comentar cuál es la relevancia de los principios y valores que tiene una escuela cuando se quiere promover el acceso, la participación y el logro educativo en todos los estudiantes, principalmente en aquellos que viven situaciones de mayor vulnerabilidad. • Concluir redactando en un cuadro comparativo, sobre los principios y valores que hay en sus escuelas y lo cercanos o lejanos que son para avanzar hacia una educación inclusiva.



Nombre de la actividad 2: “Reflexionemos juntos”.

Propósito de la actividad 2: Reflexionar y sensibilizarse sobre las exigencias de respetar los derechos humanos y los derechos de las personas con alguna limitación o capacidad diferente.

Desarrollo de la actividad 2:

- Observar el video “Pablo Pineda se emociona en la ONU defendiendo los derechos de las personas con discapacidad”. <https://www.youtube.com/watch?v=V11XgllYvc>
- Pensando no únicamente en Pablo, un joven con síndrome de Down dando un mensaje en la Organización de Naciones Unidas, sino en todos aquellos estudiantes que se encuentran en situaciones de vulnerabilidad y en riesgo de ser discriminados, excluidos o de fracasar en la escuela, de forma individual, reflexionar sobre la relación que tienen los maestros y en general todo el personal que trabaja en educación con los señalamientos que hace Pablo:

- Todos somos iguales, pero diferentes.
- Ser valientes ante la injusticia.
- La mayor discriminación es la indiferencia.
- Hay que ponerse en el lugar del otro.
- No hay que señalar las debilidades.
- La mirada puede insultar.
- Enfrentarse a los prejuicios.
- Quedarse con la mejor versión de cada persona.
- Tener presente que lo importante se consigue con mucho esfuerzo.
- Tenemos la oportunidad de cambiar la vida de una persona.

3. Escribir una conclusión sobre las características debiera tener una escuela que tome en cuenta los señalamientos que hace Pablo, en términos de sus valores, su organización y sus prácticas.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: “Construyamos espacios de aprendizaje”.

Propósito de la actividad 1: Reconocer la importancia de la creación de ambientes de aprendizaje, así como identificar sus características y algunos ejemplos que contribuyen y promuevan la participación activa de los estudiantes, la relación idónea entre alumno-maestro, las buenas intenciones de aprendizaje, la organización y espacio, además de la implementación de recursos didácticos y manejo del tiempo.

Desarrollo de la actividad 1:



7. Observar el video “¿Qué son los ambientes de aprendizaje? Características y ejemplos. <https://www.youtube.com/watch?v=ZIK4FG8VFVM>

- Responder las siguientes preguntas:

- a) ¿Por qué los ambientes de aprendizaje son importantes para asegurar la participación y el logro educativo de todos los estudiantes?
- b) ¿Qué características tienen los ambientes de aprendizaje en sus escuelas?
- c) ¿Es habitual utilizar ambientes fuera de sus escuelas para realizar actividades de aprendizaje?, ¿En qué lugares las realizan?
- d) ¿Cómo aseguran en sus escuelas los cuatro elementos que deben estar presentes?

- Interacción.
- Información.
- Producción.
- Exhibición.

Nombre de la actividad 2: “Evaluando mi labor docente”.

Propósito de la actividad 2: Reflexionar y evaluar mi práctica docente, identificando las metodologías, estrategias, acciones, recursos, organización, tiempo, evaluaciones, etc., que se realizan, como parte fundamental de la creación de ambientes de aprendizaje; así como también identificar las áreas de oportunidad que se tienen, para su atención.

Desarrollo de la actividad 2:

- ¿Cómo es, qué hay y qué acciones realizan en sus grupos y en sus escuelas en relación con los siguientes aspectos, necesarios para crear un ambiente de aprendizaje para todos los alumnos y las alumnas? Redacte y comparta.
- Conocimiento de todos los alumnos.
- Organización del espacio.
- Materiales.
- Actividades auxiliares (ejemplo, Aprendizaje Basado en Proyectos).
- Organización de los recursos disponibles.
- Atención a los estilos de aprendizaje de los alumnos.
- Buen ambiente para el aprendizaje.
- Elaborar una conclusión sobre las siguientes frases: “El aula debe ser un espacio de curiosidad” y “Aprender con emoción”.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.



Nombre de la actividad 1: “metodologías innovadoras”.

Propósito de la actividad 1: Reconocer e identificar las características y finalidades de las diferentes metodologías que se proponen trabajar, como parte de las prácticas docentes en aula, para avanzar hacia una escuela incluyente.

Desarrollo de la actividad 1:

- Observar el video “educación Inclusiva-metodologías” <https://www.youtube.com/watch?v=ioFqx8u5yhk>
- Identificar y registrar un cuadro comparativo de las estrategias, características y los aspectos que promueven la participación y el logro educativo, de cada una de las que considere más acordes al trabajo que realiza en el aula.

Nombre de la actividad 2: “Diversidad para la diversidad”.

Propósito de la actividad 2: Reconocer y reflexionar sobre las prácticas pedagógicas inclusivas dentro del aula, que promuevan el logro educativo y la participación de todos los alumnos, principalmente aquellos que requieren más apoyo.

Desarrollo de la actividad 2:

- Realice la lectura de los textos “Sellos distintivos de las aulas diversificadas” y “Principios que guían las aulas diversificadas” y comente qué aportaciones hace la enseñanza diversificada a las dimensiones de la escuela inclusiva.

Culturas, políticas y prácticas inclusivas.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	USO DE METODOLOGIAS INNOVADORAS Y DIVERSAS COMO: COMUNIDADES DE APRENDIZAJE	Este tipo de metodologías atienden a la diversidad de manera equitativa y con base en las necesidades específicas de los alumnos. En esta metodología se promueve la participación de grupos de personas que se basa en el diálogo de todos, comprometidos con el proceso de aprendizaje



		de la comunidad y de su diversidad.
2	APRENDIZAJE POR PROYECTOS	Los alumnos planifican, diseñan, buscan sus procesos de aprendizaje y los evalúan, todo lo anterior de forma colaborativa, cooperativa y autónoma, promoviendo la creatividad y motivación, siendo críticos, fortaleciendo las capacidades sociales y respeto a la diversidad.
3	FLIPPED CLASSROOM	Explica los conocimientos y contenidos educativos, y cómo estos se aplican a situaciones prácticas. Aquí también se resuelven dudas y dificultades como vayan surgiendo de manera personalizada y mediante un aprendizaje colaborativo. Se fomenta el uso de las tecnologías.
4	ESTACIONES DE APRENDIZAJE Y DE TRABAJO POR RINCONES.	En esta metodología los alumnos hacen uso de los espacios asignados para la consulta y otras actividades, de manera individual o en pequeños grupos, promoviendo así su aprendizaje, según sus intereses, sus ritmos y las particularidades de cada quien; favoreciendo la creatividad, el aprendizaje lúdico y su autonomía, además. de una participación activa
5	REGGIO EMILIA	Aquí se potencia la capacidad intelectual, emocional, social y moral del alumno, con la guía y orientación del docente y la unión familiar. Por lo tanto, el alumno genera mas autonomía e independencia, identifica diversas maneras de aprender y sigue su propio ritmo.
6	APRENDIZAJE SERVICIO	Este tipo de metodologías promueve el trabajo colaborativo en beneficio de la comunidad, poniendo en práctica sus conocimientos, aprendizajes y la experiencia. Los alumnos son protagonistas de su propio aprendizaje y su aplicación a situaciones diversas, promoviendo su aprendizaje y la relación que existe entre éste y su entorno, con la intención de mejorarlo.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación