

## Promotores de Inclusión en Educación Básica

### Proyecto de Transformación de la Práctica

#### *-Plan para Promover la Educación Inclusiva-*

### Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

<b>Nombre de la actividad 1: TODOS ADENTRO!</b>
<b>Propósito de la actividad 1:</b> <b>Los docentes y Directivo analicen, reflexionen acerca de las actitudes y culturas escolares presentes en su escuela a fin de garantizar la plena participación, presencia y máximo logro de aprendizajes de TODOS los alumnos.</b>
<b>Desarrollo de la actividad 1:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) En plenaria observar el video “Principios y valores de una escuela inclusiva” disponible en You Tube.</li> <li>b) En pequeños grupos elaborar un collage acerca de lo observado en el video</li> <li>c) En forma individual reflexionar y argumentar acerca de: <ul style="list-style-type: none"> <li>- “todos somos iguales”</li> <li>- “las voces son infinitas”</li> <li>- “compartir, no juzgar”</li> <li>- Aceptar las diferencias</li> </ul> </li> <li>d) En pequeños grupos elaborar unas tarjetas descriptivas acerca de: <ul style="list-style-type: none"> <li>- El clima escolar</li> <li>- Fortalezas inclusivas presentes en mi escuela</li> <li>- Todos los padres de familia participan en las actividades escolares</li> <li>- Quienes toman las decisiones</li> <li>- Qué diversidad de alumnos hay en la escuela</li> <li>- Apoyos físicos, materiales y humanos que tiene la escuela</li> </ul> </li> </ol>



- e) En plenaria compartir sus tarjetas descriptivas y escribir aportaciones
- f) En forma individual elaborar una tabla en la cual plasmen su visión acerca de:
  - Las culturas políticas de mi escuela
  - Las culturas pedagógicas de mi escuela
  - Las prácticas de mi escuela
- g) En plenaria compartir sus tablas y realizar aportaciones que puedan favorecer esas culturas escolares
- h) En forma individual reflexionar acerca de ¿Qué aspectos requieren mayor desarrollo en mi escuela para contar con culturas inclusivas?
- i) En plenaria tomar acuerdos y compromisos enfocados en mejorar el ambiente escolar y así favorecer la asistencia, participación y logro de aprendizajes de cada alumno.
- j) Plasmar sus acuerdos en la bitácora de la escuela para darles seguimiento y evaluación

### **Nombre de la actividad 2: ¡TODOS PARTICIPAMOS!**

#### **Propósito de la actividad 2:**

**Los docentes y Directivo tomen conciencia sobre la importancia de inclusión plena de TODOS los alumnos en las actividades escolares dentro y fuera del aula para favorecer el desarrollo integral de cada alumno.**

#### **Desarrollo de la actividad 2:**

- a) Observar el video “Hacia una escuela para todos y todas” disponible en You Tube
- b) En pequeños grupos realizar una infografía de lo observado en el video
- c) En forma individual analizar y argumenta lo siguiente:
  - “El sistema Educativo Nacional debe reducir todas las formas de exclusión, marginación, menosprecio y fracaso escolar presentes en él.”
  - “Nuestro sistema educativo dista de alcanzar el ideal inclusivo, por ello como docentes necesitamos impulsar procesos de cambio profundo”
  - “Los centros escolares deben transformar sus culturas, políticas y prácticas educativas “
  - “El derecho a una educación inclusiva es para TODO el alumnado”.
- d) En plenaria compartir su análisis y argumentación
- e) En forma individual contestar:
  - ¿Qué condiciones de infraestructura requiere su escuela para dar atención a todos los alumnos?
  - ¿Qué recursos materiales, pedagógicos y humanos requiere su centro escolar para atender la diversidad de alumnado?
  - ¿Qué aportaciones de las familias hacen falta para que Todos los alumnos asistan, participen y se incluyan en todas las actividades escolares?
  - ¿Qué apoyos externos necesita su centro escolar para atender la diversidad de alumnos?
- i) En pequeños grupos elaborar un listado de fortalezas y áreas de oportunidad presentes en su centro escolar para atender la diversidad de alumnos.



- ii) En forma individual escribir acciones que como docente pueda aportar para mejorar la organización, funcionamiento del centro escolar y asegurar la inclusión plena de todos los alumnos

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

**Nombre de la actividad 1: ¡PARTICIPANDO ESTAMOS! ¡APRENDIENDO VAMOS!**

**Propósito de la actividad 1:**

**Docentes y directivo reflexionen acerca de la importancia de una organización escolar inclusiva como base fundamental para asegurar la presencia, la participación de TODOS los alumnos poniendo énfasis en los más vulnerables.**

**Desarrollo de la actividad 1:**

- a) Observar el video “Desarrollo de practicas inclusivas” disponible en You Tube
- b) Elaborar un mapa conceptual de lo observado en el video
- c) En plenaria realizar puesta en común de los mapas conceptuales realizados
- d) En forma individual contestar las siguientes preguntas:
  - ¿Qué es un aula inclusiva?
  - ¿Cómo integra a todos y cada uno de sus alumnos dentro de las actividades escuela?
  - ¿Qué recursos de infraestructura, mobiliario, pedagógicos se necesitan en su escuela para lograr el máximo logro de aprendizaje de cada alumno?
- e) En plenaria compartir sus reflexiones
- f) En pequeños grupos analizar y reflexionar acerca de los elementos considerados en la planeación escolar como son:
  - Actividades escolares
  - Recursos pedagógicos
  - Necesidades de la comunidad escolar con énfasis en alumnos
  - Ambiente escolar
  - Alumnos vulnerables
  - Capacidades y necesidades de los alumnos
- g) En forma individual reflexionar sobre el análisis realizado y hacer las modificaciones necesarias.
- h) En forma individual reflexionar y argumentar sobre los siguientes puntos:
  - El diagnóstico escolar es importante porque...
  - Organizar las actividades escolares incluyentes es fundamental por qué...
  - Conocer las características, necesidades e intereses de cada alumno es importante ya que...
  - Identificar las barreras de aprendizaje es primordial ya que...
- i) En plenaria compartir su análisis
- j) En forma individual realizar ajustes necesarios



- k) En forma individual realizar un compromiso de mejora respecto a la planeación y organización escolar la cual incluya a todos los alumnos, recursos necesarios con el propósito de favorecer el máximo logro de aprendizajes.

g

**Nombre de la actividad 2: ¡INCLUYENDO!**

**Propósito de la actividad 2:**

**El colectivo escolar analice, reflexione, analice e identifique posibles Barreras de Aprendizaje y Participación, así como aspectos fundamentales de la organización escolar que pudieran afectar los niveles de asistencia, participación y logro de aprendizajes de algunos alumnos.**

**Desarrollo de la actividad 2:**

- a) En plenaria observar el video “Guía para la Educación Inclusiva” disponible en YouTube
- b) En forma individual elaborar un mapa conceptual acerca de lo observado en el video
- c) En forma individual contestar las siguientes afirmaciones:
  - El concepto de escuela inclusiva que tengo es...
  - En mi escuela existe una educación justa y equitativa ya que...
  - En mi escuela se valora la dignidad humana en cada miembro de la comunidad porque...
  - En mi escuela se atiende completamente la diversidad...
- d) En plenaria leer y comentar lo siguiente:  
La UNESCO define la educación inclusiva como “un proceso que permite abordar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los educandos a través de una mayor participación en el aprendizaje, las actividades culturales y comunitarias, reducir la exclusión dentro y fuera del sistema educativo”
- e) En forma individual escribir una ficha descriptiva acerca de cómo se aborda y se logra lo propuesto por la UNESCO dentro de su escuela
- f) En pequeños grupos analizar y reflexionar acerca de lo siguiente posteriormente emitir un comentario.
  - El centro escolar propicia ambientes de aprendizaje incluyentes
  - El centro escolar utiliza diversos recursos metodológicos, tecnológicos y humanos para favorecer la inclusión de todo el alumnado
  - Los docentes de la escuela utilizan recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, innovar y comprender situaciones educativas y mejorar su práctica docente
  - En la escuela se emplean recursos tecnológicos y fuentes de información científica disponible para mantenerse actualizado a fin de satisfacer las necesidades específicas de los estudiantes
- g) En plenaria realizar una puesta en común
- h) En pequeños grupos analizar y hacer anotaciones acerca de lo siguiente: Argumentar
  - El grupo de docentes que conforman la escuela se coordinan y desarrollan estrategias desde la transversalidad e interdisciplinariedad con la finalidad de eliminar de manera sustantiva y asertiva las diversas barreras para el aprendizaje y la participación que afecten a los alumnos.



- Los docentes participan en comunidades de trabajo y redes de colaboración con instituciones, padres de familia y especialistas a fin de favorecer la inclusión y logro de aprendizajes de TODOS los alumnos
- En la escuela se promueve la inclusión con valores éticos, culturales y compromiso social para brindar atención educativa de calidad para satisfacer las necesidades específicas de cada alumno.
- i) En plenaria analizar los resultados obtenidos y proponer acuerdos y compromisos enfocados en mejorar la organización y funcionamiento escolar, así como favorecer la inclusión de cada alumno
- j) En forma individual elaborar un texto reflexivo sobre gestión escolar y su contraste con la realidad educativa
- k) En forma individual proponer ideas para innovar sobre la forma de lograr la inclusión y sobre situaciones educativas que afecten la participación, logro de aprendizaje de algunos alumnos
- l) En forma individual elaborar un plan de acción mediante el cual se involucre a todos los alumnos que conforman el centro escolar en diversas actividades como culturales, sociales, académicas para evitar el ausentismo, discriminación y fracaso escolar.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

**Nombre de la actividad 1: ¡INCLUYENDOME!**

**Propósito de la actividad 1:**

**El colectivo docente analice y reflexione sobre su planeación didáctica y practica docente y como esto impacta en la asistencia, participación y logro de aprendizajes.**

**Desarrollo de la actividad 1:**

- a) Observar el video "Differentiation and the Brain: A discussion with Carol Ann Tomilson"
- b) En pequeños grupos anotar ideas clave
- c) En forma individual contestar lo siguiente:
  - ¿Qué es la enseñanza diferenciada?
  - ¿Cuáles considera que son las Barreras de Aprendizaje que obstaculizan el desarrollo integral de TODOS sus alumnos?
  - ¿En su planeación didáctica toma en cuenta los estilos de aprendizaje, necesidades e intereses de cada uno de sus alumnos?
- d) En forma individual elaborar una lista con nombres en de los alumnos que tengan alguna situación respecto a:
  - Asistencia
  - Participación en clase
  - Logro de aprendizaje
  - Conducta
- e) En forma individual realizar un análisis y reflexión acerca de las causas y consecuencias de las situaciones presentadas por los alumnos.



- f) En forma individual formular un plan de acción encaminado a subsanar las situaciones presentadas por cada alumno
- g) En forma individual escribir un compromiso encaminado a mejorar los niveles de participación, inclusión y logro de aprendizaje de cada alumno.

### **Nombre de la actividad 2: FACILITADORES DE APRENDIZAJE!**

#### **Propósito de la actividad 2:**

**Los docentes analicen, reflexionen y evalúen su práctica docente y como impacta en el nivel de asistencia y participación, así como en el máximo logro de aprendizaje de cada uno de sus alumnos.**

#### **Desarrollo de la actividad 2:**

- a) En plenaria observar el video “Aprendizaje Significativo de Ausubel y ejemplo práctico” disponible en You tube
- b) En plenaria realizar la lectura del texto “Estrategias de enseñanza que favorecen el aprendizaje de los alumnos” elegir alguna y describir brevemente si han implementado de manera significativa alguna de ellas con sus alumnos.
- c) En plenaria leer y observar el cuento “el caso de Lorenzo”, pensar en sus alumnos que al igual que el personaje del cuento se sienten desmotivados o perdidos, rechazados o no incluidos en el día a día en su salón de clases.
- d) En forma individual contestar lo siguiente:
  - ¿Qué estoy haciendo en mi labor docente para poder incluir a todos mis alumnos con alguna dificultad apa aprender?
  - ¿Conozco cuáles son las habilidades y las áreas de oportunidad de mis alumnos?
  - ¿Cómo docente que acciones, recursos y metodologías debo cambiar para promover la inclusión de TODOS los alumnos?
- e) En pequeños grupos planear actividades didácticas y recursos pedagógicos basados en alguna metodología de aprendizaje que favorezca el logro de aprendizaje de TODOS los alumnos.
- f) En forma individual realizar una planeación didáctica enfocada a la inclusión de TODOS los alumnos y el máximo logro de aprendizaje,
- g) En forma individual analizar, reflexionar y evaluar las técnicas e instrumentos de evaluación que se están utilizando en el proceso de aprendizaje para cada alumno.
- h) En forma individual realizar los ajustes necesarios a su planeación didáctica.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de qué manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.



	<b>Metodología</b>	<b>¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?</b>
1	Aprendizaje Basado en Proyectos.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Tejer redes con distintos actores del entorno educativo a fin de involucrarse en las fases y momentos de los proyectos.</li><li>- Diversificar las posibilidades de expresión y comunicación en distintos modos de representación, oral, escrito, corporal, musical de cada uno de los alumnos.</li><li>- Construcción de identidad, convivencia, acercamiento a lectura y escritura, valoración de la diversidad, étnica, cultural y lingüística.</li></ul>
2	Aprendizaje basado en indagación. STEAM	<ul style="list-style-type: none"><li>- Las actividades de los alumnos les permiten desarrollar conocimiento y comprensión de ideas científicas.</li><li>- Búsqueda de investigación.</li><li>- Debate con compañeros</li><li>- Construcción de argumentos coherentes</li><li>- Crítica de experimentos y distinción de alternativas</li><li>- Fomentar el uso de las matemáticas y pensamiento científico</li><li>- Argumentar y evaluar sus explicaciones a la luz de explicaciones alternativas.</li><li>- Capacidad numérica, analizar información, evaluar riesgos y tomar decisiones informadas.</li></ul>
3	Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)	<ul style="list-style-type: none"><li>- Solución de problemas reales.</li><li>- Genera distintas propuestas de solución.</li><li>- Desarrollo del pensamiento crítico que forma sujetos solidarios con su comunidad y responsables de la naturaleza.</li><li>- Recuperan saberes previos tanto escolares como sociales.</li><li>- Pone en juego conocimientos relevantes, saberes comunitarios, así como habilidades y actitudes necesarias para el aprendizaje (individual y grupal)</li><li>- Análisis de problemas de forma metódica</li><li>- Planteamiento de los medios para divulgar los resultados obtenidos y en caso de ser necesarios se identifican problemas nuevos.</li></ul>
4	Aprendizaje Servicio (AS)	<ul style="list-style-type: none"><li>- Los alumnos desarrollan sentido de responsabilidad y compromiso con la comunidad.</li><li>- El alumno aprende a desarrollarse y participar en proyectos que relacionan su interés personal y el de la comunidad.</li><li>- Se fomenta una relación directa de los alumnos con los fenómenos de la realidad que estudia.</li></ul>



		<ul style="list-style-type: none"><li>- El alumno actúa y experimenta sobre la misma realidad que quiere estudiar.</li><li>- El alumno propone y lleva a cabo acciones positivas a favor del bien común.</li><li>- El docente y el alumno trabaja con hechos reales lo cual provoca procesos genuinos de aprendizaje y posibilita que el aprendizaje se experimente en el contexto de la realidad.</li><li>- Se desarrolla el aprendizaje colaborativo y cooperativo.</li><li>- Se sustenta en prácticas reales que motivan y estimulan al alumnado encontrar sentido a lo que aprende y hace en la escuela.</li><li>- Fomenta el protagonismo activo tanto del alumno acompañados por el docente o tutores.</li></ul>
5	Flipped Classroom (Aula invertida)	<ul style="list-style-type: none"><li>- Fomenta la autonomía del alumno</li><li>- Fomenta la búsqueda de información</li><li>- Desarrolla autonomía cognitiva</li><li>- Protagonismo del alumno en la construcción de su aprendizaje</li><li>- Se adapta a las características de cada alumno sus intereses y necesidades.</li><li>- El alumno va a su ritmo de aprendizaje</li><li>- Fomenta el trabajo colaborativo</li><li>- Propicia el desarrollo de talentos individuales</li></ul>
6	Aprendizaje Basado en Competencias.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Eleva la creatividad del alumno</li><li>- Desarrolla habilidades</li><li>- Consolida hábitos de trabajo</li><li>- Se enfoca en las competencias que adquiere el alumno, necesidades y motivaciones específicas</li><li>- Permite reconocer al alumno sus propias capacidades, la disposición ingenio o determinadas aptitudes</li><li>- Desarrolla la capacidad de aprender a aprender</li><li>- Desarrolla competencias genéricas y específicas</li><li>- El alumno es el motor de su aprendizaje</li><li>- Fomenta la automotivación</li><li>- Desarrollo de estrategias cognitivas y metacognitivas.</li><li>-</li></ul>



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 3**

<b>INDICADORES</b>	<b>10 Insuficiente</b>	<b>15 Suficiente</b>	<b>20 Satisfactorio</b>	<b>25 Destacado</b>
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

**CR ConRumbo**  
Transformamos a través de la educación