



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: ¡ROMPIENDO BARRERAS!

Propósito de la actividad 1: Que los docentes analicen, reflexionen y tomen conciencia acerca de las barreras de participación e inclusión hacia los alumnos que pueden estar presentes en la cultura escolar.

Desarrollo de la actividad 1:

- a) Observar el video “Respetar la diferencia, valorar la diversidad” disponible en YouTube.
- b) En pequeños grupos elaborar un mapa conceptual acerca de lo observado en el video
- c) En forma individual escribir el concepto que se tiene sobre Barreras de Aprendizaje y Necesidades Educativas Especiales.
- d) En plenaria leer el texto BAP VS. NEE reconstruir el concepto que anotaron en caso de ser necesario después de la lectura.
- e) En pequeños grupos elaborar un cuadro comparativo sobre Barreras de Aprendizaje Participación y Necesidades Educativas Especiales.
- f) En plenaria compartir sus cuadros comparativos y sus reflexiones
- g) En forma individual identificar qué barreras de aprendizaje se presentan en su escuela y aula respecto a infraestructura, recursos materiales, humanos, pedagógicos, anotarlas en hojas de máquina con una imagen asociada.
- h) En plenaria realizar una puesta en común
- i) En forma individual proponer estrategias para romper esos esquemas de barreras para el aprendizaje a nivel escuela.



- j) En forma individual elaborar un plan de acción el cual contenga objetivos, acciones, recursos y estrategias encaminadas a romper las barreras de aprendizaje a nivel escuela.
- k) En plenaria tomar acuerdos y compromisos acerca de esa acción.

Nombre de la actividad 2: ¡SALTANDO OBSTACULOS!

Propósito de la actividad 2: Los docentes reflexionen, analicen y tomen conciencia acerca de las posibles Barreras de Aprendizaje y Participación que se encuentren en el centro escolar que impidan el acceso a la inclusión y aprendizaje de TODOS los alumnos y realicen propuestas para ir disminuyendo y/o eliminando.

Desarrollo de la actividad 2:

- a) En plenaria observar el video “Inclusión 2018” disponible en You tube.
- b) En pequeños grupos elaborar un mapa conceptual acerca de lo observado en el video
- c) En plenaria presentar sus mapas conceptuales y realizar aportaciones que enriquezcan los trabajos de los compañeros.
- d) En forma individual analizar y contestar lo siguiente:
 - ¿Qué barreras de infraestructura ha detectado en su escuela que limiten o impidan el acceso a la escuela? Justifique su respuesta
 - ¿Qué fortalezas de infraestructura tiene su escuela para garantizar el acceso a TODOS los alumnos?
 - ¿La escuela integra favorablemente a TODOS los alumnos, por qué? Argumentar
 - ¿La escuela cuenta con recursos didácticos suficientes para atender la diversidad de alumnado? Argumente y especifique cuales.
- e) En plenaria compartir su análisis.
- f) En pequeños grupos escribir una reflexión argumentada acerca de:
 - En mi escuela se conoce, acepta y se incluye a TODOS los alumnos...
 - En mi escuela se asegura el desarrollo integral de TODOS los alumnos—
 - En mi escuela la organización escolar se concentra en lograr el máximo logro educativo.
 - En mi escuela TODOS aprenden...
- g) En forma individual realizar compromisos viables de llevar a cabo enfocados en mejorar y/o mantener lo logrado en la organización escolar.
- h) Cada docente anota en su bitácora los compromisos realizados
- i) El Directivo anota en el libro de actas de CTE dichos compromisos para revisarlos continuamente y darles seguimiento y evaluación.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar



de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: ¡COMENZANDO JUNTOS!
Propósito de la actividad 1: El colectivo docente analice, reflexione sobre la inclusión de TODOS los alumnos en las actividades propuestas a nivel escuela y en el Programa Escolar de Mejora Continua con el propósito de favorecer la asistencia, participación e inclusión.
Desarrollo de la actividad 1: <ul style="list-style-type: none">a) En plenaria realizar un análisis acerca del clima escolar respecto a:<ul style="list-style-type: none">¿Participa activamente en reuniones de Consejo Técnico Escolar¿Considera que el Consejo Técnico Escolar se centra en actividades pedagógicas¿El Directivo escolar crea un ambiente cálido, de confianza, respeto e inclusión de todos los docentes?¿En su escuela se aplica el reglamento escolar, de qué manera punitiva o formativa?¿Qué porcentaje de alumnos faltan constantemente a la escuela?¿Cuál es la asignatura a nivel escuela con mayor promedio?¿Cuál es la asignatura a nivel escuela con mayor número de reprobados y a qué cree que se deba?b) En pequeños grupos analizar y reflexionar sobre los puntos propuestos, elaborar una conclusiónc) En plenaria presentar sus conclusionesd) En forma individual elaborar un compromiso respecto a el análisis realizadoe) En plenaria revisar el Programa Escolar de Mejora Continua su objetivo y metas.f) En plenaria analizar y determinar si están acordes el objetivo y metas con las problemáticas detectadas en la escuela.g) En forma individual revisar el Programa Escolar de Mejora Continua en específico los ámbitos de Aprovechamiento y asistencia, Convivencia Escolar analizar y evaluar si en las acciones se incluye a todos los alumnos.h) En forma individual realizar propuestas de ser necesario para realizar posibles ajustes al objetivo y metas propuestos en el Programa de Mejora Continua.i) En forma individual proponer acciones y compromisos para mejorar algunos indicadores y acciones plasmados en el Programa Escolar de Mejora Continua.j) En forma individual hacer un compromiso enfocado a mejorar el nivel de asistencia, participación y mejoramiento de aprendizajes.

Nombre de la actividad 2: ¡MEJORANDO!
Propósito de la actividad 2: Los docentes analicen, reflexionen, evalúen el objetivo, metas, acciones y recursos que incorporaron en el Programa Escolar de Mejora Continua y valorar si son pertinentes a las características y/o necesidades de cada alumno con el enfoque de lograr el máximo logro de aprendizaje en cada uno.



Desarrollo de la actividad 2:

- a) En plenaria cantar la canción “Piensa Diferente” disponible en canal de You tube
- b) En pequeños grupos analizar el tema de la canción y reflexionar acerca del mensaje que les deja como docentes hacia sus alumnos. Compartir
- c) En plenaria revisar y evaluar la necesidad o problemática que se propuso en el Programa Escolar de Mejora Continua en específico si corresponde con la participación, inclusión y el mejoramiento de aprendizaje de TODOS los alumnos.
- d) En plenaria realizar los ajustes necesarios con el propósito de que la problemática esté enfocada a las necesidades de los alumnos.
- e) En forma individual contestar lo siguiente:
 - ¿Participo activamente en la recopilación de insumos pedagógicos para elaborar el Programa Escolar de Mejora Continua?
 - ¿Conozco los Objetivos, meta y acciones propuestos en el Programa Escolar de Mejora Continua?
 - ¿En las acciones del Programa Escolar de Mejora Continua están enfocadas hacia la integración y participación de TODOS los alumnos?
- f) En plenaria realizar puesta en común acerca de lo detectado.
- g) En pequeños grupos elaborar propuestas de mejora hacia esos aspectos
- h) En academias de grado reajustar el Programa Escolar de Mejora Continua de acuerdo a las necesidades, características e intereses de los alumnos.
- i) En plenaria establecer acuerdos y compromisos respecto a la reelaboración, implementación, seguimiento y evaluación de las acciones plasmadas en e Programa Escolar de Mejora Continua.
- j) En forma individual el Directivo anota en el libro de actas de Consejo Técnico Escolar y los Docentes de grupo en su agenda pedagógica los acuerdos y compromisos establecidos.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: ¡IDENTIFICANDO MIS AREAS DE OPORTUNIDAD ¡

Propósito de la actividad 1:

Que cada uno de los docentes analice, tome conciencia de la forma en que desarrolla su práctica docente, la metodología que implementa en el aula además de asegurar el máximo logro de aprendizaje en TODOS sus alumnos

Desarrollo de la actividad 1:

- a) En plenaria observar el video Tony Booth que se encuentra en YouTube
- b) En forma individual escribir una reflexión que le haya dejado el video-
- c) En plenaria escuchar y cantar la canción “Color Esperanza” de Diego Torres que se encuentra en YouTube.



- d) En forma individual reflexionar respecto a la forma en que relaciona la canción con sus alumnos
- e) En pequeños grupos elaborar un collage acerca de la diversidad de alumnos en el aula
- f) En forma individual comentar cuál es su concepción respecto a Necesidades Educativas Especiales y Barreras Para El Aprendizaje y la Participación.
- g) En plenaria compartir sus concepciones.
- h) En forma individual contestar lo siguiente;
 - ¿Conoce el nombre de TODOS sus alumnos?
 - ¿Conoce a TODOS los padres de familia de cada uno de sus alumnos?
 - ¿Conoce los gustos, intereses y necesidades de cada alumno a su cargo?
 - ¿Conoce el estilo de aprendizaje de cada uno de sus alumnos?
 - ¿Conoce los materiales didácticos disponibles en su centro escolar?
 - ¿Utiliza diversos recursos y materiales didácticos?
- i) En pequeños grupos compartir y revisar una planeación didáctica de cualquier campo formativo, realizar aportaciones asertivas que puedan ayudar a mejorar la intención didáctica y asegurar la participación y logro de aprendizajes de TODOS los alumnos.
- j) En forma individual revisar las aportaciones recibidas y realizar los ajustes necesarios.
- k) Implementar la planeación didáctica tomando en cuenta la diversidad de alumnos del aula.

Nombre de la actividad 2: ¡ELIMINANDO MIS BARRERAS!

Propósito de la actividad 2: Que los docentes identifiquen y tomen conciencia acerca de las barreras de aprendizaje que pueden estar presente en su práctica docente dentro y fuera del aula, reflexionen sobre cómo eliminar esas barreras.

Desarrollo de la actividad 2:

- a) En plenaria observar el video “Existe la educación inclusiva” disponible en YouTube
- b) En forma individual realizar una reflexión acerca de lo observado en el video
- c) En forma individual completar lo siguiente: Argumentar
 - Como docente mis alumnos son...
 - Mi forma de atender a mis alumnos es
 - Mis prioridades como docente son...
 - Conozco las necesidades, intereses y características de TODOS mis alumnos porque...
 - Mis actividades pedagógicas son pensadas en....
 - La participación de TODOS los alumnos la llevo a cabo así...
- d) En plenaria compartir sus reflexiones
- e) En plenaria escuchar la canción “Piensa diferente” Diego Torres disponible en You tube
- f) En forma individual revisar y evaluar su planeación didáctica de cualquier campo formativo poniendo especial atención en: Argumentar
 - Realizo actividades didácticas que involucren a todos los alumnos...
 - Tomo en cuenta las características, necesidades e intereses de cada alumno...
 - Mi atención como docente se centra en TODOS los alumnos...



Utilizo diversos recursos pedagógicos para tender la diversidad de alumnado...

Mi grupo está organizado en binas, trinas y/o equipos para favorecer el trabajo colaborativo y la interacción entre pares...

- j) En forma individual realizar una reflexión acerca de lo detectado, elaborar propuestas de mejora.
- k) En forma individual hacer un análisis del nivel de asistencia, participación y nivel de logro de aprendizaje de cada uno de sus alumnos.
- l) En forma individual elaborar un cuadro FODA en el cual concentre a los alumnos que considere que necesitan una mayor intervención pedagógica de su parte.
- m) En forma individual proponer estrategias didácticas, de organización y/o intervención docente que favorezcan la asistencia, participación, inclusión y elevar el aprendizaje.
- n) Anotar el cuadro FODA en la agenda pedagógica del docente y tenerla presente y asumir el compromiso correspondiente.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.