

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: ¡VA DERECHO!
Propósito de la actividad 1: Concientizar a los docentes sobre el Derecho a la Educación que tienen los alumnos.
<p>Desarrollo de la actividad 1:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Observar el video “El Derecho a la Educación” UNESCO b) En bina escribir conceptos clave acerca del video c) En forma individual contestar las siguientes preguntas. ¿Cómo ejerce el derecho a la educación en su aula? ¿Considera que todos los alumnos de su aula ejercen el Derecho a la Educación en forma plena e integral? Argumente su respuesta. ¿Cuáles considera que son las causas y consecuencias de no llevar a cabo el Derecho a la Educación? d) En plenaria llevar a cabo una puesta en común y obtener conclusiones e) En pequeños grupos elaborar un collage acerca del Derecho a la Educación f) En plenaria realizar un análisis acerca del porqué hasta la actualidad hay personas que no han logrado ejercer el Derecho a la Educación. g) En forma individual reflexionar acerca de alguna persona cercana que no haya logrado ejercer plenamente el Derecho a la Educación, poner énfasis en sus causas y consecuencias h) En forma individual proponer un plan de acción para dar a conocer a la comunidad escolar incluidos padres de familia acerca de los Derechos Humanos poniendo énfasis en el Derecho a la Educación como acceso a una mejor calidad de vida.



Nombre de la actividad 2: EL DERECHO ES EL DERECHO!
Propósito de la actividad 2: Que los docentes reconozcan el derecho a la educación de todos y cada uno de los alumnos.
Desarrollo de la actividad 2: <ul style="list-style-type: none">a) En plenaria observar imágenes acerca de niños, niñas y adolescentes que están en diversas situaciones, hacer comentarios acerca de lo que observan e identificar si se respeta el Derecho a la Educación o no, argumentar sus respuestas.b) En plenaria observar el video “Derecho a la Educación” UNICEF posteriormente analizar lo visto en el video y elaborar una ficha de análisis acerca de cómo se han ido fortaleciendo el derecho a la Educación a lo largo de la historia.c) En forma individual reflexionar y contestar las siguientes cuestiones:<ul style="list-style-type: none">¿Cómo se vive el derecho a la educación en sus aulas?¿Cómo garantiza Usted como docente el Derecho a la Educación de todos y cada uno de sus alumnos?¿Qué retos ha tenido para para que el Derecho a la Educación se ejerza plenamente en su escuela y aula?¿Considera que hay niños, niñas y adolescentes en su escuela y/o aula que no gocen del Derecho a la Educación plenamente? Argumente su respuestad) En plenaria compartir los retos y fortalezas logrados en el aula para que se ejerza el Derecho a la Educación plenamente.e) De manera individual plasmar una frase acerca del Derecho a la Educación. Compartirla en plenaria.f) En binas elaborar un organizador gráfico con los conceptos relevantes del tema Derecho a la Educación.g) En academias de grado llevar a cabo un análisis de caso sobre algún alumno que consideren que no haya ejercido su Derecho a la Educación,h) En plenaria realizar un conversatorio acerca del porque se afectó ese derecho y proponer estrategias para lograr que se lleve a cabo el ejercicio pleno de ese derechoi) A manera de conclusión del tema en forma individual completar la siguiente frase:<ul style="list-style-type: none">El derecho a la Educación es....El derecho a la Educación se lleva acabo plenamente cuando en mi aula....

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: ¡LA DIVERSIDAD: ¡PRESENTE!
Propósito de la actividad 1: Que el colectivo docente sea analítico, reflexivo y tome conciencia sobre diversidad presente en la escuela y aula.
Desarrollo de la actividad 1:



- a) En plenaria observar un video “ Para que las escuelas inclusivas dejen de ser necesarias”
- b) En forma individual elaborar un mapa conceptual acerca de los elementos centrales observados en el video.
- c) En plenaria compartir los mapas conceptuales elaborados y realizar un análisis acerca de los conceptos: diversidad, transformación, alumnos diferentes, inclusión.
- d) En forma individual contestar las siguientes cuestiones:
 - ¿Qué es diversidad en el aula?
 - ¿Cómo lograr conjuntar esa diversidad en el aula?
 - ¿Qué tipos de diversidad existen en su aula y/o escuela?
- e) Ignacio Calderón manifestó la siguiente afirmación “La inclusión y la equidad son la base para la calidad de la educación; en forma individual dar su opinión acerca de esto.
- f) En forma individual reflexionar y emitir su postura acerca de:
 - ¿Qué retos y logros ha tenido en su aula para lograr la integración de todos y cada uno de los alumnos a pesar de la diversidad que existe en cada aula?
- g) En forma individual analizar historias de éxito de algún alumno con el cual haya logrado la integración plena dentro de las actividades de aula y escolares.
- h) En plenaria compartir estrategias de atención a la diversidad con el propósito de implementarlas en el aula de cada docente.

Nombre de la actividad 2: ¡TODOS SOMOS APRENDEMOS DE TODOS!

Propósito de la actividad 2:

Que los docentes reconozcan la importancia de integrar a todos y cada uno de los alumnos en las actividades pedagógicas y escolares con el propósito de lograr una educación de calidad.

Desarrollo de la actividad 2:

- a) ¿En plenaria observar el video “En qué consiste la diversidad en la escuela? YouTube
- b) En pequeños grupos elaborar un mapa conceptual acerca del tema del video propuesto
- c) En forma individual contestar las siguientes preguntas:
 - ¿Qué tipos de diversidad predomina en su aula?
 - ¿Qué barreras de aprendizaje ha identificado en su aula?
 - ¿Considera que en la escuela donde labora hay un reconocimiento y aceptación real y plena de la diversidad?
- d) En forma individual analice y emita un comentario acerca de cómo integrar favorablemente la heterogeneidad de alumnos que asisten a la escuela.
- e) Doris González Rhode menciona lo siguiente respecto a la diversidad:
 - Abrir la puerta al dialogo



- Explotar los talentos
- Reconocer los logros
- Empatía y tolerancia

De manera individual anotar una palabra de reflexión acerca de lo que significa para usted como docente cada una de esas frases.

- f) En pequeños grupos realizar análisis y reflexión de cómo ha identificado e integrado la diversidad de alumnos que hay en su aula compartir su reflexión.
- g) En pequeños grupos contestar ¿Qué expectativas pedagógicas tiene respecto al logro educativo de cada uno de sus alumnos?
- h) ¿Qué recursos didácticos utiliza para asegurar una educación de excelencia en cada uno de sus alumnos?
- i) ¿Qué retos curriculares ha tenido para lograr el máximo nivel académico de todos los alumnos a pesar de la diversidad áulica?
- j) En forma individual elaborar una propuesta de acciones encaminada a atender la diversidad de alumnos enfocadas al máximo logro educativo y a una formación integral de cada alumno.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: ¡TODOS SOMOS IMPORTANTES!

Propósito de la actividad 1:

Que los docentes analicen, reflexionen y valoren acerca de la importancia de la educación inclusiva en la escuela y en el aula como un pilar fundamental en el logro educativo y la NO reprobación y/o exclusión.

Desarrollo de la actividad 1:

- a) En plenaria hacer comentarios acerca de lo que consideran que es la educación inclusiva.
- b) Escuchar la canción “Que canten los niños” de José Luis Perales en YouTube y realizar comentarios analíticos acerca de la letra de la canción y cómo lo relacionan con sus alumnos.
- c) En plenaria observar el video “La inclusión es darle la bienvenida a la diversidad” video de YouTube duración
- d) En binas elaborar un mapa conceptual acerca de las ideas clave manifestadas en el video
- e) En plenaria compartir el mapa conceptual y argumentar por qué seleccionaron esos conceptos clave
- f) En forma individual contestar las siguientes cuestiones:
 - ¿Para Usted qué es la educación inclusiva?
 - ¿Qué cambios ha realizado dentro del aula para lograr una educación inclusiva?
 - ¿Cuál es su prioridad como docente en el aula: el logro educativo o el desarrollo del alumno como persona? Argumente
- g) En plenaria realizar una puesta en común acerca de estas cuestiones y llegar a conclusiones.



- h) En binas escribir un texto ejemplificando cómo se lleva a cabo la inclusión tanto en el aula como en la escuela.
- i) En plenaria compartir los textos y analizar los ejemplos propuestos
- j) En forma individual completar las siguientes frases:
La educación inclusiva es....
En mi aula llevo a cabo la educación inclusiva así....
Me propongo mejorar mi aula inclusiva de la siguiente manera...

Nombre de la actividad 2: FAVORECIENDO MI AULA INCLUSIVA

Propósito de la actividad 2:

Los docentes analicen y valoren la importancia de tener un aula inclusiva como base para el logro educativo y el desarrollo integral del alumno.

Desarrollo de la actividad 2:

- a) En plenaria presentar un collage acerca de diversos alumnos y en situaciones diferentes.
- b) En plenaria emitir comentarios acerca de lo observado.
- c) En plenaria correlacionar las imágenes observadas con situaciones que se presentan en su aula.
- d) En forma individual analizar, reflexionar y contestar:
¿Qué es un aula inclusiva?
¿Cuáles son las características de un aula inclusiva?
¿Qué tipo de alumnos hay en su aula?
¿Considera que su aula es inclusiva? Argumente su respuesta
- e) En plenaria observar el video "Para que las escuelas inclusivas dejen de ser necesarias"
- f) En forma individual contestar: ¿Porqué considera que el video se titula así?
¿Encuentra alguna relación entre lo observado en el video y su realidad áulica? Argumente
- g) En forma individual elaborar un organizador gráfico con ideas clave del video,
- h) En forma individual reflexionar acerca de como asegurar el acceso, la participación y el logro educativo.
- i) Individual proponer estrategias para lograr un aula inclusiva de TODOS LOS ALUMNOS.
- j) En plenaria analizar las estrategias propuestas, revisar cuales son viables de realizar, anotarlas en la bitácora de cada docente para su implementación, posteriormente en CTE destinar un tiempo para compartir los resultados obtenidos.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa



conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.



mapa.pdf

Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.</p>
<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.</p>
<p>Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.