



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: “Construyendo puentes, no barreras”
Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre la diversidad en el aula y la importancia de valorar las fortalezas de cada compañero para fomentar una cultura de inclusión.
Desarrollo de la actividad 1: 1. Introducción (10 minutos): ○ Realiza una breve charla con los alumnos sobre lo que significa la inclusión y la diversidad. Usa ejemplos simples como diferentes talentos (dibujar, cantar, correr) para ilustrar cómo cada persona es única. 2. Dinámica grupal (25 minutos): ○ Divide a los alumnos en grupos pequeños de 5-6 integrantes, asegurándote de que cada grupo tenga integrantes con diferentes características y habilidades. ○ Entrega un rompecabezas de gran tamaño que no esté completo. Algunas piezas estarán en blanco y otras tendrán ilustraciones. Cada niño dibujará algo que represente su fortaleza o lo que le gusta hacer (por ejemplo, jugar fútbol, ayudar a los demás, leer).



- Una vez que todos los niños hayan decorado su pieza, ensamblan el rompecabezas juntos.

3. Cierre (10 minutos):

- Reflexionen en grupo sobre cómo el rompecabezas representa la importancia de trabajar juntos y cómo cada pieza es fundamental para completar el todo.
- Formula preguntas como:
 - ¿Cómo se sintieron al trabajar juntos?
 - ¿Qué pasaría si faltara una pieza?
 - ¿Por qué es importante incluir a todos?

Evaluación:

- **Observación directa:** Anota cómo se comunican y colaboran los alumnos en la actividad.
- **Registro de participación:** Cada niño comparte una reflexión al final sobre la importancia de incluir a todos y valorar las diferencias.
- **Producto final:** Evaluar el rompecabezas y las ideas plasmadas por cada alumno.

Nombre de la actividad 2: “Un día en sus zapatos”

Propósito de la actividad 2: Sensibilizar a los alumnos sobre los retos que enfrentan sus compañeros con necesidades específicas y cómo pueden ayudarlos.

Desarrollo de la actividad 2:

1. Introducción (10 minutos):

- Habla con los alumnos sobre los retos que enfrentan algunas personas en su vida cotidiana. Usa ejemplos como usar una silla de ruedas en lugares con escaleras o concentrarse cuando hay muchas distracciones.

2. Estaciones vivenciales (30 minutos):

- Organiza tres estaciones en el aula:
 - **Estación 1:** Simular el uso de una silla de ruedas (pueden usar una silla con ruedas). Los alumnos intentarán desplazarse por el aula para recoger objetos.
 - **Estación 2:** Resolver un problema matemático sencillo con distracciones, como ruido de fondo o interrupciones frecuentes, para simular el desafío del TDAH.
 - **Estación 3:** Leer un texto sencillo, pero con partes tachadas o borrosas, para representar las dificultades de aprendizaje.
- Cada grupo pasa por todas las estaciones.

3. Cierre (10 minutos):



- Reúne al grupo y pregunta:
 - ¿Cómo se sintieron en cada estación?
 - ¿Qué ideas se les ocurren para ayudar a sus compañeros en estas situaciones?
 - ¿Por qué es importante ser pacientes y respetuosos con los demás?

Evaluación:

- **Cuaderno de reflexión:** Los alumnos escribirán (o dibujarán) algo que aprendieron en cada estación y una idea para ayudar a alguien que enfrente esos retos.
- **Registro docente:** Observa las reacciones de los alumnos en las estaciones y su disposición para colaborar.
- **Autoevaluación:** Cada alumno responde oralmente cómo puede aplicar lo aprendido para ser más inclusivo.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: “Creando un aula para todos”

Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre cómo adaptar la organización del aula y las actividades para garantizar la participación y aprendizaje de todos los alumnos.

Desarrollo de la actividad 1:

1. Introducción (10 minutos):

- Explica que cada estudiante tiene diferentes necesidades para aprender y participar. Utiliza ejemplos que los alumnos puedan relacionar, como la necesidad de ajustar la altura de una silla para una niña en silla de ruedas o planificar descansos para quienes tienen dificultades para concentrarse por periodos largos.

2. Trabajo en equipo (25 minutos):

- Divide a los alumnos en grupos pequeños.
- Entrega a cada grupo una cartulina y un esquema del aula actual. Pídeles que piensen cómo reorganizar el aula para que todos puedan sentirse cómodos y participar.
- Algunas ideas que pueden incluir:
 - Crear áreas tranquilas para concentrarse.
 - Ajustar los espacios entre mesas para facilitar el movimiento de la silla de ruedas.



- Diseñar carteles visuales para guiar a quienes necesitan recordatorios constantes.
- Cada grupo diseña un plan y presenta sus ideas al resto de la clase.

3. Cierre (10 minutos):

- Reflexionen como grupo sobre las propuestas presentadas. Pregunta:
 - ¿Por qué es importante que el aula sea un lugar donde todos puedan participar?
 - ¿Qué cambios podemos implementar de inmediato?

Evaluación:

- **Producto grupal:** Evalúa la creatividad y viabilidad de las propuestas en función de las necesidades del aula.
- **Participación:** Registra la implicación de cada alumno durante la discusión y el trabajo grupal.
- **Autoevaluación:** Los alumnos comparten cómo creen que sus ideas pueden mejorar la experiencia de todos en el aula.

Nombre de la actividad 2: “Planeando para todos”

Propósito de la actividad 2: Fomentar la reflexión sobre cómo las actividades escolares pueden adaptarse para incluir a todos los alumnos, respetando sus diferentes ritmos y estilos de aprendizaje.

Desarrollo de la actividad 2:

1. Introducción (10 minutos):

- Presenta a los alumnos un caso hipotético: “Vamos a organizar una feria escolar y queremos que todos participen.”
- Pregunta:
 - ¿Qué actividades podemos incluir para que todos disfruten y aprendan?
 - ¿Cómo podemos ayudar a nuestros compañeros que necesitan más apoyo?

2. Dinámica (25 minutos):

- Divide a los alumnos en grupos y asigna a cada grupo un rol específico:
 - Actividades físicas (considerando adaptaciones).
 - Actividades artísticas.
 - Actividades académicas.
- Pídeles que planifiquen actividades inclusivas considerando las necesidades del aula. Por ejemplo:
 - Juegos de memoria visual y táctil para la niña con rezago cognitivo.
 - Carreras de obstáculos adaptadas para la niña en silla de ruedas.



- Actividades que requieran trabajo en equipo para fomentar la participación de los niños con TDAH.

- Cada grupo presenta su planeación al resto de la clase.

3. Cierre (10 minutos):

- Reflexionen juntos sobre las propuestas. Pregunta:
 - ¿Qué aprendieron sobre la importancia de planificar pensando en todos?
 - ¿Qué podemos hacer como grupo para que todos se sientan parte de las actividades escolares?

Evaluación:

- **Productos grupales:** Evalúa las propuestas en términos de creatividad, inclusión y aplicabilidad.
- **Reflexión escrita:** Cada alumno escribe o dibuja una cosa que aprendió sobre cómo incluir a sus compañeros en las actividades escolares.
- **Registro de participación:** Observa y anota cómo cada grupo aborda las necesidades específicas de los compañeros.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: “El aula inclusiva en acción”

Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre la importancia de que las prácticas docentes sean adaptativas para promover la participación y aprendizaje de todos los alumnos.

Desarrollo de la actividad 1:

1. Introducción (10 minutos):

- Presenta a los alumnos la idea de que todos aprenden de formas diferentes, usando ejemplos como:
 - Algunos aprenden escuchando, otros viendo imágenes y otros haciendo cosas con sus manos.
- Explica que el maestro también debe ajustar sus prácticas para que todos aprendan mejor.

2. Dinámica: Creando “Clases para Todos” (25 minutos):

- Divide a los alumnos en pequeños grupos (4-5 integrantes).
- Proporcionales una actividad académica común (por ejemplo, una lección sobre el ciclo del



agua) y pídeles que diseñen una forma de enseñarla que sea inclusiva para sus compañeros.

▪ **Ejemplos:**

- Dibujar el ciclo del agua para compañeros visuales.
 - Usar una canción o rima para quienes aprenden escuchando.
 - Crear un experimento sencillo para quienes aprenden haciendo.
- Cada grupo presenta su propuesta al resto de la clase, explicando cómo su plan asegura que todos puedan aprender.

3. Cierre (10 minutos):

- Reflexionen sobre las propuestas y discutan:
 - ¿Qué aprendieron sobre la importancia de enseñar de diferentes maneras?
 - ¿Por qué es importante pensar en las necesidades de todos?

Evaluación:

- **Producto grupal:** Evalúa la creatividad, viabilidad e inclusividad de las propuestas.
- **Registro docente:** Observa y anota cómo trabajan los alumnos en equipo y si consideran las necesidades específicas de sus compañeros.
- **Reflexión escrita:** Cada alumno escribe o dibuja algo que aprendió sobre cómo enseñar de manera inclusiva.

Nombre de la actividad 2: “El poder de las palabras y los gestos”

Propósito de la actividad 2: Analizar cómo las prácticas docentes inclusivas (como el lenguaje positivo, la paciencia y el uso de apoyos visuales o manipulativos) pueden fomentar la participación y el aprendizaje de todos los alumnos.

Desarrollo de la actividad 2:

1. Introducción (10 minutos):

- Comparte ejemplos de prácticas docentes inclusivas y no inclusivas:
 - Inclusivas: Usar palabras motivadoras como “¡Tú puedes hacerlo!” o explicar algo de otra manera si no se entiende.
 - No inclusivas: Ignorar las dudas o hablar únicamente para los estudiantes que aprenden más rápido.
- Pide a los alumnos reflexionar brevemente: ¿Cómo se sentirían si fueran tratados de manera no inclusiva?

2. Juego de roles: “El maestro inclusivo” (25 minutos):

- Divide la clase en pequeños grupos y entrega situaciones hipotéticas para que representen



cómo un maestro inclusivo respondería:

- Un alumno no entiende una explicación.
- Un compañero necesita ayuda para moverse en el aula.
- Alguien se siente frustrado porque no logra terminar un ejercicio.
- Los alumnos preparan una breve actuación que represente la respuesta inclusiva, y luego la presentan al resto del grupo.

3. **Cierre (10 minutos):**

- Reflexionen juntos:
 - ¿Qué aprendieron sobre cómo los maestros pueden ayudar a todos los alumnos?
 - ¿Qué gestos o acciones de los maestros son importantes para incluir a todos?

Evaluación:

- **Observación:** Evalúa cómo los alumnos representan prácticas inclusivas en el juego de roles.
- **Participación:** Registra la implicación de cada alumno en la actividad.

Reflexión oral: Cada alumno comparte algo que considera importante sobre cómo los maestros pueden incluir a todos.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de qué manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

Metodología		¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	<i>Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)</i>	Impulsa la participación activa al permitir que los estudiantes trabajen en problemas reales, adaptando las tareas a sus intereses y niveles de habilidad. Esto fortalece el sentido de pertenencia y compromiso.
2	<i>Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)</i>	Desarrolla habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas al involucrar a los estudiantes en situaciones prácticas. Esto promueve la colaboración y la equidad en el aprendizaje.
3	<i>Aprendizaje Cooperativo</i>	Fomenta el trabajo en equipo mediante roles asignados, donde cada estudiante contribuye al logro de objetivos comunes. Fortalece la interacción social y



		el respeto a la diversidad de habilidades.
4	<i>Enseñanza Diferenciada</i>	Adapta los contenidos, procesos y productos de aprendizaje, según las capacidades e intereses de los alumnos, asegurando que cada uno progrese desde su nivel de competencia actual.
5	<i>Gamificación</i>	Utiliza elementos de juego para motivar y comprometer a los estudiantes, reduciendo la ansiedad de los alumnos en riesgo al convertir el aprendizaje en una experiencia lúdica e inclusiva.
6	<i>Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)</i>	Proporciona múltiples formas de representación, expresión y compromiso, permitiendo que los estudiantes aprendan de acuerdo con sus estilos y necesidades individuales.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

