



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.**

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Nombre de la actividad 1: Reflexión sobre barreras visibles e invisibles</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Propósito de la actividad 1:</b><br>Fomentar la reflexión sobre las barreras físicas, emocionales, cognitivas y sociales que afectan a los estudiantes, especialmente aquellos con necesidades educativas especiales.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Desarrollo de la actividad 1:</b><br><ol style="list-style-type: none"><li>1. <b>Introducción:</b> Comenzar con una breve explicación sobre las diferentes barreras que pueden existir en la escuela (físicas, sociales, emocionales, cognitivas), como las que enfrenta una alumna en silla de ruedas, niños con TDAH, y otros con rezago educativo. A continuación, se pide a los estudiantes que reflexionen sobre sus experiencias y percepciones en el aula.</li><li>2. <b>Dinámica:</b> Organizar a los estudiantes en grupos pequeños (de 4-5 personas) y asignarles diferentes tipos de barreras. Pueden trabajar con imágenes, historias de casos o testimonios de personas que han enfrentado estas barreras. Luego, cada grupo discute cómo perciben estas barreras en su propio contexto escolar, y qué podrían hacer para mejorar la inclusión y la participación de todos.</li><li>3. <b>Reflexión grupal:</b> Después de la discusión, se realiza una puesta en común en la que los estudiantes compartan sus ideas y reflexiones sobre las barreras identificadas.</li></ol> |
| <b>Instrumento de evaluación:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

- **Cuestionario reflexivo:**  
Después de la actividad, se puede entregar un cuestionario a los estudiantes para evaluar su comprensión sobre las barreras y su capacidad para identificar formas de eliminar esas barreras. Algunas preguntas podrían ser:
  - ¿Cuáles son las barreras más comunes que pueden afectar a los estudiantes con silla de ruedas, TDAH o rezago educativo?
  - ¿Qué sugerencias tienen para que todos los estudiantes puedan participar activamente en clase?
  - ¿Qué cambios en la actitud o el entorno creen que podrían facilitar la inclusión de estos estudiantes?
- **Escala de autoevaluación:**  
Una breve escala en la que los estudiantes se califiquen a sí mismos sobre su nivel de comprensión de los problemas de inclusión (por ejemplo, en una escala del 1 al 5). Ejemplo:
  - "¿Qué tan consciente eres de las barreras que enfrentan tus compañeros en el aula?"
  - "¿Qué tanto te involucras para ayudar a tus compañeros a superar las barreras que enfrentan?"

**Nombre de la actividad 2: Creación de un plan de acción inclusivo****Propósito de la actividad 2:**

Promover la creación de estrategias para reducir las barreras dentro del aula y fomentar la colaboración entre los estudiantes para lograr una participación más equitativa.

**Desarrollo de la actividad 2:**

1. **Presentación de la actividad:** Se invita a los estudiantes a reflexionar sobre las barreras que podrían limitar la participación de sus compañeros en las actividades escolares. Se les explica que ahora deberán crear un plan de acción para hacer el aula más inclusiva.
2. **Trabajo en grupo:** Los estudiantes trabajan en equipos para identificar las barreras presentes (físicas, emocionales, de aprendizaje) y proponer acciones concretas para superarlas. Por ejemplo, en el caso de la alumna en silla de ruedas, pueden sugerir cambios en el mobiliario o actividades de clase que faciliten su participación. Para los niños con TDAH, proponer estrategias que favorezcan su concentración y participación.
3. **Presentación del plan de acción:** Cada grupo presenta sus ideas en una exposición a la clase. Las propuestas pueden incluir modificaciones en el aula, estrategias pedagógicas, o ajustes en las dinámicas de grupo.

**Instrumento de evaluación:**

- **Rubrica de evaluación del plan de acción:**  
Se puede usar una rúbrica para evaluar el trabajo de los grupos, considerando aspectos como la creatividad, la viabilidad de las propuestas, y el enfoque en la inclusión. Algunos criterios pueden incluir:
  - Identificación de barreras (¿Se identificaron claramente las barreras para



- la participación y el logro educativo de los estudiantes?)
  - **Propuestas de solución** (¿Las propuestas son viables y están orientadas a la mejora de la inclusión?)
  - **Colaboración en grupo** (¿Cómo trabajaron juntos los estudiantes para desarrollar las propuestas?)
  - **Relevancia y enfoque inclusivo** (¿Las propuestas se enfocan en las necesidades de todos los compañeros?)
- **Encuesta de autoevaluación:**

Al finalizar la actividad, los estudiantes completan una encuesta de autoevaluación en la que se evalúan a sí mismos respecto a su contribución a la actividad y su aprendizaje sobre la inclusión. Ejemplo de preguntas:

  - ¿Crees que tu plan de acción es útil para hacer el aula más inclusiva?
  - ¿Qué aprendiste sobre las necesidades de tus compañeros durante esta actividad?
  - ¿Cómo te sientes al trabajar en un plan para mejorar la inclusión en el aula?

## Conclusión

**Ambas actividades permiten involucrar tanto a los estudiantes como a los docentes en un proceso de reflexión y acción para identificar y reducir las barreras en el aula. A través de la reflexión grupal y el análisis de situaciones concretas, se fomentará una mayor empatía y un compromiso por parte de los estudiantes hacia la inclusión de sus compañeros con necesidades educativas diversas.**

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Nombre de la actividad 1: Análisis de barreras en la organización escolar</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Propósito de la actividad 1:</b><br>Identificar y reflexionar sobre las barreras presentes en la organización escolar que pueden afectar la inclusión y el logro educativo, promoviendo un enfoque más inclusivo en el PEMC.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Desarrollo de la actividad 1:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. <b>Introducción:</b> Comenzar con una breve explicación sobre el concepto de barreras estructurales y organizacionales. Estas pueden ser físicas (accesibilidad de los espacios), administrativas (procesos que dificultan la inclusión), o pedagógicas (metodologías y enfoques que no consideran la diversidad). Relaciona estas barreras con la presencia de alumnos con necesidades específicas, como la alumna en silla de ruedas, los niños con TDAH y los que presentan rezago educativo severo.</li><li>2. <b>Dinámica de análisis:</b> Organiza una actividad en la que se presenten distintos escenarios o situaciones dentro de la organización escolar que puedan generar barreras. Por ejemplo, accesibilidad al edificio, tiempos o estructuras de evaluación, estrategias pedagógicas utilizadas en el aula, o la falta de formación docente en temas de inclusión. Los docentes y alumnos participarán en pequeños grupos para analizar estos escenarios desde la perspectiva de inclusión, destacando las barreras que limitan la</li></ol> |



presencia, participación y logro de los estudiantes con necesidades educativas diversas.

3. **Reflexión grupal:** Al finalizar el análisis, se realizará una puesta en común donde cada grupo pueda compartir sus hallazgos y propuestas de mejora. Los docentes podrán identificar, con la ayuda de los estudiantes, qué barreras organizacionales existen y cómo afectan a los diferentes perfiles de estudiantes en el aula.

**Instrumento de evaluación:**

- **Cuestionario de diagnóstico institucional:**

Los participantes completan un cuestionario donde reflexionan sobre las barreras en la organización escolar y el PEMC. Algunas preguntas podrían ser:

- ¿Qué barreras estructurales en la escuela podrían afectar a los estudiantes con movilidad reducida o necesidades educativas especiales?
- ¿Cómo afectan los procesos de evaluación a los estudiantes con TDAH o rezago educativo severo?
- ¿Qué medidas de apoyo docente están presentes en el PEMC para atender la diversidad de los estudiantes? ¿Son suficientes?

- **Rúbrica de evaluación de barreras organizacionales:**

Los equipos califican el análisis que realizaron, evaluando la claridad y la profundidad de las barreras identificadas, así como las propuestas de mejora. Algunos criterios de evaluación pueden incluir:

- Identificación de barreras organizacionales clave.
- Propuestas de soluciones prácticas y viables.
- Inclusividad y sensibilidad en el diagnóstico de las barreras.

**Nombre de la actividad 2: Revisión crítica del Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC) desde la inclusión**

**Propósito de la actividad 2:** Fomentar la reflexión sobre cómo el PEMC podría mejorar en términos de inclusión educativa, considerando las necesidades de todos los estudiantes, especialmente aquellos con barreras de aprendizaje o físicas.

**Desarrollo de la actividad 2:**

1. **Introducción:** Se ofrece una breve presentación sobre el **Programa Escolar de Mejora Continua** (PEMC) y su objetivo de mejorar la calidad educativa en las escuelas. Se plantea la pregunta: "¿Cómo el PEMC puede mejorar la presencia, participación y logro educativo de estudiantes con barreras específicas?" A continuación, se realiza una breve reflexión sobre el contexto de los estudiantes del grupo (alumna en silla de ruedas, niña con rezago de aprendizaje, niños con TDAH, etc.).
2. **Trabajo en equipos:**  
Los participantes (docentes y estudiantes) trabajan en equipos para revisar el PEMC de su escuela. Cada equipo debe analizar cómo los aspectos del programa escolar actual, como los objetivos pedagógicos, las estrategias de evaluación, las metodologías de enseñanza y la formación continua del

personal, contribuyen o limitan la inclusión de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

Los equipos también pueden revisar cómo las políticas y prácticas del PEMC abordan las barreras existentes para los estudiantes con movilidad reducida, TDAH, y rezago educativo severo, y qué propuestas de mejora podrían incorporar para ser más inclusivos.

3. **Discusión grupal:** Cada equipo presenta un informe que detalle las fortalezas y debilidades del PEMC desde la perspectiva de la inclusión. A continuación, se realiza una puesta en común en la que los docentes y estudiantes comparten sus ideas sobre cómo mejorar la implementación del PEMC para fomentar la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes.

#### **Instrumento de evaluación:**

- **Ficha de análisis del PEMC desde la inclusión:**

Los participantes completan una ficha de análisis donde responden a preguntas como:

- ¿El PEMC actual aborda de manera efectiva la diversidad de necesidades educativas en la escuela?
- ¿Qué áreas del PEMC necesitan ser mejoradas para atender a los estudiantes con TDAH, movilidad reducida y rezago educativo severo?
- ¿Qué propuestas específicas de mejora incluirías en el PEMC para garantizar la participación activa de estos estudiantes?

- **Plan de mejora inclusivo para el PEMC:**

Cada equipo presenta un plan de acción con propuestas concretas para incluir en el PEMC, tales como la formación de docentes en estrategias inclusivas, la revisión de metodologías de enseñanza, la adecuación de recursos y materiales, entre otros. La evaluación se puede hacer considerando los siguientes aspectos:

- Relevancia de las propuestas para la mejora de la inclusión.
- Viabilidad de implementación.
- Creatividad y enfoque hacia la equidad.

#### **Conclusión:**

Ambas actividades están diseñadas para promover la reflexión crítica sobre las barreras organizacionales y pedagógicas que limitan la inclusión y el logro educativo de los estudiantes. A través de la revisión del contexto escolar y el análisis del **Programa Escolar de Mejora Continua**, se fomentará una visión más inclusiva y accesible para todos los estudiantes, independientemente de sus características y necesidades.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.



## Nombre de la actividad 1: Reflexión sobre la diversidad en el aula y el enfoque pedagógico

### Propósito de la actividad 1:

Fomentar que los docentes reflexionen sobre cómo sus prácticas pedagógicas pueden contribuir o limitar la participación de los estudiantes con necesidades educativas diversas (niños con TDAH, rezago de aprendizaje, movilidad reducida, etc.).

### Desarrollo de la actividad 1:

1. **Introducción:** Se inicia con una breve charla que explique la importancia de reflexionar sobre las prácticas pedagógicas inclusivas. Se invita a los docentes a pensar sobre cómo las metodologías y las dinámicas de enseñanza pueden afectar la participación de un grupo diverso de estudiantes. Se pone el ejemplo de la alumna en silla de ruedas, los niños con TDAH o los niños con rezago educativo severo y se les plantea la siguiente pregunta: *¿Están nuestras prácticas favoreciendo la inclusión de todos los estudiantes?*
2. **Dinámica de análisis:** Los docentes trabajan en equipos pequeños, analizando diferentes situaciones que ocurren habitualmente en el aula. Se les dan casos prácticos basados en los perfiles de estudiantes que componen el grupo (como los mencionados: alumna en silla de ruedas, niños con TDAH, etc.). Cada equipo debe identificar las barreras que podrían estar presentes en las prácticas pedagógicas actuales. Ejemplos de situaciones:
  - Una actividad grupal que no permite la participación activa de un niño con TDAH.
  - Un examen escrito que no se adapta para los niños con rezago educativo severo.
  - La falta de recursos o ajustes para que la alumna en silla de ruedas participe de manera equitativa en las actividades.

Los equipos reflexionan sobre qué cambios podrían hacer en sus prácticas para garantizar una mayor participación e inclusión.

3. **Reflexión grupal:** Al final de la actividad, cada grupo comparte sus hallazgos y sugerencias de cambio en las prácticas pedagógicas. Se analizan, por ejemplo, cómo se podría modificar la estructura de las clases, las estrategias de enseñanza o las formas de evaluación para que todos los estudiantes, sin excepción, puedan participar activamente.

### Instrumento de evaluación:

- **Cuestionario reflexivo para docentes:**

Después de la actividad, se puede entregar un cuestionario donde los docentes reflexionen sobre su práctica en relación con la inclusión. Algunas preguntas podrían ser:

- ¿Qué barreras pedagógicas identificaste en tus prácticas para la participación de los estudiantes con necesidades educativas especiales?
- ¿Qué ajustes podrías implementar en tus clases para mejorar la participación de todos los estudiantes?
- ¿Cómo se pueden utilizar diferentes metodologías para atender a la diversidad de ritmos y estilos de aprendizaje?

- **Escala de autoevaluación docente:**



Los docentes pueden autoevaluarse en relación con su enfoque pedagógico inclusivo. Ejemplo de preguntas:

- ¿En qué medida tus clases favorecen la participación de todos los estudiantes, independientemente de sus necesidades?
- ¿Qué tanto consideras que tus métodos de enseñanza son flexibles para adaptarse a la diversidad?

## **Nombre de la actividad 2: Análisis de estrategias de evaluación inclusivas**

### **Propósito de la actividad 2:**

Ayudar a los docentes a identificar cómo sus métodos de evaluación pueden representar una barrera para los estudiantes con necesidades educativas especiales y promover prácticas evaluativas inclusivas.

### **Desarrollo de la actividad 2:**

1. **Introducción:** Se explica a los docentes que las evaluaciones tradicionales, como los exámenes escritos o las pruebas de rendimiento estandarizadas, pueden no ser apropiadas para estudiantes con ciertas necesidades (por ejemplo, los niños con TDAH, aquellos con rezago educativo severo, o la alumna en silla de ruedas). La reflexión inicial es sobre cómo adaptar las evaluaciones para que todos los estudiantes tengan una oportunidad justa para demostrar su aprendizaje.
2. **Dinámica de trabajo en grupo:**  
Los docentes trabajan en grupos pequeños y se les entrega una serie de casos prácticos que describen diferentes tipos de estudiantes con necesidades diversas. Se les solicita que analicen cómo estos estudiantes podrían ser evaluados de manera justa en el aula. Algunos ejemplos de casos prácticos son:
  - **Caso 1:** Un niño con TDAH que tiene dificultades para concentrarse en tareas largas o de múltiples pasos.
  - **Caso 2:** Una niña de 4 años con rezago de aprendizaje que necesita más tiempo y apoyo en la resolución de problemas.
  - **Caso 3:** Un niño con rezago educativo severo que no puede completar una prueba estándar sin apoyo visual o manipulativo.

Los grupos deben reflexionar sobre cómo podrían adaptar las evaluaciones para estos casos, como el uso de evaluaciones orales, el uso de apoyos visuales, la asignación de más tiempo o la implementación de estrategias alternativas de evaluación (como observaciones o trabajos prácticos).

3. **Reflexión grupal:** Al finalizar, los equipos presentan sus propuestas de evaluación adaptadas a las necesidades de los estudiantes, y se organiza una puesta en común para discutir las ideas. Se reflexiona sobre la importancia de ofrecer evaluaciones flexibles y adaptativas que permitan evaluar de manera justa y equitativa a todos los estudiantes, independientemente de sus características o necesidades.

### **Instrumento de evaluación:**

- **Cuestionario sobre evaluación inclusiva:**  
Después de la actividad, se entrega un cuestionario donde los docentes reflexionan sobre cómo sus prácticas evaluativas podrían mejorarse para ser más inclusivas. Algunas preguntas podrían ser:



- ¿Qué métodos de evaluación crees que son más inclusivos para estudiantes con necesidades educativas especiales?
- ¿Qué cambios podrías hacer en la evaluación para que todos los estudiantes tengan una oportunidad justa de mostrar su aprendizaje?
- ¿Cómo te asegurarías de que los estudiantes con TDAH, rezago educativo severo o movilidad reducida puedan participar activamente en el proceso de evaluación?
- **Lista de cotejo de estrategias evaluativas inclusivas:**  
Una lista de cotejo con los siguientes ítems para que los docentes la revisen al final de la actividad:
  - Uso de estrategias diversificadas para evaluar el aprendizaje (oral, escrito, práctico).
  - Adecuación del tiempo asignado para la evaluación.
  - Inclusión de apoyos visuales o manipulativos para facilitar la comprensión.
  - Adaptaciones en el ambiente de evaluación (por ejemplo, lugar tranquilo para los estudiantes con TDAH).

#### **Conclusión:**

Ambas actividades están diseñadas para que los docentes reflexionen sobre las barreras presentes en sus prácticas de enseñanza y evaluación, y para fomentar un enfoque más inclusivo en el aula. Estas reflexiones no solo ayudan a identificar las barreras, sino que también permiten que los maestros generen ideas y estrategias para hacer sus prácticas más inclusivas y adaptadas a las diversas necesidades de los estudiantes.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

## BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN (BAP).





**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 2**

| INDICADORES                                                                                                                                                                                                                                                                 | 10<br>Insuficiente                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 15<br>Suficiente                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 20<br>Satisfactorio                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 25<br>Destacado                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.                           | Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.                               | Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.                               | Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.                               | Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.                               |
| Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. | Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. | Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. | Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. | Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. |



|                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p> | <p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p> | <p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p> | <p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p> | <p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p> |
| <p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>                                                  | <p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>                                                                                                                                                                                                                           | <p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>                                                                                                                                                                                                                   |



## CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

| Criterios                                  | PUNTAJE                                                                 |                                                                    |                                                                     |                                                                                            |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | 2                                                                       | 3                                                                  | 4                                                                   | 5                                                                                          |
| <b>Claridad del contenido</b>              | La información es confusa o incompleta.                                 | La información está presente pero algo confusa.                    | La información está clara en la mayoría de los casos.               | Información clara y precisa, fácil de entender.                                            |
| <b>Organización y estructura</b>           | La organización es desordenada o poco lógica.                           | La estructura es funcional pero no está bien organizada.           | Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.         | Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.                           |
| <b>Uso de imágenes y gráficos</b>          | Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad. | Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas. | Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras. | Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva. |
| <b>Originalidad y creatividad</b>          | La infografía carece de creatividad o es muy genérica.                  | Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.             | Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.      | Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.                    |
| <b>Corrección ortográfica y gramatical</b> | Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.                    | Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.               | Pocos errores ortográficos o gramaticales.                          | Sin errores ortográficos ni gramaticales.                                                  |