

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante "Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación".

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Mural de todos para todos

Propósito de la actividad 1:

Reflexionar, analizar la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar v/o exclusión

Desarrollo de la actividad 1:

Se ubica una pared en la escuela donde se pueda realizar el mural.

Se hace la pregunta a los estudiantes ¿Qué significa para ti una escuela inclusiva? Define con una frase o palabra, se escriben todas las palabras en forma de lluvia de ideas. Se eligen las que se pondrán en el mural.

Después se les pide que investiguen frases sobre inclusión, las comparten y explican porque son frases de inclusión.

Se eligen las palabras y las frases para iniciar el diseño del mural.

Se explica que crearan un mural sobre como debe ser una escuela inclusiva y como podemos contribuir todos a construirla.

Con ayuda de todos se realiza el mural. Al finalizarlo varios alumnos en diferentes fechas explican lo que significa ese mural y porque los representa, como una escuela inclusiva.



Nombre de la actividad 2: Viviendo en la inclusión

Propósito de la actividad 2:

Reflexionar, analizar la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión

Desarrollo de la actividad 2:

Se les hace las siguientes preguntas: ¿Que actitudes pueden observarse en la imagen?, ¿como crees que se siente el estudiante que esta excluido o que tiene menos apoyo?, ¿Que acciones o actitudes podrían cambiar la situación para que todos los estudiantes tengan la oportunidad de participar activamente?, después de contestar las preguntas anteriores se comparten las respuestas con todo el grupo en forma de lluvia de ideas.

Una vez que se reflexionen se dan diferentes roles para que interpreten las diferentes barreras que impidan la inclusión en un 100% como lo son: motricidad, diferente idioma (lenguaje), estudiante indígena, autismo, síndrome de down, entre otros.

Se hace una dramatización con los retos que tendrían que enfrentar para no ser excluidos; después se intercambian opiniones y se proponen algunas soluciones.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Herramientas para la inclusión en la escuela

Propósito de la actividad 1:

Reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos.

Desarrollo de la actividad 1:

Hablar con todos los integrantes de la escuela acerca de lo que significa la educación inclusiva.

Se presenta un video breve sobre como la inclusión beneficia a toda la comunidad escolar. Después de esta presentación se realiza un Organizador Gráfico, que se comparte con toda la comunidad escolar y se pone en un lugar visible para que todas las personas que asistan y visiten la escuela conozcan y sepan que están en una escuela inclusiva.

Nombre de la actividad 2: Plan de Inclusión

Propósito de la actividad 2:

Reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos.

Desarrollo de la actividad 2:





Se identifican las posibles barrearas que puedan enfrentar los alumnos de la escuela, así como lo que se tiene que cambiar para lograr tener una escuela inclusiva.

Se Desarrolla un plan de trabajo para eliminar el mayor número de barreras, como por ejemplo el crear materiales para los estudiantes, rampas para sillas de ruedas, material de apoyo para debiles visuales, material en audio.

Se llevara un seguimiento de las acciones que se propusieron entre todos los miembros de la comunidad escolar y se realizara una evaluación para identificar los avances y las áreas que se necesitan meiorar.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Todos hacemos un aula Inclusiva

Propósito de la actividad 1:

Reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas

Desarrollo de la actividad 1:

Se les present un estudio de caso a los alumnos Diego es un estudiante de 13 años en segundo de secundaria que recientemente se integró a la escuela. Tiene una discapacidad visual severa (baja visión) que le dificulta leer textos pequeños, seguir clases que dependen de materiales visuales y desplazarse con facilidad en el aula y en la escuela. A pesar de ello, es un alumno participativo y con gran interés por aprender.

Al inicio del ciclo escolar, los docentes observaron que Diego se mostraba inseguro para integrarse a los trabajos en equipo y que sus calificaciones eran más bajas en actividades que dependían exclusivamente de la lectura o el uso de gráficos, a pesar de que demostraba comprensión al responder de manera oral. Esto preocupó tanto a sus profesores como a sus padres, quienes buscaron soluciones para asegurar su inclusión.

En el caso anterior primero se identifican las barreras de aprendizaje junto con todos los alumnos.

Se elabora una lista con las barreras que se lograron identificar y se comparten con el grupo, para después analizar en que consiste cada barrera y poder proponer posibles soluciones.

Nombre de la actividad 2: Caso de Diego

Propósito de la actividad 2: Reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar



prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas

Desarrollo de la actividad 2:

Una vez que se identificaron las barreras y se conoce en que consiste cada una, se presentan en un Organizador Gráfico las posibles soluciones que se pueden implementar como grupo dentro del aula.

Invitando a los alumnos a ser mas émpaticos con los alumnos que presentan diferente tipos de barreras y no excluirlos de las actividades sino que ellos mismos propongan actividades donde todos puedan participar de diferente forma y que todos puedan desarrollar conocimientos.

Los alumnos proponen acciones para apoyar a Diego, ya que se les dice que es su compañero de grupo. Se registra en un cuadro de doble entrada la problemática que identifican los alumnos y la posible acción que los alumnos pueden realizar.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?	
1	Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)	Al trabajar con esta metodologia los alumnos trabajan y desarrollan proyectos significativos para el mundo actual en el que se desarrolla. Trabajan de forma colaborativa con los compañeros	
2	Aprendizaje Cooperativo	Todos los alumnos trabajan en equipo, el equipo esta conformado por diferentes alumnos de esta manera todos se apoyan en la actividades	
3	Aprendizaje Basado en problemas	Los alumnos enfrentan retos de la vida cotidiana donde es necesario trabajar con otros alumnos donde tienen diferentes puntos de vista o presentan alguna barrera	
4	Enseñanza diferenciada	Se adaptan contenidos a los diferente estilos de aprendizaje de los alumnos para garantizar que ningun alumno se quede en rezago	
5	Aprendizaje basado en juegos (gamificación)	Permite a los alumnos se sientan incluidos en actividades diferentes a las tradicionales, y pueden destacar, además de promover la creatividad y resolución de problemas	
6			





Promotores de Inclusión en Educación Básica Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

-Pian para Promover la Educación Inclusiva- Instrumento para evaluar el PTP 3									
mistrumento para evaluar el FTF 3									
INDICADORES	10	15	20	25					
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado					
Dos actividades para	Presenta dos	Presenta	Presenta dos	Presenta dos					
que permitan la	actividades con	únicamente una	actividades con	actividades con					
reflexión y el análisis	propósito poco	actividad y en ésta	propósito claro. El	propósito claro y un					
sobre la importancia	claro. El desarrollo	el propósito es	desarrollo y los	desarrollo completo,					
de asegurar actitudes	y los materiales	claro. El desarrollo	materiales	incorporando					
y culturas escolares	propuestos son	es completo,	propuestos son	materiales que					
más inclusivas, a fin	insuficientes para	incorporando	insuficientes para	promueven la reflexión					
de asegurar la	promover	materiales que	promover reflexión	y el análisis sobre la					
presencia, la	reflexión y el	promueven la	y el análisis sobre la	importancia de					
participación y el	análisis sobre la	reflexión y el	importancia de	asegurar actitudes y					
logro educativo de	importancia de	análisis sobre la	asegurar actitudes	culturas más inclusivas,					
los alumnos,	asegurar actitudes	importancia de	y culturas más	a fin de asegurar la					
principalmente de	y culturas más	asegurar actitudes	inclusivas, a fin de	presencia, la					
aquellos que están	inclusivas, a fin de	y culturas más	asegurar la	participación y el logro					
en riesgo de	asegurar la	inclusivas, a fin de	presencia, la	educativo de los					
discriminación,	presencia, la	asegurar la	participación y el	alumnos,					
fracaso escolar y/o	participación y el	presencia, la	logro educativo de	principalmente de					
exclusión.	logro educativo de	participación y el	los alumnos,	aquellos en riesgo.					
	los alumnos,	logro educativo de	principalmente de						
	principalmente de	los alumnos,	aquellos en riesgo.						
	aquellos en riesgo.	principalmente de							
		aquellos en riesgo.							
Dos actividades para	Presenta dos	Presenta	Presenta dos	Presenta dos					
que permitan la	actividades con	únicamente una	actividades con	actividades con					
reflexión y el análisis	propósito poco	actividad y en ésta	propósito claro. El	propósito claro y un					
sobre la importancia	claro. El desarrollo	el propósito es	desarrollo y los	desarrollo completo,					
de asegurar una	y los materiales	claro. El desarrollo	materiales	incorporando					
organización y	propuestos son	es completo,	propuestos son	materiales que					
planeación más	insuficientes para	incorporando	insuficientes para	promueven la reflexión					
inclusivas, a fin de	promover	materiales que	promover reflexión	y el análisis sobre la					
asegurar la presencia,	reflexión y el	promueven la	y el análisis sobre la	importancia de					
la participación y el	análisis sobre la	reflexión y el	importancia de	asegurar una					
logro educativo de	importancia de	análisis sobre la	asegurar una	organización y					
los alumnos,	asegurar una	importancia de	organización y	planeación más					
principalmente de	organización y	asegurar una	planeación más	inclusivas, a fin de					
aquellos que están	planeación más	organización y	inclusivas, a fin de	asegurar la presencia, la					
en riesgo de	inclusivas, a fin de	planeación más	asegurar la	participación y el logro					
discriminación,	asegurar la	inclusivas, a fin de	presencia, la	educativo de los					
fracaso escolar y/o	presencia, la	asegurar la	participación y el	alumnos,					
exclusión.	participación y el	presencia, la	logro educativo de	principalmente de					
	logro educativo de	participación y el	los alumnos,	aquellos en riesgo.					





			I	
	los alumnos,	logro educativo de	principalmente de	
	principalmente de	los alumnos,	aquellos en riesgo.	
	aquellos en riesgo.	principalmente de		
		aquellos en riesgo.		
Dos actividades para	Presenta dos	Presenta	Presenta dos	Presenta dos
que permitan la	actividades con	únicamente una	actividades con	actividades con
reflexión y el análisis	propósito poco	actividad y en ésta	propósito claro. El	propósito claro y un
sobre la importancia	claro. El desarrollo	el propósito es	desarrollo y los	desarrollo completo,
de asegurar prácticas	y los materiales	claro. El desarrollo	materiales	incorporando
docentes al interior	propuestos son	es completo,	propuestos son	materiales que
de las aulas más	insuficientes para	incorporando	insuficientes para	promueven la reflexión
inclusivas, a fin de	promover	materiales que	promover reflexión	y el análisis sobre la
asegurar la presencia,	reflexión y el	promueven la	y el análisis sobre la	importancia de
la participación y el	análisis sobre la	reflexión y el	importancia de	asegurar prácticas
logro educativo de	importancia de	análisis sobre la	asegurar prácticas	docentes al interior de
los alumnos,	asegurar prácticas	importancia de	docentes al interior	las aulas más inclusivas,
principalmente de	docentes al	asegurar prácticas	de las aulas más	a fin de asegurar la
aquellos que están	interior de las	docentes al	inclusivas, a fin de	presencia, la
en riesgo de	aulas más	interior de las	asegurar la	participación y el logro
discriminación,	inclusivas, a fin de	aulas más	presencia, la	educativo de los
fracaso escolar y/o	asegurar la	inclusivas, a fin de	participación y el	alumnos,
exclusión.	presencia, la	asegurar la	logro educativo de	principalmente de
Exclusion.	participación y el	presencia, la	los alumnos,	aquellos en riesgo.
	logro educativo de	participación y el	principalmente de	aquellos en riesgo.
	los alumnos,	logro educativo de	aquellos en riesgo.	
	principalmente de	los alumnos,	aquellos en riesgo.	
	aquellos en riesgo.	principalmente de		
	aquellos en riesgo.	aquellos en riesgo.		
Listado con al menos	Listado poco claro	Listado poco claro	Listado claro y con	Listado claro y con
cinco metodologías	y con información	y con información	información	información suficiente
de enseñanza-	incompleta de	incompleta de	suficiente de tres o	de cinco o más
aprendizaje que	cuatro o menos	cinco o más	cuatro	metodologías de
promueven la	metodologías de	metodologías de	metodologías de	enseñanza-aprendizaje
participación y el	enseñanza-	enseñanza-	enseñanza-	que promueven la
logro educativo de	aprendizaje que	aprendizaje que	aprendizaje que	participación y el logro
todos los alumnos,	promueven la	promueven la	promueven la	educativo de todos los
· ·	participación y el		participación y el	alumnos,
principalmente de aquellos que están	logro educativo de	participación y el logro educativo de	logro educativo de	principalmente de
en riesgo de	todos los alumnos,	todos los alumnos,	todos los alumnos,	aquellos que están en
discriminación,	principalmente de	principalmente de	principalmente de	riesgo de
fracaso escolar y/o	aquellos que están	aquellos que están	aquellos que están	discriminación, fracaso
exclusión, indicando	en riesgo de	en riesgo de	en riesgo de	escolar y/o exclusión,
	_	_	_	•
de qué manera	discriminación,	discriminación,	discriminación,	indicando por qué es
apoyan.	fracaso escolar y/o	fracaso escolar y/o	fracaso escolar y/o	una metodología que
	exclusión, sin	exclusión, sin	exclusión,	promueve la inclusión.
	indicar claramente	indicar claramente	indicando por qué	
	por qué es una	por qué es una	es una metodología	
	metodología que	metodología que	que promueve la	
	promueve la	promueve la	inclusión.	
	inclusión.	inclusión.		



