



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Mural de todos para todos
Propósito de la actividad 1: Reflexionar, analizar la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión
Desarrollo de la actividad 1: Se ubica una pared en la escuela donde se pueda realizar el mural. Se hace la pregunta a los estudiantes ¿Qué significa para ti una escuela inclusiva? Define con una frase o palabra, se escriben todas las palabras en forma de lluvia de ideas. Se eligen las que se pondrán en el mural. Después se les pide que investiguen frases sobre inclusión, las comparten y explican porque son frases de inclusión. Se eligen las palabras y las frases para iniciar el diseño del mural. Se explica que crearan un mural sobre como debe ser una escuela inclusiva y como podemos contribuir todos a construirla. Con ayuda de todos se realiza el mural. Al finalizarlo varios alumnos en diferentes fechas explican lo que significa ese mural y porque los representa, como una escuela inclusiva.



Nombre de la actividad 2: Viviendo en la inclusión

Propósito de la actividad 2:

Reflexionar, analizar la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión

Desarrollo de la actividad 2:

Se les hace las siguientes preguntas: ¿Que actitudes pueden observarse en la imagen?, ¿como crees que se siente el estudiante que esta excluido o que tiene menos apoyo?, ¿Que acciones o actitudes podrían cambiar la situación para que todos los estudiantes tengan la oportunidad de participar activamente?, después de contestar las preguntas anteriores se comparten las respuestas con todo el grupo en forma de lluvia de ideas.
--

Una vez que se reflexionen se dan diferentes roles para que interpreten las diferentes barreras que impidan la inclusión en un 100% como lo son: motricidad, diferente idioma (lenguaje), estudiante indígena, autismo, síndrome de down, entre otros.
--

Se hace una dramatización con los retos que tendrían que enfrentar para no ser excluidos; después se intercambian opiniones y se proponen algunas soluciones.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Herramientas para la inclusión en la escuela

Propósito de la actividad 1:

Reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos.

Desarrollo de la actividad 1:

Hablar con todos los integrantes de la escuela acerca de lo que significa la educación inclusiva.

Se presenta un video breve sobre como la inclusión beneficia a toda la comunidad escolar. Después de esta presentación se realiza un Organizador Gráfico, que se comparte con toda la comunidad escolar y se pone en un lugar visible para que todas las personas que asistan y visiten la escuela conozcan y sepan que están en una escuela inclusiva.

Nombre de la actividad 2: Plan de Inclusión
--

Propósito de la actividad 2:

Reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos.

Desarrollo de la actividad 2:



Se identifican las posibles barreras que puedan enfrentar los alumnos de la escuela, así como lo que se tiene que cambiar para lograr tener una escuela inclusiva.

Se Desarrolla un plan de trabajo para eliminar el mayor número de barreras, como por ejemplo el crear materiales para los estudiantes, rampas para sillas de ruedas, material de apoyo para débiles visuales, material en audio.

Se lleva un seguimiento de las acciones que se propusieron entre todos los miembros de la comunidad escolar y se realiza una evaluación para identificar los avances y las áreas que se necesitan mejorar.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Todos hacemos un aula Inclusiva
--

Propósito de la actividad 1:

Reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas

Desarrollo de la actividad 1:

Se les present un estudio de caso a los alumnos <i>Diego es un estudiante de 13 años en segundo de secundaria que recientemente se integró a la escuela. Tiene una discapacidad visual severa (baja visión) que le dificulta leer textos pequeños, seguir clases que dependen de materiales visuales y desplazarse con facilidad en el aula y en la escuela. A pesar de ello, es un alumno participativo y con gran interés por aprender.</i>

<i>Al inicio del ciclo escolar, los docentes observaron que Diego se mostraba inseguro para integrarse a los trabajos en equipo y que sus calificaciones eran más bajas en actividades que dependían exclusivamente de la lectura o el uso de gráficos, a pesar de que demostraba comprensión al responder de manera oral. Esto preocupó tanto a sus profesores como a sus padres, quienes buscaron soluciones para asegurar su inclusión.</i>
--

En el caso anterior primero se identifican las barreras de aprendizaje junto con todos los alumnos.

Se elabora una lista con las barreras que se lograron identificar y se comparten con el grupo, para después analizar en que consiste cada barrera y poder proponer posibles soluciones.

Nombre de la actividad 2: Caso de Diego
--

Propósito de la actividad 2: Reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar
--



prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas

Desarrollo de la actividad 2:

Una vez que se identificaron las barreras y se conoce en que consiste cada una, se presentan en un Organizador Gráfico las posibles soluciones que se pueden implementar como grupo dentro del aula.

Invitando a los alumnos a ser mas empáticos con los alumnos que presentan diferente tipos de barreras y no excluirlos de las actividades sino que ellos mismos propongan actividades donde todos puedan participar de diferente forma y que todos puedan desarrollar conocimientos.

Los alumnos proponen acciones para apoyar a Diego, ya que se les dice que es su compañero de grupo. Se registra en un cuadro de doble entrada la problemática que identifican los alumnos y la posible acción que los alumnos pueden realizar.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)	Al trabajar con esta metodología los alumnos trabajan y desarrollan proyectos significativos para el mundo actual en el que se desarrolla. Trabajan de forma colaborativa con los compañeros
2	Aprendizaje Cooperativo	Todos los alumnos trabajan en equipo, el equipo esta conformado por diferentes alumnos de esta manera todos se apoyan en la actividades
3	Aprendizaje Basado en problemas	Los alumnos enfrentan retos de la vida cotidiana donde es necesario trabajar con otros alumnos donde tienen diferentes puntos de vista o presentan alguna barrera
4	Enseñanza diferenciada	Se adaptan contenidos a los diferente estilos de aprendizaje de los alumnos para garantizar que ningun alumno se quede en rezago
5	Aprendizaje basado en juegos (gamificación)	Permite a los alumnos se sientan incluidos en actividades diferentes a las tradicionales, y pueden destacar, además de promover la creatividad y resolución de problemas
6		



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

