



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y cultura escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: En los zapatos de mi compañero

Propósito de la actividad 1:

Promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas, por medio de experimentar las barreras que enfrentan algunos alumnos en el entorno escolar y de esta manera fomentar la empatía y el análisis crítico.

Desarrollo de la actividad 1:

El docente diseña un circuito con actividades para realizar en diferentes estaciones, pero en estas actividades tendrán que realizarlas con alguna barrera, por ejemplo, de movilidad reducida, dificultad de comunicación, exclusión, entre otras.

Para el diseño de las actividades que se realizarán en las diferentes estaciones pueden ser :

1. - Desplazarse en cierto tiempo de un punto a otro con silla de ruedas (**Movilidad reducida:** Una rampa con pendiente pronunciada o un recorrido estrecho que simule barreras físicas).
2. - Sin hablar, tienen que comunicar un mensaje a la persona que está en la 2da. Estación (**Dificultades de comunicación:** Realizar una actividad utilizando tableros de comunicación con pictogramas o gestos para expresar ideas.)
3. -Realizar una lectura en voz alta y los compañeros de equipo lo deben de ignorar



(**Exclusión social:** Resolver un desafío mientras el equipo ignora a un participante o le asigna tareas irrelevantes.)

4. -Leer un cuento corto pero con letras borrosas o darle algunas indicaciones pero la persona que realiza la actividad debe tener unos audífonos con el volumen alto (**Barreras sensoriales:** Leer un texto con letras borrosas o completar una actividad con tapones en los oídos.)

Para lo anterior el grupo se divide en grupos de igual número de integrantes, cada equipo recorre el circuito realizando las actividades con las barreras os y asigna un rol a cada integrante (por ejemplo, un estudiante con discapacidad visual, un alumno con barreras de idioma, etc.); al finalizar el circuito se les pregunta de manera individual y después grupal las siguientes preguntas: ¿Cómo se sintieron al experimentar las barreras?, ¿Qué emociones surgieron al enfrentar dificultades?, ¿Cómo creen que esas barreras afectan a los estudiantes en la vida real?

En equipo se les pide que reflexionen y que escriban sus reflexiones en una cartulina y la compartan con los demás compañeros. Además de contestar la pregunta: ¿Qué se podría hacer diferente en la escuela para ser más inclusivos?

Nombre de la actividad 2: Exploradores de la inclusión

Propósito de la actividad 2:

Promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas, Identificar barreras actitudinales y culturales dentro del entorno escolar, proponer soluciones concretas para fomentar una comunidad inclusiva, en la que todos los estudiantes puedan participar y aprender sin obstáculos.

Desarrollo de la actividad 2:

Se explica los conceptos de las barreras actitudinales y culturales, para que identifiquen estas barreras en la escuela y puedan proponer soluciones para promover un ambiente inclusivo y respetuoso para todos los estudiantes.

Se entregan planos de toda la escuela junto con una lista de preguntas guía para que reflexionen durante la actividad como por ejemplo: ¿Cómo se incluyen a estudiantes con diferentes capacidades en las actividades escolares?, ¿Existen barreras de accesibilidad en el espacio (por ejemplo, rampas, sanitarios, etc.)?, ¿Hay actitudes de exclusión entre los estudiantes (por ejemplo, burlas, prejuicios, falta de apoyo entre compañeros)?, ¿Los profesores fomentan la participación activa de todos los estudiantes, independientemente de su origen cultural o capacidad?, ¿Se ofrecen actividades que consideren la diversidad cultural y de habilidades de todos los alumnos?

Cada equipo debe recorrer la escuela o usar el plano para identificar barreras que puedan



existir en diferentes áreas, como: Espacios físicos (rampas, accesibilidad a mobiliario, diseño de aulas); Actitudes de exclusión o discriminación en el aula o en el patio; barreras comunicativas (por ejemplo, lenguaje técnico, falta de traducción en estudiantes que hablan otro idioma); dificultades para la participación en actividades extracurriculares, deportivas o culturales.

Los equipos marcan en el plano las áreas específicas donde detectaron barreras utilizando *marcadores* o *notas adhesivas* de colores.

Después de identificar las barreras, cada equipo debe pensar en **soluciones** concretas para eliminar o reducir esas barreras. Ejemplos de soluciones pueden dar: implementar talleres de sensibilización sobre discapacidad y diversidad cultural, mejorar la accesibilidad de las instalaciones (asegurar que las rampas estén adecuadas, crear señales en braille), fomentar la creación de espacios de encuentro interculturales donde estudiantes de diferentes orígenes compartan sus tradiciones y lenguas, promover la participación activa de todos los estudiantes en actividades culturales y deportivas, adaptando los materiales o las dinámicas cuando sea necesario.

Por último, cada equipo presenta su mapeo de barreras junto con las soluciones que propusieron para eliminar esas barreras. Entre todos se realiza una discusión grupal sobre cómo aplicar las soluciones propuestas.

Pregunta a los participantes:

1. - ¿Qué recursos son necesarios para llevar a cabo estas soluciones? (por ejemplo, materiales, tiempo, capacitación).
2. ¿Qué cambios en las actitudes de los estudiantes y docentes serían necesarios para que estas soluciones funcionen?
3. ¿Quiénes deben estar involucrados en la implementación de estas soluciones (directores, profesores, estudiantes, personal administrativo)

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Identificando barreras para saltar parte 1

Propósito de la actividad 1:

Reflexionar, analizar y concientizar a la comunidad educativa sobre las barreras que dificultan la inclusión y el desarrollo equitativo dentro de la escuela, y proponer estrategias para eliminarlas.

Desarrollo de la actividad 1:

- 1.- Se presenta el objetivo de la actividad,
- 2.-Realizar equipos de acuerdo al número de personal que integre la escuela (director,



- docentes, secretarias, intendentes, velador, orientador educativo, trabajadora social).
- 3.- Se hace una investigación de lo que son las barreras para el aprendizaje y se presenta un Organizador Gráfico.
 - 4.- Una vez identificadas en el Organizador Gráfico, se identifica a los alumnos que presentan alguna barrera y se ponen en su lugar algún integrante del equipo.
 - 5.- De manera mental reflexionan en el espacio, la preparación de los docentes, recursos con los que cuenta la escuela y se elabora una lista con las barreras a las que se enfrentaría,
 - 6.- En colectivo se reflexiona las barreras que hay en la escuela y se realiza un cuadro de doble entrada con los aspectos positivos para quitar esas barreras y los negativos.

Nombre de la actividad 2: Identificando barreras para saltar parte 2

Propósito de la actividad 2:

Reflexionar, analizar y concientizar a la comunidad educativa sobre las barreras que dificultan la inclusión y el desarrollo equitativo dentro de la escuela, y proponer estrategias para eliminarlas.

Desarrollo de la actividad 2:

- 1.- Una vez que se tienen los aspectos positivos y negativos, se inicia la sesión con la pregunta ¿Qué podemos hacer como comunidad para derribar las barreras detectadas?
- 2.- Se sigue trabajando con el mismo equipo de la actividad anterior y ahora se clasifican las barreras en: físicas, Curriculares.
- 3.- Dependiendo de la barrera se proponen soluciones (ejemplo: si es barrera física, el alumno utiliza silla de ruedas, se propone que con ayuda de la comunidad se construyan rampas)
- 4.- Si es barrera curricular, los docentes pueden hacer compromiso de estar en constante formación continua y en contacto con padres de familia por si el alumno llega un seguimiento de terapias o atención por fuera y hacer equipo, para que el alumno aprenda.
- 5.- Los equipos presentan sus propuestas para eliminar las barreras.
- 6.- Los participantes firman los compromisos y se les da seguimiento en las reuniones de CTE.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: El salón de clases de TODOS

Propósito de la actividad 1:

Fomentar la reflexión, el análisis y la conciencia en los estudiantes de secundaria sobre las barreras que limitan la inclusión y el desarrollo equitativo en el aula, así como identificar soluciones prácticas para superarlas.



Desarrollo de la actividad 1:

El docente inicia en el grupo con las preguntas:

1. - ¿Qué significa "inclusión" para ustedes?; ¿Todos nos sentimos igual de cómodos y valorados en el aula?; ¿Qué situaciones pueden hacer que alguien no participe o se sienta excluido? En forma de lluvia de ideas se escriben en el pizarrón.
2. Se da una breve explicación de lo que son las barreras del aula, y se les pide a los alumnos que investiguen las características de las diferentes barreras que se pueden presentar en el aula.
3. Se realiza un Organizador Gráfico con la información que lo alumnos investigaron.
4. Se divide al grupo en equipos dependiendo del número de alumnos y se les da una tarjeta para que cada alumno escriba una barrera que se puede o se presenta en el aula. (ejemplo: no quiero participar, porque si me equivoco se reirán; siento que no pertenezco, porque soy de otra cultura).
5. Después se ponen en una caja y se va sacando de una por una. El docente escribe las siguientes preguntas en el pizarrón para que los alumnos vayan reflexionando ¿Qué sienten al escuchar estas barreras?, ¿Porque creen que estas situaciones ocurren?
6. Al finalizar los alumnos realizan propuestas para que todos se sientan incluidos, respetados y parte del grupo .

Nombre de la actividad 2: El espejo de mi práctica docente-Mirando mi aula desde otro angulo

Propósito de la actividad 2:

Reflexionar y analizar cómo las prácticas docentes pueden generar barreras que dificultan el aprendizaje y la inclusión, promoviendo la autoconciencia y la mejora continua.

Desarrollo de la actividad 2:

Se presenta el propósito de la actividad y se explican algunas barreras que pueden surgir como docentes sin ser realmente consciente de esto.

Pedagógicas: Uso de metodología tradicionalista

Relacionales: Jerarquía donde el docente es el único que sabe

Culturales: Falta de respeto hacia las diferencias culturales.

De acuerdo con el grupo que atiende en este momento el docente reflexiona con ayuda de las preguntas: ¿Qué estrategia utilizo para involucrar a todos los estudiantes?, ¿Cómo reacciono ante errores de mis alumnos?, ¿Como adapto mis enseñanzas a diferentes estilos de aprendizaje?

Una vez que se contestan estas preguntas, el docente inicia el proceso de reflexión y al mismo tiempo de hacer compromisos para mejorar en sus practicas diarias, se invita a algunos docentes a compartir su reflexión y los compromisos que decide realizar.



4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

BARRERAS QUE PUEDEN ENFRENTAR LOS ALUMNOS EN LA ESCUELA



Poca valoración de la inclusión

ACTITUDINALES

Destacan la tendencia a suponer que el alumno o alumna con discapacidad no es nuestro alumno, sino que más bien es el alumno del especialista.

Bullying y violencia escolar:

Falta de sensibilidad hacia la diversidad

Baja expectativa académica



METODOLÓGICAS

Destaca la creencia de que es imprescindible trabajar en clase con niveles de aprendizaje semejantes entre el alumnado; por tanto, se hace imprescindible el trabajo individualizado

Resistencia al cambio

Poca interacción personalizada

Falta de adaptación curricular

Evaluaciones poco equitativas



ORGANIZATIVAS

Hacen referencia a las diferentes formas de agrupación del alumnado y de las posibilidades de intervención de la comunidad en diferentes formas de apoyo a la escuela.

Procesos administrativos excluyentes

Falta de apoyo interinstitucional

Infraestructura inadecuada

Escasez de capacitación



SOCIALES

Se pone un especial énfasis en el papel de las familias, especialmente cuando estamos trabajando con familias no académicas.

Discriminación

Poca participación de las familias

Estigmatización de estudiantes

Poca participación de las familias

Falta de cohesión social



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.