

## Promotores de Inclusión en Educación Básica

### Proyecto de Transformación de la Práctica

#### *-Plan para Promover la Educación Inclusiva-*

### Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

#### **Nombre de la actividad 1: LA VISITA PERFECTA.**

**Propósito de la actividad 1: ANALIZAR LAS VENTAJAS Y POSIBILIDADES DE DESARROLLO QUE OFRECE EL ENTORNO DE LOS Y LAS PARTICIPANTES Y COMO CONDICIONAN A ALGUNAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD O COMO CREEMOS QUE LAS CONDICIONAN MUCHAS VECES.**

**Desarrollo de la actividad 1:** SE DIVEDE A LOS PARTICIPANTES EN PEQUEÑOS GRUPOS. LOS GRUPOS LOS PUDEN HACERCE DE FORMA ALEATORIA O ATRAVEZ DE UN JUEGO DE DIVISION DE GRUPOS. CADA GRUPO DEBERA PONERSE DE ACUERDO Y SELECCIONA AL MENOS SIETE U OCHO PROBLEMAS QUE CONSIDEREN QUE AFECTAN GRAVENTE AL BUEN DESARROLLO DE LA SITUACIÓN QUE ESTAMOS ANALIZANDO. LA SITUACIÓN DEBERA ESTAR MUY CLARA, PARA QUE LOS PROBLEMAS SELECCIONADOS TENGAN RELACIÓN DIRECTA CON LA MISMA. PARA ESTO DEBERAN CONTAR CON 10 O 15 MINUTOS. AL FINALIZAR, SE EXPONDRAN LOS PROBLEMAS, Y SE ANOTARAN PARA QUEDAR ESCRITOS A LA VISTA DE TODOS. LOS QUE MAS SE REPITAN, O LOS MAS GRAVES SE DESTCARAN SOBRE LOS DEMAS.

TRAS ESTO CADA GRUPO DEBERA ELEGIR UN PROBLEMA AL QUE QUIERAN ENFRENTARSE. PARA ELLO UTILIZARAN LA BARAJA CREATIVA, ES UNA BARAJA DE PALABRAS, DE LA QUE EXTRAERAN CINCO CARTAS AL AZAR. CADA GRUPO DEBE ENCONTRAR AL MENOS CINCO SOLUCIONES AL PROBLEMA QUE HAN ELEGIDO, PARTIENDO DE CADA UNA DE LAS PALABRAS DE LA BARAJA. AL MENOS UNA SOLUCIÓN POR PALABRAS.

#### **Nombre de la actividad 2: CARAS DE TODO EL MUNDO**



**Propósito de la actividad 2: DESENMASCARAR LOS PREJUICIOS QUE PROYECTAMOS SOBRE LAS PERSONAS DE DIFERENTE ORIGEN Y PATRONES SOCIALES Y FÍSICOS O CULTURALES.**

**Desarrollo de la actividad 2** :SE DIVIDE AL GRUPO EN PEQUEÑOS GRUPOS DE 4 PERSONAS. VA SALIENDO UN MIEMBRO DE CADA GRUPO EN ORDEN AL INTENTAR QUE EL RESTO DE LAS PERSONAS A DIVINEN LO QUE APARECE ESCRIBE EN UNA DE LAS TARJETAS DEL JUEGO. PARA DEFINIR LOS CONCEPTOS QUE APARECEN REFLEJADOS EN LAS TARJETAS, NO PUEDAN NOMBRARSE LAS PALABRAS QUE FIGURAN DEBAJO DE LA MISMA. SON PALABRAS PROHIBIDAS. QUE EXPLICA LA SITUACION QUE VIENE REFLEJADA EN LAS TARJETAS NO PUEDE HACER REFERENCIA NI A LAS PALABRAS PROHIBIDAS, NI LAS QUE DESCRIBEN LA SITUACIÓN EN EL ENCABEZAMIENTO DE CADA TARJETA. CADA PARTICIPANTE TENDRA UN MINUTO PARA DAR TODAS LAS DEFINICIONES QUE PUEDA, PARA LEER TODAS LAS TARJETAS POSIBLES, NO PUEDE HACER GESTOS CON LAS MANOS, NI UTILIZAR ALUSIONES O BROMAS PRIVADAS QUE PERMITAN CLARAMENTE A ALGUIEN TENER VENTAJA SOBRE LOS DEMAS. AL FINAL DEL JUEGO SE INICIARA EL DEBATE, EN EL QUE SE REPASARAN LAS PALABRAS QUE HAN SALIDO, Y COMO HEMOS DEFINIDO, Y VEREMOS QUE IDEAS PRECONCEBIDAS O ESTEREOTIPOS USAMOS SIN CASI DARNOS CUENTA.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

**Nombre de la actividad 1: EL BUZÓN DE LA INCLUSIÓN.**

**Propósito de la actividad 1: DEJAR MENSAJES EMOTIVOS A SUS COMPAÑEROS.**

**Desarrollo de la actividad 1** : CREA UN BUZÓN DONDE LOS ESTUDIANTES PUEDAN DEJAR MENSAJES DE APOYO, NOTAS DE GRATITUD O PALABRAS DE ANIMO PARA SUS COMPAÑEROS. ESTO PROMUEVE LA EMPATIA, LA AMABILIDAD Y LA CREACIÓN DE UN AMBIENTE POSITIVO Y DE APOYO EMOCIONAL.

**Nombre de la actividad 2: RINCÓN DE LA LECTURA INCLUSIVO.**

**Propósito de la actividad 2: CREAR UN AMBIENTE ACOGEDOR DONDE LOS NIÑOS COMPARTAN EXPERIENCIAS.**

**Desarrollo de la actividad 2** : CREA UN RINCÓN DE LECTURA CON UNA AMPLIA VARIEDAD DE LIBROS Y MATERIALES QUE REFLEJEN LA DIVERSIDAD CULTURAL, DE GÉNERO DE HABILIDADES Y DE EXPERIENCIAS. ESTO PERMITE QUE LOS ESTUDIANTES SE FAMILIARICEN CON DIFERENTES REALIDADES Y PERSPECTIVAS.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

**Nombre de la actividad 1: REFLEXIÓN**



**Propósito de la actividad 1:** Reflexionar sobre la capacidad que tienen que hacer globalmente como escuela para que los alumnos se sientan incluidos, así como identificar lo que funciona bien y lo que necesita mejorar.

Reconozcan que tenemos muchas diferencias y compartimos muchas similitudes básicas.

Llevar a la práctica docente la inclusión a sus aulas

**Desarrollo de la actividad 1:** Primeramente, todo en sesión, luego en equipos.

Cinta adhesiva, copia de bocadillo, silbato, patatas, hojas de máquina.

Video, cuaderno o hojas para anotar las preguntas.

4 horas

Primeramente, de manera grupal, se comenzará a debatir sobre qué significa la palabra “Ser incluido”.

Se presentarán tarjetas que contienen cada una las siguientes respuestas:

- No es buena.
- Es buena en ocasiones
- Es buena la mayor parte del tiempo
- Es buena siempre

Cada tarjeta estará pegada en una de las cuatro direcciones, hacia el norte, sur, este y oeste.

Enseguida se les repartirán en tiras de copias las siguientes preguntas:

- ¿Soy buena haciendo que las personas se sientan incluidas?
- ¿Qué propuestas metodológicas inclusivas conozco?
- ¿Cómo un profesor inclusivo e innovador que propongo para crear un aula inclusiva?
- ¿Cómo podemos proponernos metas claras con la inclusión?

Comentarán de manera general, porqué creen que colocaron las preguntas hacia la dirección que eligieron.

Organizados en equipos de 3 integrantes, se les entregará una copia de con una imagen de una hamburguesa (anexo1), que ellos imagen si es una hamburguesa con carne o una hamburguesa vegetariana, o como ellos prefieran.

En dichos equipos deben elegir dos aspectos que desarrollan durante la clase para lograr que las personas se sientan incluidas. Dichos aspectos los van a escribir uno en el panecillo superior y el otro en el inferior.

De las dos que escribieron, van a tomar la que consideran más importante y la van a volver a escribir en la parte que está en medio de los dos panecillos.

Alrededor de la hamburguesa van a escribir dos cosas que pueden ellos mejorar con el aspecto que no eligieron.

Para finalizar esta actividad, pegarán sus hamburguesas al frente, formando el bocadillo, comentarán por equipos su actividad realizada, al mismo tiempo que irán reflexionando sobre las carencias que presentan para lograr una buena inclusión. Esto será guiado bajo las siguientes preguntas:

- Una de las cosas que hacemos para ser buenos es...
- Algunas de las cosas en las que puedo mejorar son...
- Algunas de las maneras con las que podemos hacer esto son:



-Algunos otros aspectos en los que somos buenos son...  
Después de observar el video en equipos de 3 personas, y realizar el análisis, contestar las preguntas del anexo número 2 y el ejercicio que viene adjunto.

## **Nombre de la actividad 2: CUERDAS**

**Propósito de la actividad 2:** Reflexionar sobre la capacidad que tienen que hacer globalmente como escuela para que los alumnos se sientan incluidos, así como identificar lo que funciona bien y lo que necesita mejorar.

Reconozcan que tenemos muchas diferencias y compartimos muchas similitudes básicas.

Llevar a la práctica docente la inclusión a sus aulas

**Desarrollo de la actividad 2:** Enseguida, se pondrán de pie, separados uno de otro, se dispersarán caminado sobre el lugar, tratando de no chocar, y cuando escuchen el sonido del silbato, tendrán que ponerse en parejas con la persona que está más cerca de ellos, si alguna queda sola, se juntará con una pareja para formar un trío.

Una vez emparejados, se pedirá que comenten entre ellos, dos diferencias y dos similitudes. Se repetirá esta actividad algunas veces más.

En plenaria comentarán y reflexionarán lo siguiente:

¿Qué cosas percibiste durante el transcurso de esta actividad?

¿Te sorprendió algo?

¿Cómo te sentiste al hablar con personas diferentes?

¿Fue más fácil encontrar similitudes o diferencias?

Con esta actividad descubrirán diferencias y similitudes entre ellos.

Ahora reunidos en integrantes de 3 personas, se les entregará por equipo una patata, (estas deben ser muy similares en tamaño, forma y color).

En sus equipos, observarán detenidamente cómo es su patata, detectarán sus características, como manchas, tamaño, protuberancias, marcas, etc.

Después elegirán un nombre para su patata e inventarán una biografía, como si fuera una persona, (su edad, que sexo, si tiene hermanos, cuáles son sus gustos, que alimentos prefiere, y algo interesante que tenga esa patata), esto lo escribirán en una hoja de máquina. Una vez escrita la biografía, se recogerán las patatas, y se colocarán en el centro del lugar, sobre una mesa, se revolverán.

Cada equipo, de manera ordenada, pasara a identificar su patata. Una vez que lo hayan hecho, reflexionarán con las siguientes preguntas:

- ¿Fue difícil identificar su patata? ¿Por qué?

- ¿Qué nos dices sobre tu patata?

- ¿Lo que hemos averiguado sobre las patatas puede aplicarse también a los seres humanos?



Concluirán que han constatado que somos únicos y que esto hace un mundo diverso

Observar el video “Cuerdas” acceso: [https://www.youtube.com/watch?v=41Nwx\\_tmTKw&t=5586](https://www.youtube.com/watch?v=41Nwx_tmTKw&t=5586) En el colegio de María llegó un niño muy especial, que no camina y no habla. Algunos niños le hacen el vacío, pero María se le acerca y se convierten en amigos inseparables. La película llena de matices narra una tierna historia de amistad entre dos niños muy especiales, pero también es una obra de valores.

Después de observar el video preguntar a los participantes como se sintieron al observarlo, qué piensan de la actitud de María y qué harían ellos en su aula si presentaran la misma situación

Se organizarán en equipos de 3 personas y realizarán el análisis donde tendrá que contestar las preguntas.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	<b>Metodología</b>	<b>¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?</b>
1	APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS.	PERMITE A LOS ALUMNOS ADQUIRIR LOS CONOCIMIENTOS Y CONOCIMIENTOS A TRAVÉS DE LA ELABORACIÓN DE PROYECTOS QUE DEN RESPUESTA A PROBLEMAS DE LA VIDA REAL.
2	APRENDIZAJE COOPERATIVO.	ESTE MODELO PEDAGÓGICO, LOS ELEMENTOS TRADICIONALES DE LA ELECCIÓN IMPARTIDA POR EL PROFESOR SE INVIERTEN.
3	AULA INVERTIDA.	SE USA PARA AGRUPAR A LOS ESTUDIANTES E IMPACTAR DE FORMA POSITIVA.
4	GRAMIFICACIÓN.	SE TRATA DE LA INTEGRACIÓN DE JUEGOS Y VIDEOJUEGOS EN ENTORNOS NO LÚDICOS CON EL FIN DE POTENCIAR LA MOTIVACIÓN LA CONCENTRACION.
5	PENSAMIENTO DE DISEÑO.	PARA RESOLVER PROBLEMAS INDIVIDUALES GENERAR IDEAS RESOLVER PROBLEMAS DANDO SOLUCIÓN.
6	APRENDIZAJE BASADO EN EL PENSAMIENTO.	CONTEXTUALIZAR, ANALIZAR, RELACIONAR, ARGUMENTAR, CONVERTIR INFORMACIÓN EN CONOCIMIENTO Y DESARROLLAR DESTREZAS DEL PENSAMIENTO.



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 3**

<b>INDICADORES</b>	<b>10 Insuficiente</b>	<b>15 Suficiente</b>	<b>20 Satisfactorio</b>	<b>25 Destacado</b>
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

**CR ConRumbo**  
Transformamos a través de la educación