



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: Proyecto “Un viaje a través del tiempo”
Propósito de la actividad 1: Es necesario que los alumnos aprendan a realizar las mismas actividades a su ritmo de aprendizaje, así mismo la elaboración de una invitación, un reconocimiento y argumenta a favor de la igualdad, con base en el respeto, reconocimiento, el respeto de la dignidad y derechos de todas las personas y hacer uso de ellos llevándolos a la práctica.
Desarrollo de la actividad 1: Leer la lectura de la página 80 del libro proyectos del aula Cuestionar sobre lo siguiente: ¿Por qué los niños no querían dejar jugar a las niñas?, ¿Les ha pasado algo así del caso de las niñas al querer participar en juegos?, ¿Qué sintieron?, ¿Qué hicieron? y ¿Cómo lo resolvieron? Conversar con los alumnos que durante estos días aprenderán a promover y en participar en actividades igualitarias en casa. en la escuela y en la comunidad; también informar que se realizara un aviso sobre diversas situaciones, así como resolver problemas y sumas de 4 cifras. A través de una lluvia de ideas cuestionar a los alumnos sobre lo siguiente ¿Por qué es importante que niñas y niños reconozcan hacer las mismas actividades en cualquier lugar ¿Qué entienden por igualdad de género? Mostrar una lámina con diferente deporte y preguntar a los alumnos quiénes pueden hacerlo o realizar. Hay que explicar que significa la igualdad de género y solicitar los niños que escriban en su cuaderno el significado y posteriormente en una hoja para colocarlo en el pizarrón. Solicitar a los niños mediante diversos cuestionamientos dicten cual sería el problema para resolver durante el proyecto. Escribir el problema en un lugar visible del salón de clase. Informar a los alumnos que elaboraran una invitación en donde deben escribir con mayúsculas y punto final para determinar en tiempo para la realización de las producciones. Explicar las características que tiene las invitaciones. Elaborar un borrador de una invitación.



Trabajar en su libro de proyecto de aula página a 95. Con tiempos verbales en pasado y presente, actividades que hacen las personas en su comunidad, elaboración de una invitación, escritura de una carta y sus partes.

Nombre de la actividad 2: Proyecto “La familia”

Propósito de la actividad 2:

Valoro la naturaleza: Respeto, cuidado y empatía hacia la naturaleza como parte de un todo interdependiente.

Desarrollo de la actividad 2:

Mostrar una lámina de la familia y cuestionar a los alumnos sobre lo siguiente ¿Quién forma parte de la familia? ¿Todas las familias son iguales? Conversar con los alumnos sobre el tema a trabajar ¿Qué se va a hacer?, ¿Cómo se va a evaluar? y ¿Cuánto tiempo va a durar? A través de una lluvia de ideas identificar los conceptos que los alumnos tienen de familia y escribir en su cuaderno Elaborar un árbol genealógico y cuestionar sobre lo que saben de un árbol. Conversar acerca de la descripción y su concepto para realizar descripciones. Identificar los diferentes tipos de familia que existen. Escribir lo que más les gusta de su familia. Solicitar a los alumnos sobre diversos cuestionamientos dicte cuál sería el problema para resolver durante el proyecto. Escribir el problema en una hoja del salón. Conversar con los alumnos sobre los alimentos que consumen en familia. Indaga, registra y compara el tipo de frecuencia y la cantidad de bebidas y alimentos que consume de manera persona y en la escuela. Explica y representa los beneficios de consumir alimentos saludables. Dibujar el plato del buen comer, la jarra del buen beber y realizar actividades. Describe de manera oral tu platillo favorito con su dibujo y cuestionar qué tan saludable son. Que elementos del plato del bien comer están en tu platillo. Elaborar una descripción de las actividades que hacen en familia y qué lugares frecuentan. Indagar que animales conocen o tienen en su casa y hacer su descripción. Indagar que es su descripción y sus características. Elaborar una descripción de su animal favorito con cada una de las características.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1:

Espacios comunes en la comunidad escolar. Se adecúa un espacio y un material adecuado para la elaboración de un cartel.

Propósito de la actividad 1:

Con esta actividad se pretende sensibilizar a los estudiantes sobre las capacidades diferentes y especiales que nos enriquecen a todos. Además, los alumnos pueden escribir lemas de inclusión y crear carteles para exponerlos en la comunidad escolar.

Desarrollo de la actividad 1:

Conversar sobre la diversidad funcional que existe en nuestra escuela, con la los compañeros a través de las interacciones entre los estudiante, así como los contenidos y metodologías de enseñanza. Posteriormente, los estudiantes plasmarán en él lo que para ellos es la inclusión de personas con diversidad funcional a través de dibujos, pinturas, frases, palabras e imágenes.



--

Nombre de la actividad 2: La importancia de la diversidad
Propósito de la actividad 2: Reflexionar acerca de la diversidad que tenemos en nuestra escuela, proponer soluciones y analizar cómo las personas con diversidad o barreras de aprendizaje, a pesar de sus limitaciones, pueden lograr sus aprendizajes.
Desarrollo de la actividad 2: En la comunidad escolar se debe de identificar las limitaciones de las personas, incluso en actividades habituales de la vida cotidiana. Estas actividades pueden realizarse a la hora del recreo o en espacios comunes que se determinen desde la planificación, de igual manera, los grupos o equipos pueden participar de manera colaborativa.

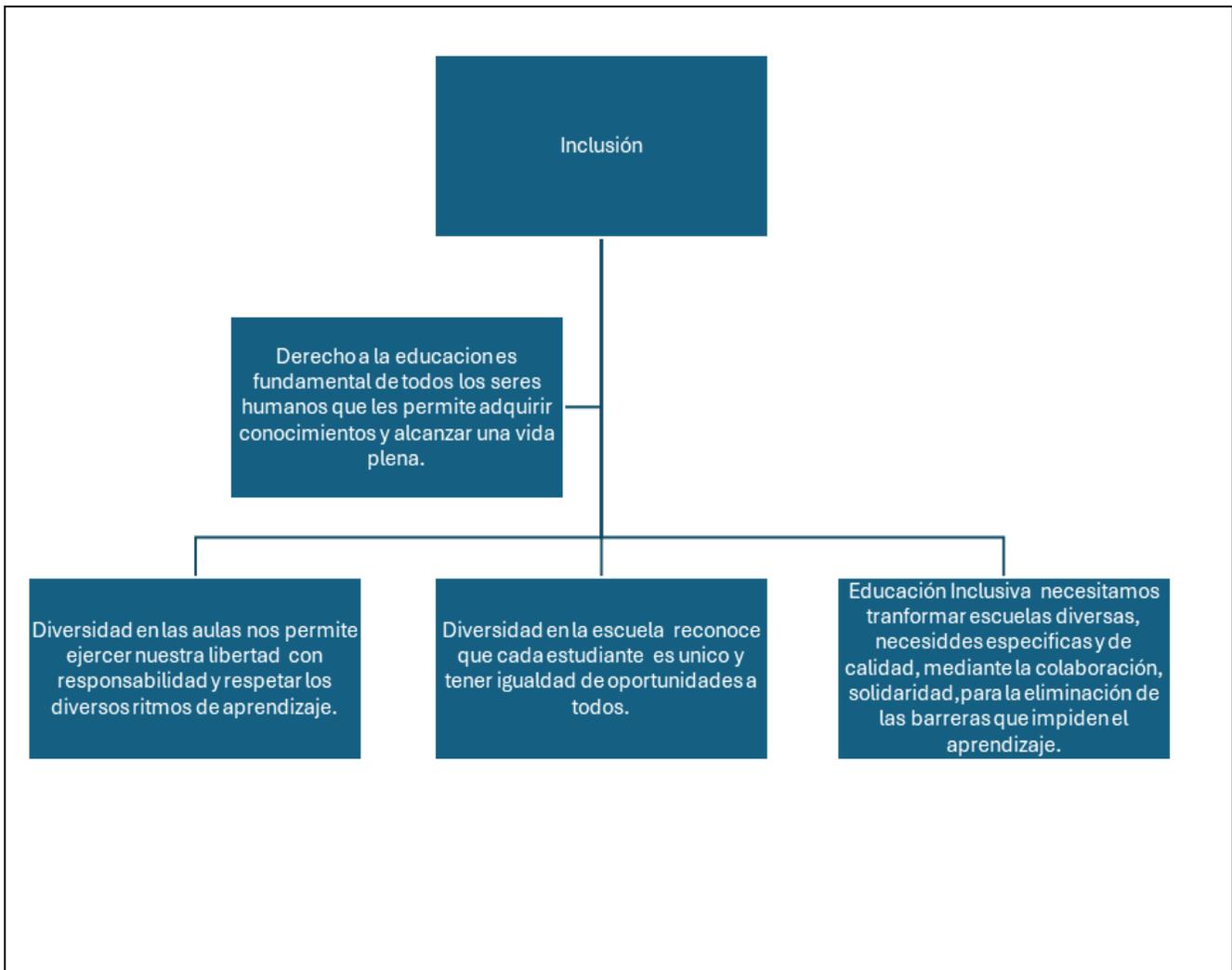
3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: Nuestros derechos
Propósito de la actividad 1: Conversar con respecto a las situaciones que se presentan ¿Qué es un derecho? ¿Cuáles derechos conoces? ¿Vives tus derechos con responsabilidad?, ¿por qué? ¿Puedes apoyar a otras personas para que vivan sus derechos?
Desarrollo de la actividad 1: Traza en el patio figuras geométricas: un rectángulo, un círculo y un triángulo. Explica a las y los participantes que, en este juego, cada figura geométrica simboliza el acceso a un derecho universal que todos los seres humanos deberíamos tener. En cada ronda deberán “acceder” al derecho universal con un solo salto, sin pisar los bordes de las figuras o fuera de ellas, ya que, en ese caso, deberán comenzar desde el inicio. 1ra. Ronda-Rectángulo-Derecho a la educación: Tienen 2 minutos para que todas las personas entren con un solo brinco, sin ayudarse entre ellas. 2da Ronda-Círculo-Derecho a un trato digno: Antes de iniciar, pueden organizar un plan para que todas las personas entren con un solo brinco en 2 minutos. 3ra. RondaTriángulo-Derecho a la salud: Tienen 2 minutos para que todas las personas entren con un solo brinco con o sin plan, y esta vez pueden apoyarse.

Nombre de la actividad 2: Ser inclusivo
Propósito de la actividad 2: Retomar la actividad anterior del tema de los derechos y realizar las siguientes cuestiones ¿Cómo afecta a tu comunidad que las personas no se sientan parte de ella? ¿Qué puedes hacer para que tu huella de inclusión sea cada vez más grande? ¿Cómo formas parte de una comunidad? ¿Qué conflictos existen en tu comunidad? ¿Sientes que formas parte de una comunidad? ¿Cómo resuelven las situaciones que se presentan en tu comunidad?
Desarrollo de la actividad 2: Mencionar que la huella que dejamos en las personas que conocemos, se forma por medio de memorias o recuerdos de nuestras experiencias con más seres humanos y con todo lo

que hacemos, aun cuando pensemos que nadie nos observa. *Realizarás una serie de preguntas que deberán contestar con un Sí o un No. *Cuando la respuesta sea afirmativa, avanzan dando un salto tipo “Jumping Jack”, y cuando sea negativa, no avanzan. *Realiza las preguntas: 1. ¿Te gusta acercarte a conocer a las personas nuevas de tu comunidad? 2. ¿Preguntas a las personas cómo les gusta ser tratadas? 3. ¿Respetas los espacios destinados a mujeres, personas con discapacidad y adultos mayores? 4. ¿Evitas burlarte de las personas? 5. ¿Valoras a todas las personas por igual? 6. ¿Respetas las opiniones de personas que piensan diferente a ti? 7. ¿Evitas criticar a otras personas por su manera de vestir o hablar?

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.</p>
<p>Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.